

**PLAN DE ÁREA**  
**EDUCACIÓN RELIGIOSA**  
**2021**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**  
***“Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad”***

[Descripción breve](#)

[Dibujar su lector con un resumen de la participación. Normalmente es un breve resumen del documento.  
Cuando esté listo para agregar contenido, haga clic aquí y empiece a escribir.]



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

### TABLA DE CONTENIDO

<b>1. IDENTIFICACIÓN DEL AREA</b> .....	3
<b>1.1. Grados en los cuales se sirve el área e intensidad horaria:</b> .....	3
<b>2. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA: Se toman de la Ley General de Educación 115. Art. 13, 16, 20, 21, 22, 30, 33</b> ....	4
<b>3. FINES DE LA EDUCACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO QUE JUSTIFICAN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b> .....	5
<b>4. MARCO CONCEPTUAL DEL ÀREA</b> .....	6
4.1. ESTRUCTURA DE LOS ESTÁNDARES .....	7
4.2. LOS EJES DE CADA GRADO O EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS .....	7
4.3. LOS ENFOQUES .....	8
4.4. LOS TEMAS .....	9
4.5. LOS APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ALCANZAR.....	9
EPISTEMOLÓGICA .....	18
SOCIOLOGICA.....	18
PEDAGÓGICA.....	18
<b>5. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN</b> .....	19
5.1. CONCLUSIONES GENERALES: .....	20
<b>6. METODOLÓGIA GENERAL:</b> .....	20
<b>7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL AREA</b> .....	22
<b>8. RECURSOS GENERALES:</b> .....	24
<b>9. ESTRUCTURA DEL AREA:</b> .....	26



..... 27

**10. DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS, COMPETENCIAS E INDICADORES POR GRADO EN LOS PERIODOS ACADEMICOS**  
28

**10.2 GRADO: PREESCOLAR**      PERÍODO: 1 ..... 28

**10.2 GRADO: PREESCOLAR**      Período: dos                      IHS: 1 ..... 29

**10.3 GRADO: PREESCOLAR**                      Período: tres                      IHS: 1 ..... 31

**10.4 GRADO: PRIMERO** ..... 33

**11. GLOSARIO** ..... 107

**12. BIBLIOGRAFÍA** ..... 112

**13. ANEXOS** ..... 114

**13.1 TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS** ..... 114

    13.1.1. CLEI 2 ..... 119

    13.1.2. CLEI: 3 ..... 124

    13.1.4. CLEI: 5 ..... 140

    13.1.5. CLEI: 6 ..... 145



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**1. IDENTIFICACIÓN DEL AREA**

**1.1. Grados en los cuales se sirve el área e intensidad horaria:**

<b>GRADO</b>	<b>DOCENTE RESPONSABLE</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA ANUAL</b>
<b>1º</b>		
<b>2º</b>		
<b>3º</b>		
<b>4º</b>		
<b>5º</b>		
<b>6º</b>		
<b>7º</b>		
<b>8º</b>		
<b>9º</b>		
<b>10º</b>		



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

11°		
-----	--	--

## 2. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA: Se toman de la Ley General de Educación 115. Art. 13, 16, 20, 21, 22, 30, 33

### Artículo 13°

Objetivos comunes de todos los niveles. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos

### Artículo 16°

*Objetivos específicos de la educación preescolar.* Son objetivos específicos del nivel preescolar:

- El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;
- La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio...

### Artículo 20°

*Objetivos generales de la educación básica.* Son objetivos generales de la educación básica:

- Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;
- Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;
- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;
- Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa; y
- Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

*Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria.* Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

siguientes: formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;

b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.

c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura;

f) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;

k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;

### **Artículo 30º**

*Objetivos específicos de la educación media académica.* Son objetivos específicos de la educación media académica:

e) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;

g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y convivencia en sociedad.

El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la presente Ley.

### **3. FINES DE LA EDUCACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO QUE JUSTIFICAN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR**

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

#### **3.1 SÍNTESIS LINEAMIENTOS CURRICULARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA**

Los lineamientos de ERE presentados por la Iglesia Católica en Colombia se encuentran en consonancia con las exigencias que surgieron en el contexto de la ley general de educación, Ley 115 de 1994 y la ley de libertad religiosa y de cultos, Ley 133 de 1994.

De lo anterior se desprende: Responde a la necesidad de crecimiento en los siguientes aspectos de su desarrollo humano:

"Fundamentos antropológicos: Los estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y con la dimensión trascendente-religiosa de la vida.

Fundamentos éticos. Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos éticos originados en la experiencia de fe cristiana y en el patrimonio religioso de nuestra cultura.

Fundamentos psicológicos: Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa a esta exigencia de su crecimiento.



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**Fundamentos epistemológicos:** Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

**Fundamentos pedagógicos:** Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a saber. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio de la Revelación cristiana y su experiencia religiosa. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.

**Fundamentos de derechos humanos:** Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. En ese marco tiene derecho a recibir Educación Religiosa y moral de acuerdo con sus convicciones y los padres de familia tienen derecho a escoger el tipo de Educación Religiosa y moral que ha de ofrecerse a sus hijos en los establecimientos educativos" <sup>1</sup>

#### **4. MARCO CONCEPTUAL DEL ÀREA**

##### **MODELOS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA**

Son diversas las formas de Educación Religiosa que pueden proyectarse al interno de la Iglesia y de la sociedad; por eso que se puede hablar de modelos de Educación Religiosa y se hace entonces necesario delimitar el modelo o tipo de educación en la cual se enmarcan los lineamientos y estándares que acá se presentan. Esta distinción ayudará a los docentes en la búsqueda de una acción educativa más pertinente, es decir, que corresponda a la naturaleza y tareas de la Educación Religiosa escolar; también les facilitará la articulación con otras formas de Educación Religiosa y con los agentes educativos que las dirigen y desarrollan. **MODELO DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ADOPTADO EN LOS LINEAMIENTOS Y ESTÁNDARES.**

Las características de este modelo corresponden a los principios generales sobre Educación Religiosa prescritos en las leyes 115 de 1994 y 133 de 1994. Es importante que los docentes de Educación Religiosa procedan en correspondencia con este modelo y produzcan formas diversas de realizarlo en el aula y en el medio escolar.

Como acción educativa escolar, busca articularse con esas acciones educativas de modo que se complementen mutuamente, para contribuir al desarrollo de la dimensión religiosa y la educación en la fe de los estudiantes.

Como conocimiento de la propia religión, el área de Educación Religiosa se propone garantizar a los padres de familia que encuentren en la escuela y para sus hijos la Educación Religiosa y moral que se ajuste a sus convicciones. En su desarrollo se aplica el principio del diálogo interreligioso y ecuménico de modo que los niños conociendo su propio credo religioso puedan conocer también el credo de otras personas y comunidades, fomentar el respeto mutuo y los principios sobre interculturalidad en la educación. La Educación Religiosa articula sus fines y objetivos con los fines comunes de la educación y de la escuela (que son no confesionales en la escuela pública y confesionales en escuelas como la católica) y también con los fines y objetivos de la educación en la fe.

<sup>1</sup>CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de Básica Secundaria y Media. Santa fe de Bogotá. 1994. p· 14-15



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Como área del conocimiento la formación, la Educación Religiosa se desarrolla mediante procesos académicos de investigación y conocimiento.

Como acción de responsabilidad compartida, la educación Religiosa se basa en el derecho de los padres de familia de escoger para sus hijos el tipo de Educación Religiosa y moral para sus hijos y el deber del Estado de garantizar a los padres que encuentren efectivamente esa educación en la escuela.

### ESTRUCTURA DE LOS ESTÁNDARES

En el proceso de construcción, evaluación y actualización de los actuales estándares, se tomaron decisiones, tanto para darle continuidad a la estructura de los anteriores, como para renovarla de acuerdo con las actuales circunstancias, estructura que ha quedado compuesta de los siguientes elementos:

Se presentan estándares para cada grado, con el fin de facilitar el trabajo de los docentes de educación religiosa de todos los niveles, que esperan indicaciones y ayudas precisas, para un mejor desempeño.

Para cada grado se adopta una experiencia significativa, que se constituye en un eje transversal. Se presentan estándares sobre el objeto de estudio y enseñanza y sobre los aprendizajes que han de adquirir los estudiantes.

Los estándares para la Educación Preescolar tienen una sola tabla y presentan tres aprendizajes. Los estándares de los grados primero a undécimo comparten la misma estructura general.

En cada grado, de primero a undécimo, la experiencia significativa se estudia desde cuatro enfoques o miradas, que dan lugar a cuatro tablas por grado.

El objeto de estudio, presentado en la primera columna general de las tablas, se subdivide en dos columnas para incluir las preguntas o problemas de investigación (Experiencia problema) y unos **CONTENIDOS TEMÁTICOS** (Temas) relacionados con esos interrogantes.

Los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes se presentan en la segunda columna general de las tablas y se subdivide en cuatro columnas en las cuales aparecen las competencias propias de la educación religiosa: Saber comprender, Saber dar razón de la fe, Saber integrar fe y vida, y Saber aplicar a la realidad.

En cada sub columna de las competencias generales se presenta un elenco de aprendizajes que son indicadores para el docente, acerca de los saberes adquiridos por el estudiante.

Este conjunto de elementos en los cuales están estructurados los estándares, indican que en Educación Religiosa Escolar, (ERE) de la Conferencia Episcopal de Colombia, se presentan estándares de aprendizajes y también estándares sobre contenidos, entendiendo por estos los problemas de reflexión e investigación que se plantean y los temas necesarios al docente para que pueda guiar en la reflexión y la búsqueda de alternativas de solución y respuesta.

### LOS EJES DE CADA GRADO O EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

Con la expresión “experiencia significativa” se quiere indicar una categoría que facilita el acceso al mensaje y al mismo tiempo es contenido u objeto de estudio y de aprendizajes por parte de los estudiantes. Por ejemplo, la vida es un hecho que permite el acceso al mundo de la experiencia religiosa y al mismo tiempo es parte esencial del mismo mensaje cristiano. De la vida se habla en



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

otras áreas, pero en educación religiosa se trata de abordar la vida desde el punto de vista religioso cristiano, con el ánimo que los estudiantes identifiquen cuál es la visión y la vivencia que los creyentes en Cristo tienen acerca de la vida, su valor y su respeto en todos los momentos de su desarrollo. Las experiencias son ejes que guían y permiten encontrar elementos básicos del cristianismo, de su experiencia de vida, de su doctrina, de su moral, de su culto, de sus celebraciones litúrgicas, de su acción y organización comunitaria, de su acción pastoral, ministerial y misionera. Las experiencias escogidas son significativas, por la importancia y centralidad que tienen en el proyecto de vida religioso basado en la persona de Jesucristo y en los fines y objetivos trazados para la educación en Colombia. Son afines también a intereses y vivencias de las familias y de los estudiantes en las diversas edades de los grados respectivos.

### LOS ENFOQUES

En cada grado se trabajan cuatro enfoques que pueden tomarse como unidades o distribuirse en los tres períodos académicos del año escolar.

**Enfoque antropológico:** Aborda los problemas y temas desde la perspectiva de búsqueda de su sentido y valoren la sociedad y la cultura actual, es decir, se plantea la situación del tema en el mundo de hoy, y los análisis y sentidos que se aportan desde los ámbitos ético, filosófico, teológico y pastoral y religioso no cristiano.

**Enfoque bíblico - profético:** Aborda los problemas y temas desde la perspectiva de los orígenes y la Divina Revelación en las diferentes religiones, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en la concepción de cada uno de los núcleos temáticos el cual convergen todos los temas y problemas de la educación religiosa escolar el fin de comprender el mundo de hoy.

**Enfoque eclesiológico:** Aborda los problemas y temas relacionados con el área con el fin de comprenderla como un hecho histórico, cultural y social que busca el bien de la humanidad desde una óptica reflexiva y crítica.

### EL OBJETO DE ESTUDIO

El objeto de estudio está compuesto por dos elementos: las experiencias problema y los temas. Ambos componentes están relacionados, no se pueden separar y vienen presentados en dos columnas.

La experiencia problema: En la primera columna de las tablas de cada grado se presentan preguntas que brotan de la experiencia humana en su contacto con situaciones trascendentales de la existencia, o en su encuentro con la experiencia religiosa y sus expresiones de culto culturales y celebrativas, de moral, de doctrina, de acciones, de personas, de lugares, de relatos. Estas preguntas se dirigen a la reflexión guiada por la razón y a la sensibilidad religiosa (en el enfoque antropológico) y a la fe, es decir, a Dios Padre y a la comunidad de los creyentes cristianos (en los enfoques bíblicos, bíblicos cristológicos y eclesiológico). Plantear preguntas para presentar el contenido de la Educación Religiosa Escolar, es reconocer que el mensaje cristiano se revela, y se conoce en medio del diálogo y de la búsqueda que el hombre hace de Dios, y que Dios hace de los hombres para revelarse a ellos, para cuestionarles y darles un sentido a su vida.

El uso de preguntas en estos estándares significa un reconocimiento de que el camino del conocimiento parte de la sensibilización hacia problemas fundamentales de la vida humana y del



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

ejercicio de aprender a plantearse problemas y a dialogar con Dios, recorriendo el camino de sus huellas, de sus manifestaciones en la historia. Al plantear problemas como el objeto de estudio en la Educación Religiosa Escolar se está asumiendo la investigación como método fundamental y se está atendiendo a la necesidad de que los niños y los jóvenes conozcan y apliquen a su realidad las convicciones y visiones de la vida que brotan de la experiencia religiosa cristiana. Se debe tener en cuenta que si los problemas de investigación están en el corazón del ser humano y brotan, por tanto, de la experiencia, es necesario reconstruir en el aula la experiencia o experiencias desde las cuales brotan los interrogantes. Pueden ser incluso las preguntas que nazcan en los niños, en los adolescentes y en los jóvenes, a partir del contacto con vivencias de su entorno religioso familiar, político, económico, socio religioso y de su Iglesia de pertenencia y de su convicción cristiana y católica.

La presentación de problemas denota una intención metodológica de investigación que facilita la perspectiva dialogal y de incorporación de diversas alternativas de respuesta a los problemas, incluidas las razones del no creyente y del cristiano no católico. Se requiere objetividad y fidelidad del docente en la presentación del mensaje cristiano, y al mismo tiempo apertura y conocimiento de las visiones alternativas. Ello facilita incorporar en las respuestas las convicciones religiosas no católicas (Ecumenismo) y fomentar el conocimiento y el respeto mutuo, de modo que se fomente la convivencia interreligiosa (Diálogo interreligioso) en el respeto y cultivo de la propia identidad religiosa y del tipo de educación religiosa y moral escogida por los padres de familia para sus hijos.

### LOS TEMAS

En la segunda columna de las tablas de cada grado se presentan los temas. Son aquellos referentes necesarios a la Sagrada Escritura y la tradición y magisterio de la Iglesia universal y particular, con los diversos lenguajes en los cuales se expresa el mensaje cristiano.

Los temas no son contenidos para desarrollar con los estudiantes, más bien constituyen el ámbito epistemológico de orden teológico que los docentes han de conocer para que puedan orientar a los estudiantes en el proceso de investigación sobre los problemas o interrogantes planteados.

La Educación Religiosa Escolar no es el desarrollo de unos temas sino un proceso de investigación para ayudar a los niños, adolescentes y jóvenes a encontrar el sentido y valor que desde la experiencia religiosa se da a la vida y a las mismas convicciones y prácticas religiosas. Los temas son la referencia a la doctrina y al saber teológico necesario para resolver los problemas planteados; son las respuestas que desde la experiencia de fe que la Iglesia católica da a la experiencia problema. Los temas son los contenidos del ámbito del saber de referencia para el área de Educación Religiosa Escolar y que, en este caso, está constituido por un marco de doctrina estructurado, como lo es el Catecismo de la Iglesia católica y una reflexión rigurosa que lo estudia como lo es el conjunto de las ciencias religiosas y teológicas.

### LOS APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ALCANZAR

En las cuatro columnas que siguen al objeto de estudio se presentan cuatro competencias básicas para la Educación Religiosa Escolar, (ERE) de la Conferencia Episcopal de Colombia.

Vienen para cada uno de los tres enfoques del grado, y en ellas se presentan los aprendizajes que los estudiantes pueden alcanzar. Se han seleccionado cuatro aprendizajes, que incluyen diversas competencias, derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación cristiana, y teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar el tema de competencias se orienta no tanto al saber-hacer cuanto al saber actuar; se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento, para realizar unas acciones y adoptar unas actitudes fundadas en la convicción religiosa, frente a las situaciones de la vida cotidiana, personal, familiar y social.

Se busca el saber comprender para poder saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida, y saber aplicar a la realidad que se vive.



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**Saber comprender:** Se refiere en estos estándares a la capacidad de interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal. Los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. Identificarán e interpretarán las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las expresiones y celebraciones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.

**Saber dar razón de la fe:** Se refiere en estos estándares a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de formación. Esta competencia, cercana a la denominada competencia argumentativa, se refiere a la capacidad de dar razón de las convicciones de la fe y de la esperanza, sin fanatismos y por medio del diálogo con los otros, con los postulados de la razón humana, de las ciencias, de la cultura, de otras visiones religiosas. En orden al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender, los estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso y el manejo correcto de las fuentes de la revelación cristiana: la Sagrada Escritura, los documentos de la tradición y el magisterio de la Iglesia universal y particular y hechos principales de la tradición cristiana.

**Saber integrar fe y vida:** Se refiere en estos estándares al desarrollo de valores y actitudes, fundados en las capacidades de comprender y dar razón de la fe; los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al desarrollo social; podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestras culturas, y desarrollarán especial respeto y comprensión por las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y las de sus conciudadanos. Esta competencia valorativa actitudinal se refiere a la capacidad de saber integrar a su vida personal el saber religioso estudiado, para lograr la síntesis entre fe y vida.

**Saber aplicar a la realidad:** Se refiere en estos estándares a la capacidad de saber aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, social y eclesial en esta época de cambio y en función de una transformación de las culturas y de la sociedad y de una renovación en la misma vida cristiana. También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana y de identificar su presencia en su entorno o contexto familiar, social y religioso.

## **ESPIRITUALIDAD**

El concepto espiritualidad es un concepto multidimensional que penetra la totalidad del ser humano. Muchas veces se piensa que esta parte del cuidado lo proveen sacerdotes, pastores o personal clerical, esto de acuerdo a las prácticas religiosas de cada persona. Pero al indagar se puede encontrar múltiples definiciones del concepto espiritualidad:

- La palabra espiritualidad se deriva del latín “espíritu”, que se refiere a aliento, aire, viento.
- El diccionario de la Lengua Española lo define como el alma racional, vigor natural y virtud que alienta y fortifica el cuerpo para obrar.
- La espiritualidad es una creencia religiosa o una relación con una fuerza superior, fuerza creativa o un ser divino o fuente de energía infinita.
- La espiritualidad es la dimensión de una persona que envuelva su relación con él mismo, con otros, con un orden natural y con un ser o fuerza superior que se manifiesta a través de expresiones creativas y envuelve prácticas religiosas.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

- La Enciclopedia Británica define espiritualidad como una filosofía, una característica de cualquier sistema de pensamiento que afirma la existencia de una realidad inmaterial imperceptible a los sentidos

Para la IE Avelino Saldarriaga, la espiritualidad es una cualidad o esencia que integra o trasciende la naturaleza biopsicosocial del individuo. Es todo aquello que le da significado a la vida e implica una cualidad de trascendencia, una fuerza que guía, algo fuera del ser, más allá del individuo. La espiritualidad es una energía creativa e integradora que se basa en las creencias y el sentido de estar interconectado con una fuerza mayor que la persona misma. Es una fuente de fortaleza interior, equilibrio y paz que ayuda a expresar los puntos de vista del individuo y el comportamiento mientras el individuo busca esperanza y significado de su vida.

### Atributos de la Espiritualidad

**Fuerza Unificadora:** Este atributo distintivo de espiritualidad implica una relación o conexión con otras personas, con la naturaleza, con Dios o con una fuerza superior. Esta fuerza unificadora integra la parte física, emocional y espiritual del ser humano. La relación con Dios o con esta fuerza superior hace que las personas tengan la fuerza y el deseo de participar de su cuidado y su propio mejorar y autoperfección. Esta fuerza o relación con Dios permite las personas acepten que no están solos y que existe alguien o algo que le ayudará en su proceso de realización personal en sus diversas dimensiones.

**Fuerza Superior:** Este atributo es la creencia de que existe una fuerza superior al ser humano, que es intangible, pero afirma la existencia de la vida. Esta creencia permite que las personas tengan esperanza y mire más allá las oportunidades disponibles que le ayudarán a obtener una mejor calidad de vida y un mejor bienestar.

**Energía Constante pero Dinámica:** Esta energía dinámica hace que las personas vayan en busca de bienestar, propósito y significado a su vida. Esto a su vez hace que las personas integren en su pensamiento la idea que la vida va más allá de la realidad material.

Conceptos Asociados a la Espiritualidad

### Aspectos Relacionados con la Espiritualidad

**Esperanza:** enfoca el factor tiempo, se proyecta hacia el futuro proveyendo al individuo energía para la búsqueda y persigue una meta o resultado esperado. Una vez el individuo establece sus metas, esto le sirve como fuerza motivadora. Aunque la esperanza es positiva, el no conocer lo que el futuro determinará crea incertidumbre y sentido de incomodidad; pero el individuo basado en sus conocimientos y acciones mira el futuro de forma positiva.

**Aceptación:** En el concepto aceptación el individuo está satisfecho y/o acepta situaciones pasadas y presentes. Está satisfecho con él mismo y con otras personas. La aceptación lleva al individuo a tener paz y sentido de equilibrio.

**Autotrascendencia:** se define como la experiencia de una extensión introspectiva y sentir interés por otras personas. Esta tendencia de buscar más allá del individuo mismo y sentir interés en mirar hacia otras personas, provee para la búsqueda de significado y propósito de la vida.

### TRASCENDENCIA



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

El concepto de trascendencia (de transcendere, superar, rebasar) se logra mediante la experiencia de que el hombre está en búsqueda de realidad. Esta expresión indica que se da una diferencia entre realidad existente que no interesa o no es la única que interesa al hombre, y aquella realidad que interesa a éste.

El concepto de trascendencia es una noción fundamental en la historia de la filosofía. Las diversas filosofías pueden interpretarse como las representaciones de sus respectivas concepciones de la trascendencia.

Sin pretender agotar las posibilidades, se pueden unificar en cinco modos distintos de trascendencia.

- La trascendencia como mundo, es decir, la trascendencia respecto del yo; con rigor, respecto de mí. Todo aquello en que me encuentro, con lo que tengo que habérmelas, y que es distinto de mí, me trasciende en este sentido. Vivir es estar en el mundo con las cosas, haciendo algo con ellas; vivir es por esto, trascenderse.
- La trascendencia como latencia fáctica. El sistema de creencias en que se apoya la vida humana en una época. Lo que de hecho está ausente del horizonte de mi vida, en un momento dado: los escorzos no ejecutados, los círculos no ejecutados sobre la cosa para apoderarme de ella. Es latencia fáctica porque no está en mi presencia tal como la parte posterior de mi computadora en este instante, los átomos o los electrones, el jardín de mi casa.
- La trascendencia temporal. Conocer la realidad siempre es actual; es conocer ahora, en el presente. Todo lo que no es, sino fue o, será, excede y trasciende la efectividad de mi vida. Cuando se habla del futuro, se incluye la posibilidad, real cese o no.
- La trascendencia como alteridad. Es el modo que corresponde a las otras personas; por tanto el modo de trascendencia personal. Los demás modos de la trascendencia se constituyen como cosas en mi mundo. Las otras personas que además de ser algo que yo encuentro en mi mundo en que tiene su sentido primario el término realidad, es algo que me encuentra, es decir, otra vida, centro o ámbito de realidad. En la medida, por tanto, en que la persona ajena es irreductible a mí, me trasciende. No solo es algo otro que yo, sino un álter. La alteridad es, pues, esencialmente recíproca.
- La trascendencia como absoluto. ¿Que quiere decir esto? Cada Yo tiene su mundo y en ese mundo se encuentran otras personas que son alteridades y ámbitos de realidades distintas a la mía. Pero el mundo de cada quien, mío, tuyo, suyo, parcialmente son el mismo porque son comunicables. De no ser así la alteridad sería radical. Lo otro no comunicable, totalmente desligado de mí y de la integridad de los elementos de mi mundo, es lo que quiere decir la palabra absoluto. Lo absoluto está en mi mundo en la forma concreta de trascender de él. Es decir se constituye como realidad independiente.

### **La experiencia de la trascendencia**

En la mayoría de las culturas las personas se refieren a lo que aquí llamamos sentido de trascendencia como la experiencia de lo espiritual.

Lo espiritual significa estar en contacto con un conjunto más grande, profundo y rico que sitúa nuestra presente situación limitada en una nueva perspectiva. Es poseer un sentido de algo más allá, de algo más que confiere valor y sentido en lo que ahora somos. Ese "algo más" espiritual puede ser una realidad social más profunda o una red social de significados. Puede ser conciencia o hallazgo



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

de dimensiones mitológicas o arquetípicas o religiosas de nuestra situación. Puede ser un sentido más profundo de la verdad o la belleza. Y puede ser abrirse y adaptarse a una sensación profunda y cósmica del todo una sensación de que nuestras acciones forman parte de un mayor proceso universal. Sea cual fuere nuestro uso específico de lo espiritual, sin él nuestra visión queda nublada, nuestras vidas parecen pobres y nuestros objetivos penosamente finitos."

Por su parte "lo religioso" como una forma de experiencia, no se limita a las religiones, pues puede estar presente en cualquier actividad humana, como la ciencia o el arte, y que se relaciona estrechamente con nuestro concepto de trascendencia.

En términos generales puede hablarse de cinco formas de experimentar o vivir la trascendencia:

- El experimentarse como parte de un orden o plan universal o divino. Esta es la experiencia propia de las grandes religiones.
- El experimentarse como parte de la naturaleza física en general y de la humana en particular como realidades en constante proceso evolutivo. Esta es la experiencia que se deriva de intentos de fundar la religión o la ética en generalizaciones elaboradas por la ciencia natural.
- El experimentarse como parte del proceso histórico de constitución de la humanidad plena, de su perfectibilidad, de una agenda histórica que pasa de generación en generación. Esta es la experiencia de la trascendencia que se da en el humanismo de la modernidad, tanto en sus variantes idealistas, como la de Karl Krause, y la materialista histórica de Kart Marx.
- El experimentarse como miembro de una forma concreta de humanidad, de una colectividad que comparte una geografía, una cultura una historia: el pueblo, la nación. Es la experiencia de la trascendencia desde una perspectiva política comunitaria., propia de, por ejemplo, el nacionalismo
- El experimentarse a sí mismo como proyecto y tarea constante de superación, de integración y desarrollo pleno para consigo, la comunidad y el universo. Es la experiencia de la trascendencia como se la entiende en psicologías humanistas como la de Abraham Maslow.

Estas cinco formas no son excluyentes, se combinan históricamente, predominan una más que otra en épocas o culturas. Se manifiestan en religiones, movimientos sociales, filosofías, mitos, etc.

## **HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO**

### **El Hecho Religioso**

El hecho religioso es una realidad propia de lo humano, ya que le es constitutivo a su propia naturaleza humana su dimensión trascendente. La concreción de esa dimensión se plasma en el lenguaje y, dentro de una matriz cultural, en la religión. Como fenómeno cultural el hecho religioso ha estado ligado al devenir histórico de la misma humanidad, por lo cuál se puede inferir que lo religioso es propio del animal humano.

Desde las formas elementales de religiosidad hasta la constitución de las grandes religiones el ser humano se ha apropiado del fenómeno religioso a través del lenguaje, los comportamiento morales y



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

rituales dando origen a la religión como elemento fundante de la sociedad o como elemento de identificación de un pueblo o nación.

Por lo anterior, se afirma que el hecho religioso –comportamiento religioso de la sociedad es elemento constitutivo de la vida cotidiana de las sociedades como cultura religiosa, lo que a posibilitado la formación religiosa de los adeptos o militantes de una religión y la educación religiosa escolar como uno de los componentes básicos de la formación integral de un miembro de la sociedad o ciudadano, amparados en el derecho fundamental a la libertad de cultos.

Este hecho cultural ha obligado a la sociedad organizada a establecer una serie de normas regulativas del comportamiento de los miembros a una religión, movimiento religioso o secta, como parte de la identidad de un Estado (Estado confesional) o como parte del reconocimiento de los derechos inalienables de los sujetos humanos, en cuanto sujetos de derechos humanos, en las sociedades a religiosas o Estados aconfesionales.

Si esto es así, el Estado no puede estar ajeno a las manifestaciones de religiosidad de sus asociados, y ha de entrar a regular una serie de comportamiento, que si bien tiene su protección legal en el derecho fundamental de la libertad de cultos, no se le pide al Estado que legisle y regule el creer o no creer, el practicar o no una religión, sino cómo permitir en términos de igualdad legal el ejercicio libre de la libertad de cultos. Por tanto, lo religioso entra en la órbita del orden público y se convierte en un bien público, donde el Estado debe entrar a normativizar.

### **El ámbito de lo sagrado**

En este primer punto pretendemos sensibilizarnos con la "atmósfera" en que están bañados todos los fenómenos religiosos, el "clima" que envuelve todos los elementos: personas, cosas, acontecimientos que componen una religión. Es lo que llamamos el ámbito de lo sagrado. Este ámbito no es una realidad ni un conjunto de realidades, no es una zona de lo real ni un acto determinado ni un conjunto de actos. Es una forma peculiar de ser y de aparecer el hombre y la realidad en su conjunto que surge justamente cuando aparece lo religioso.

### **El Misterio, realidad que determina la aparición del ámbito de lo sagrado.**

Lo religioso, lo sagrado, comporta fundamentalmente una relación con Dios. Pero existen tradiciones religiosas que carecen de un nombre o una figura para Dios, como el budismo primitivo, y que son tradiciones auténticamente religiosas. Por eso buscamos nosotros un nuevo nombre capaz de abarcar lo que en nuestra tradición llamamos Dios, designado en otras religiones con otros nombres, o evocado en otras por la ausencia de todo nombre y el vacío de toda representación. Este nombre es el Misterio.

Con este término designamos en este primer momento esa realidad anterior y superior al hombre que aparece en su espacio vital cuando éste se introduce en el ámbito de lo sagrado y que le fuerza a una reorganización del conjunto de su mundo y de su vida.

Dos rasgos caracterizan a la realidad designada con este nombre: su superioridad absoluta, su completa trascendencia y su condición de realidad que afecta íntima, total y definitivamente al sujeto.

### **La actitud religiosa**

Para que exista religión no basta con que el Misterio aparezca en la vida de un hombre. Lo que convierte a un hombre en religioso no es el "sentimiento" de lo "totalmente otro" que en determinadas



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

circunstancias de su vida pueda experimentar. A esta situación el sujeto debe responder de una forma bien precisa.

Es una actitud compuesta de estos dos rasgos aparentemente opuestos: reconocimiento del Misterio y búsqueda de la propia salvación en él. El primero de estos rasgos responde al carácter trascendente de la realidad que esta actitud tiene como término, a saber, el Misterio. El segundo, a su condición de realidad que interviene en la vida del hombre afectándole de manera incondicional.

La idea religiosa de salvación comporta tres elementos. En primer lugar, la toma de conciencia de una situación de mal de la que la salvación viene a liberar; segundo aspecto positivo: consiste éste en la concesión al hombre de una perfección plena y definitiva y, el tercer rasgo integrante de esta noción. La salvación religiosa tiene como agente un ser superior al hombre.

### **Mediaciones en que se hace presente el Misterio - Hierofanías**

Los apartados anteriores nos han familiarizado con los dos polos de la relación religiosa. El polo principal está constituido por el Misterio, la realidad invisible, inefable, sumamente trascendente que afecta al hombre íntima e incondicionalmente. El segundo polo de la relación religiosa es el hombre, todo el hombre, ya que todo él se ve afectado por la presencia del Misterio en su vida. Pero este hombre es constitutivamente mundano, corporal, comunitario.

Por eso en todas las religiones existen una serie de realidades mundanas que, sin dejar de ser lo que son, sin perder su condición de tales realidades mundanas, adquieren la capacidad de remitir al hombre, a través del significado que como tales realidades del mundo poseen, a la realidad invisible del Misterio. Son lo que la fenomenología reciente de la religión denomina las hierofanías, las apariciones de lo sagrado, o, en el lenguaje de nuestra descripción, las manifestaciones del Misterio.

Las hierofanías no se presentan como entidades aisladas sino bajo la forma de "constelaciones" o conjuntos de realidades mutuamente relacionadas. Estas constelaciones componen tres grupos principales que caracterizan a las grandes familias de religiones. El primero tiene como lugar hierofánico principal la naturaleza: cielo y astros o tierra y fecundidad, principalmente; el segundo, la historia y los acontecimientos en que se realiza; el tercero, la misma persona humana, sus funciones y acciones más importantes.

### **Reconocimiento de la Trascendencia**

La manifestación del reconocimiento de la Trascendencia en la dimensión espacial del hombre hará surgir por necesidad unos lugares sagrados en los que concentra especialmente el sujeto su interior sentirse afectado por lo divino. La necesidad de distenderse en la duración temporal llevará al hombre religioso a distinguir unos tiempos sagrados: la fiesta, como medio para vivir su relación religiosa. La actitud religiosa, difractada en la faceta racional del sujeto, dará lugar al surgimiento de la doctrina religiosa, del dogma y la teología. El sentimiento humano traducirá en el fervor y la emoción religiosa la aceptación de la presencia trascendente. Por último, el carácter comunitario del sujeto hará surgir la expresión comunitaria de la actitud religiosa que determinará el nacimiento de la iglesia, la fraternidad, la secta y las diferentes formas históricas de comunidad religiosa.

La condición finita y corporal del sujeto le llevará a desgranar en actos concretos esa actitud religiosa difractada en las facetas de las diferentes dimensiones humanas. Así surgirán la oración, el



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

sacrificio, el ayuno, la limosna, la peregrinación, y las casi innumerables acciones concretas en que cada sujeto religioso expresa el reconocimiento del Misterio.

### **Lo Sagrado Y Los Símbolos - La Presencia De Lo Simbólico En La Vida Personal Y Social**

La razón de esta presencia del simbolismo en la religión radica, por una parte, en la realidad en torno a la cual se organiza el mundo todo de la religión: el Misterio, es decir, la realidad absolutamente trascendente al hombre, totalmente otra en relación con todo su mundo, con la que, por tanto, el hombre sólo puede entablar contacto en la medida en que medie su presencia en una realidad mundana que de esta manera se cargará con el plus de significación que le añade su presencia en ella. Por otra parte, esa presencia de lo simbólico en la religión tiene su raíz en el hecho de que la intención religiosa, es decir, la intención de referencia a esa realidad trascendente, ejercida por un hombre que es mundano y corporal por naturaleza, sólo puede ser vivida en referencia a realidades mundanas que servirán de apoyo a esa referencia suscitada por la atracción de la Trascendencia. Entre los símbolos religiosos (o hierofanías) se destacan las acciones relativas a la vida humana y sus fases y momentos importantes.

Los símbolos sacramentales están constituidos, en realidad, por símbolos cuyo referente es una acción humana, que guarda una relación especial con la vida del hombre. Esto origina la mayor parte de los sistemas sacramentales de las diferentes religiones en los que es frecuente que se resalten el nacimiento, el paso a la edad adulta, la entrega amorosa, la comida que regenera las fuerzas y el paso de la muerte.

### **La función de los ritos en los grupos humanos**

Los ritos son acciones simbólicas, individuales o colectivas, que se desarrollan de acuerdo a unas normas establecidas y se repiten periódicamente, o bien se vinculan a determinadas circunstancias de la vida (nacimiento, pubertad, matrimonio). Si prescindimos ahora del significado religioso de muchos ritos, y atendemos a la función que cumplen en la sociedad, podemos agruparlos en tres tipos:

- Ritos de iniciación: conjunto de ceremonias que marcan el ingreso, con plenitud de derechos, de un individuo en un grupo social. Previamente hay un proceso de iniciación que culmina con la realización de pruebas y acciones de carácter simbólico.
- Ritos de tránsito: Se realizan en los momentos claves de la existencia individual (matrimonio, enfermedad).
- Ritos de intensificación: Están relacionados con momentos especiales de la vida de la comunidad (iniciación y final de las tareas colectivas, fiestas nacionales, conmemoración de hechos históricos...).

Los ritos de iniciación constituyen una manifestación religiosa prácticamente universal en la historia. Se suelen distinguir dos grandes formas de ritos de iniciación:

- Los ritos de la pubertad, por los que los jóvenes obtienen el acceso a lo sagrado, al conocimiento y a la sexualidad.
- Y las iniciaciones destinadas a conferir a una persona una función especial en relación con lo sagrado.

La esencia de todos los ritos de iniciación consiste fundamentalmente en el paso de la vida "natural" a una nueva vida procurada por la aparición de lo sagrado y el contacto con ello. Expresado filosóficamente, la iniciación corresponde a un cambio ontológico de las formas estructurales de la



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

existencia. El sujeto muere a una forma de vida para comenzar a ser de una forma nueva que le procura una realidad "sobrenatural".

### **El culto como elemento fundamental de todas las religiones**

Los ritos religiosos son acciones simbólicas, realizadas en grupo y de acuerdo a unas normas precisas, que pretenden establecer algún tipo de relación con otra realidad sobrenatural. La presencia del rito en todas las religiones se debe a:

- La necesidad que tiene el hombre religioso de establecer mediaciones entre él mismo y la divinidad.
- La condición corporal del ser humano, que nos lleva a expresar nuestra interioridad a través de realidades sensibles con carácter simbólico.

La estructura interna del rito religioso consta de los siguientes aspectos:

- Acciones simbólicas, en las cuales, a través de realidades materiales, externas y visibles, el hombre religioso entra en relación con otra realidad trascendente, interna e invisible.
- Expresiones y gestos corporales, pues ni siquiera en las experiencias más íntimas el hombre puede prescindir de su corporalidad. El cuerpo es la primera mediación entre nuestro mundo interior y la realidad exterior (adoración-postración).

### **HISTORIA DE LAS RELIGIONES**

Las religiones han sido y son una de las dimensiones propias de lo humano, al mismo tiempo que uno de los ingredientes fundamentales en la configuración de los grupos de seres humanos y de las sociedades en el tiempo pasado y en el mundo actual. Constituyen un conjunto de creencias, preceptos y ritos para los fieles que las practican, pero además las religiones toman una atribución cultural por su influencia en pensamiento y el arte, por los fundamentos religiosos de muchas estructuras, costumbres y usos sociales en los tiempos modernos, así como por influir en la conducta individual y colectiva derivados de sus respectivas concepciones del hombre y del mundo.

Esta visión da al fenómeno religioso un papel de suma importancia en el conocimiento de las sociedades en el tiempo y de su continuidad en elementos de la cultura actual. Ahora bien, en el mundo actual se nota, mucho más que en otras épocas históricas, a un pluralismo que influye también en las creencias. Al mismo tiempo se da una progresiva secularización de la sociedad y un aumento del pluralismo religioso. Así es como la realidad contemporánea incluye un gran surtido de creencias religiosas y no religiosas y un no menor pluralismo religioso que sugiere, además, cambios en el papel e importancia de las distintas religiones.

El recorrido histórico del origen y la evolución de las religiones concibe la descripción de las creencias religiosas, y más concretamente de las religiones organizadas, como un elemento de la civilización. Su estudio trata de acercar al estudiante al conocimiento de las principales religiones y



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

de sus manifestaciones en relación con otras realidades sociales y culturales, así como también a la comprensión de la influencia que cada religión ha tenido en el pensamiento, la cultura y la vida social en las distintas épocas y espacios.

Este conocimiento de los atributos fundamentales de las grandes o influyentes religiones enmarca la expresión religiosa en su realidad histórica específica, con sus confrontaciones positivas y negativas, tanto en la construcción de las sociedades en las que surgen y se desarrollan, como en las relaciones entre los pueblos. También aborda las claves culturales que configuran las manifestaciones de la religión, y los condicionamientos religiosos que han influido en los hechos políticos, sociales y culturales de cada civilización.

### **ÁMBITOS DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA**

De acuerdo al modelo pedagógico y a estándares propios.

La Educación Religiosa Escolar tienen que ver con los campos del conocimiento religioso que han sido objeto de reflexión en el transcurso de la historia de la enseñanza de la religión; estos ámbitos movilizan el conocimiento en todos los niveles educativos, y de alguna manera ayudan a nuclear la temática para dichos niveles.

#### **EPISTEMOLÓGICA**

Tiene que ver con la experiencia humana en relación con la divinidad y la búsqueda del sentido de dicha experiencia. Esta relación se fundamenta en el hecho de que el ser humano siempre se ha planteado interrogantes sobre su existencia, el sentido de la misma, el por qué de la vida, de la muerte, el dolor, el sufrimiento..., interrogantes que le han llevado a buscar respuestas, suscitando así el pensamiento religioso. Estos hechos han impulsado la investigación descubriendo así la estructura del pensamiento religioso y sus formas expresivas en lenguajes característicos del área.

#### **SOCIOLOGICA**

Está compuesto por las reflexiones y desarrollos teóricos orientados hacia la búsqueda y consecución del perfeccionamiento del ser, perfeccionamiento que se logra en relación con la Trascendencia, buscando con ello su realización y el sentido a la vida.

Identificación de la función social de la religión, sus manifestaciones concretas, sus obras y su aporte a la promoción humana y al desarrollo social e histórico.

#### **PEDAGÓGICA**

Aprender a aprender a saber y ser. Para ello es necesario aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio de la experiencia religiosa.

El niño desde sus primeros años en la vida escolar la religiosidad debe estar enmarcada por la experiencia familiar, el conocimiento de su cuerpo, contacto con el entorno físico y social, su adquisición del lenguaje, la capacidad de formar símbolos. Su experiencia lúdica le permite canalizar los diversos modos de convivencia, de expresión corporal, manejar su relación afectiva con padres, profesores, compañeros, con quienes desarrolla actitudes de generosidad, comprensión, perdón, servicio. La religión forma lo más profundo que hay en el hombre: el sentido de su vida, el fin de su ser; lo más perfecto, lo más sentido de su vida, lo más exigente, lo más íntimo, su vocación personal a la unión con el creador, que le da sentido a la existencia y es el fin de ella. Carecer de religión es carecer de sentido, es andar en el vacío.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Dar una clase de Educación religiosa no es enseñar cosas de memoria, repetir conceptos: es sembrar, echar unas semillas que quizás más tarde empezarán a germinar, darán sus frutos. Lo importante es que el docente sepa hacer eso: que sea un ser sembrador, y que los alumnos su convicción, su serenidad, su alegría, su entrega, sus valores, su dignidad. “La clase de religión es una siembra: de luz, de bien, de verdad, y de esperanza” En el medio escolar, se debe adaptar el contenido religioso a las características psicológicas de los estudiantes. Un contenido es tanto más significativo para ellos, cuanto más cercano esté a su capacidad descubrimiento y a la comprensión de su entorno. Para dar alternativas de solución a la transformación social.

La dignidad humana requiere, que el hombre actúe según su conciencia y libre elección. El hombre logra esta dignidad cuando se ha liberado totalmente de la cautividad de las pasiones, tiende a su fin con la libre elección del bien y se procura medios adecuados para ello con eficacia y esfuerzos. (Cfr 2 Corintios 5,10) (GAUDIUM ET SPES,17)

GERMÁN VÁSQUEZ OCHOA, Pedagógica de la Religión Bogotá, Bogotá, 1999.

J. PUJOL, A GIL, A. FERNÁNDEZ. Pedagogía y Didáctica de la Religión. Edit.. Dossat, S.A. Madrid. España. 1986

Aportes del área a los fines del sistema educativo

(Ley 115/94 ARTICULO 5o. Fines de la educación)

En el Art. 5 de la ley, dice:

1. “El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.”

'Brindar a los estudiantes los medios para que conozcan y valoren los principios y valores de su credo religioso y los interioricen en su vida'.

'Desarrollar actitudes de respeto hacia las convicciones religiosas de los miembros de la comunidad educativa'.

La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos del desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

**5. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN**

<b>DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACION POR GRADOS 2021</b>		
<b>GRADO</b>	<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<b>PRIMERO</b>		
<b>SEGUNDO</b>		
<b>TERCERO</b>		
<b>CUARTO</b>		



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<b>QUINTO</b>		
<b>SEXTO</b>		
<b>SÉPTIMO</b>		
<b>OCTAVO</b>		
<b>NOVENO</b>		
<b>DÉCIMO</b>		
<b>UNDÉCIMO</b>		

### 5.1. CONCLUSIONES GENERALES:

### 6. METODOLÓGIA GENERAL:

En ese marco tiene derecho a recibir Educación Religiosa y Moral de acuerdo con sus convicciones, y los padres de familia tienen derecho a escoger el tipo de Educación Religiosa y moral que ha de ofrecerse a sus hijos en los establecimientos educativos”

La reflexión sobre la justificación de la Educación Religiosa Escolar –ERE- prioriza la dimensión espiritual y trascendente dentro del conjunto de la experiencia humana y la función de la escuela de ayudar a los niños a conocer e interpretar la experiencia “religiosa”. La importancia del hecho religioso en la sociedad y la cultura y que la escuela debe brindarle a los niños herramientas metodológicas para su adecuado y oportuno conocimiento y análisis, se expresa así: “Esa relevancia cultural de lo religioso, que aparece con insistencia en el entorno de los estudiantes y educadores, justifica su presencia en la escuela, reclamando de ella el valor agregado que está en capacidad de ofrecer, es decir, el aporte de elementos o instrumentos adecuados para que los alumnos puedan estudiar, analizar, interpretar y valorar adecuadamente lo religioso”.

#### **Flexibilización curricular**

Según nuestro Sistema de Evaluación Institucional los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y que son diagnosticados con todo tipo de barreras para el aprendizaje, se determina una promoción regular fundamentada en una flexibilización de saberes que atienda el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante y con base a los desempeños esperados para ellos. La promoción será determinada por la comisión de promoción atendiendo a las directrices dadas desde la comisión de evaluación; el equipo de docentes y profesionales podrán proponer la repitencia de un grado a la comisión de promoción respectiva si los estudiantes no alcanzan la consecución de las competencias mínimas establecidas y flexibilizadas para ellos.

Teniendo en cuenta lo anterior, el área de educación religiosa realizará actividades concretas como:



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Reconocimiento de las dificultades y fortalezas de los estudiantes a través del diagnóstico enviado por el docente orientador

Flexibilización de evaluaciones para que los estudiantes accedan al conocimiento de acuerdo con sus capacidades

Afianzamiento de temas a través de estrategias más accesibles para ellas, como conversatorios personalizados, exposiciones de parte de ellas

Asesorías permanentes para aclarar conceptos y superar competencias. Ellas son incluidas y muchas han obtenido desempeños altos.

Leer en voz alta la guía de aprendizaje, con el fin de asegurar que la estudiante haya entendido las actividades que allí se sugieren.

Dar tiempo adicional y prudencial para la realización de las actividades.

Cuando se dan instrucciones verbales, solicitarle a la estudiante que las repita para asegurarme que las logró retener.

Revisar los trabajos de los estudiantes en clase con el fin de señalar los errores cometidos o confusiones que pueda haber.

Seguir las sugerencias de parte de los docentes de la UAI y orientador escolar para determinar cómo se pueden orientar mejor las clases.

### **Resolución de problemas:**

Es el estilo más representativo de la técnica de Indagación o búsqueda. El estudiante es el verdadero protagonista del proceso de enseñanza – aprendizaje, es el nivel más avanzado dentro de los estilos cognoscitivos, el estudiante debe encontrar la respuesta por sí solo, a través de la búsqueda, en esta metodología el docente elabora y ofrece toda la información inicial del proceso al alumno, reforzando las respuestas de una forma no crítica negativa. En el contexto institucional abordamos los procesos de enseñanza aprendizaje apoyándonos en el modelo Pedagógico social.

### **Trabajo en equipo**

El trabajo en equipo o trabajo colaborativo promueve el proceso de aprendizaje y el logro de distintos objetivos pedagógicos, estimula la capacidad de análisis, el autoconocimiento, la reflexión conjunta y la expresividad. El equipo de aprendizaje no es otra cosa que una estructura de personas que interactúan en un aquí y ahora y que se proponen acceder a determinados conocimientos fijando acciones y objetivos claros. Objetivos que serán buscados en forma sistemática por todos los integrantes a través de sus interacciones.

El trabajo en equipo en los procesos áulicos y especialmente en los proyectos de aula es la columna vertebral para fomentar la participación de todos y cada uno de los integrantes de acuerdo con sus capacidades y posibilidades. El trabajo no es competitivo sino cooperativo y en función de un bien común, se parte de lo que cada uno concibe como realidad y de sus procesos internos, por lo tanto, los aspectos más importantes son por un lado, las vivencias y los procesos de construcción de realidades nuevas de cada uno de los participantes, y por el otro, la posibilidad de construir en el espacio de convivencia nuevas categorías éticas más acordes con lo colectivo, sin descuidar lo individual.

### **Mapas conceptuales o infogramas**



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Los mapas conceptuales colaborativos son también adecuados para alcanzar un aprendizaje comprensivo y cooperativo porque generan un producto intelectual resultado de los aportes de todos los integrantes del grupo, poniendo de manifiesto los efectos positivos inherentes al aprendizaje social. Obviamente, todos los integrantes deberán tener un mismo nivel de desarrollo cognitivo o, en términos de Vigotsky, estar en la misma ZDP (Zona de Desarrollo Próximo). Es una manera de combatir el aprendizaje memorístico para propender por un aprendizaje creativo, imprescindible para transitar este mundo global.

### Vinculación de las TIC

Permite que el Estudiante adquiera una práctica reflexiva y enriquecedora. Desde los diferentes niveles educativos, la inserción de las TIC en la educación es clave para alcanzar aprendizajes significativos, fomentando la necesidad de un cambio en las metodologías tradicionales, el Estudiante puede aprender por diferentes vías, las cuales le faciliten la presentación de contenidos.

La implementación de las TIC favorece el aprendizaje significativo puesto que el uso de la tecnología actúa como elemento motivador, hace que lo arduo se convierta en ameno; los Estudiantes pueden avanzar a su propio ritmo y se fomenta el trabajo en equipo.

Su uso constante permite desarrollar la autonomía, el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación y la colaboración para el aprendizaje en cualquier momento y lugar, de cara al ejercicio responsable de una ciudadanía coherente con los retos del siglo XXI. Proporciona escenarios para la investigación y la innovación, fundamentados en procesos de aprendizaje mediados por tecnologías de la información y la comunicación.

## 7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL AREA

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
<b>Continua</b>	Con un seguimiento que permita apreciar los progresos  y dificultades que puedan presentarse en los procesos	Permanente
<b>Integral</b>	Teniendo en cuenta todas las dimensiones de desarrollo del ser humano.	Permanente
<b>Sistemática</b>	Organizada con base en enfoques pedagógicos y que  guarde relación con los fines y objetivos de la educación, los contenidos, los métodos,	Permanente
<b>Flexible</b>	Teniendo en cuenta los ritmos de desarrollo de los estudiantes en sus diferentes aspectos, por lo tanto, debe considerar la historia de	Permanente
	personal de los mismos, sus intereses, capacidades, limitaciones y en general, su	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<b>Interpretativa</b>	Comprendiendo el significado de los procesos y los resultados de la formación de los sujetos.	Permanente
<b>Participativa</b>	Con la participación de los distintos actores de la comunidad educativa.	Permanente
<b>Formativa</b>	Reorientando los procesos de manera oportuna, a fin de	Permanente

**COMPETENCIAS DEL ÁREA:**

**SABER COMPRENDER: (Competencia interpretativa)**

Se refiere en estos estándares a la capacidad de comprender e interpretar la experiencia humana, desde la experiencia espiritual y trascendente y sus lenguajes (literales, simbólicos, alegóricos, literarios...), litúrgico, cultural, moral y sistemático. En el proceso de su desarrollo cognoscitivo, los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de los diversos sistemas, experiencias y estructuras religiosas de la historia humana

**SABER DAR RAZON DE LA FE (Competencia argumentativa)**

Se refiere en estos estándares a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes de hechos religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de la formación. Es capacidad de dar razón de las diversas posturas de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura. En orden al desarrollo de la capacidad de aprender, los estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema de lo religioso y el manejo correcto de las fuentes de estos pensamientos.

**SABER INTEGRAR ESPIRITUALIDAD-TRASCENDENCIA Y VIDA (Competencia valorativa actitudinal)**

Se refiere en estos estándares al desarrollo de valores y actitudes, fundados en la capacidad de comprender y dar razón de diversos puntos de vista de lo espiritual-trascendente, los estudiantes descubrirán la importancia del problema de lo religioso para la humanidad y valorarán el aporte de su propia vivencia religiosa o no en su proceso de personalización y al desarrollo social. Esta competencia valorativa actitudinal se refiere a la capacidad de saber integrar a su vida personal el saber del hecho religioso, la espiritualidad y la trascendencia para lograr la síntesis con la vida y la convivencia

**SABER APLICAR A LA REALIDAD (Competencia propositiva)**

Se refiere en estos estándares a la capacidad de saber aplicar el saber del hecho religioso a la realidad social y personal en función de un cambio, de una transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida. También se refiere a la capacidad de valorar el



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

entorno social. Ético, cívico, político y económico a la luz de su experiencia religiosa, espiritual y/o trascendente.

### **8. RECURSOS GENERALES:**

#### **Físicos**

Libros de texto.

Colecciones de videos educativos.

Cartillas municipales

Periódicos

Enciclopedias.

Sitios turísticos y culturales de la localidad y el área metropolitana.

#### **Tecnológicos:**

Computadora, video beam, baffles para sonido, grabadora, Internet, Videos de las cinco grandes religiones del mundo, programas you tuBe.

#### **Humanos:**

Rector, Coordinadores Convivencial y académico, Cuerpo docente del área de educación religiosa y de otras áreas, los estudiantes, padres de familia. Sacerdotes y Pastores de los diferentes credos religiosos.



***INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO***

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012



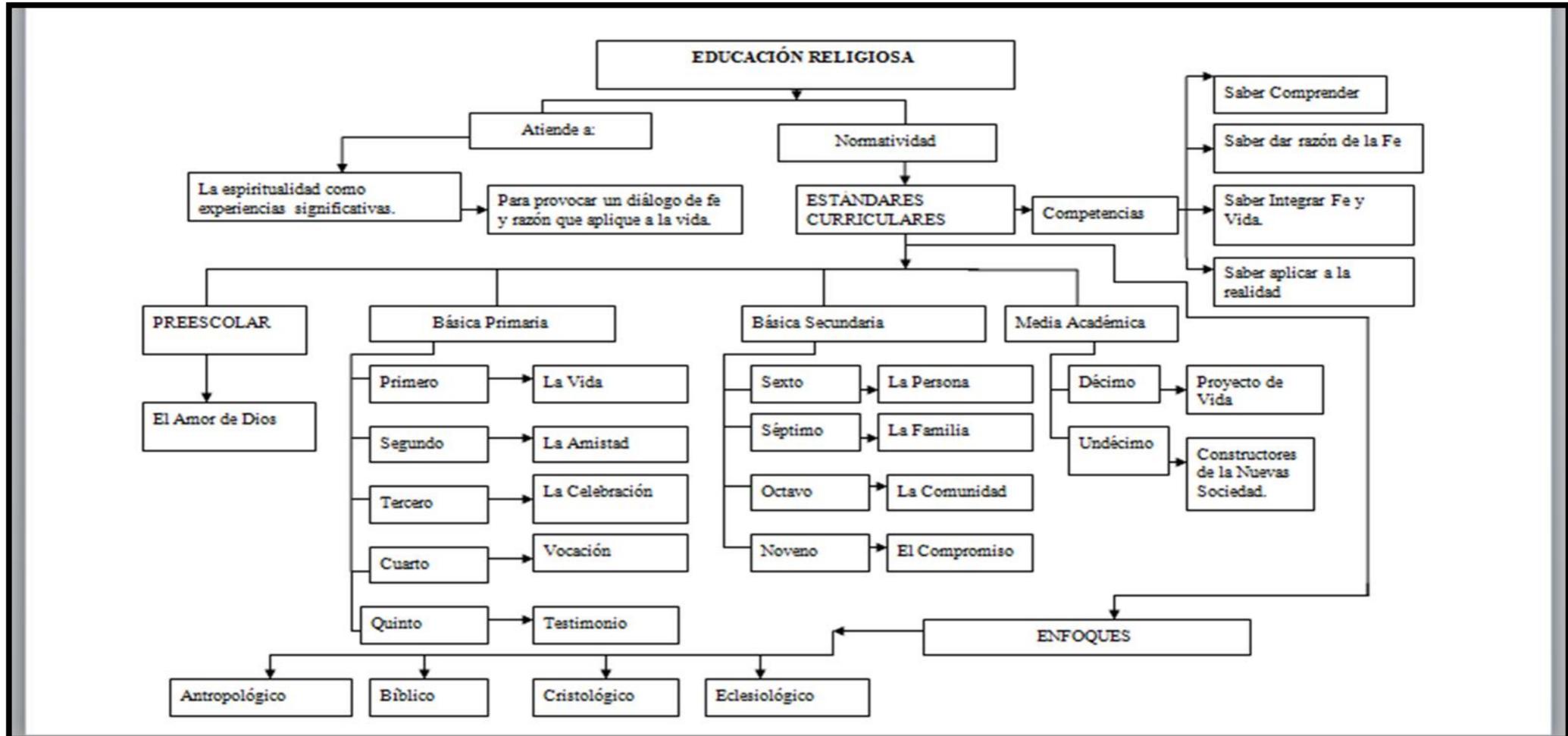
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

9. ESTRUCTURA DEL AREA:





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1

DANE: 105360000431





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad**

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

**10. DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS, COMPETENCIAS E INDICADORES POR GRADO EN LOS PERIODOS ACADÉMICOS**

**10.1 GRADO: PREESCOLAR**

**PERÍODO UNO**

**OBJETIVO POR PERIODO:** Conocer la importancia de los mitos y las leyendas que en Colombia que se transmiten por tradición y son parte de nuestra cultura e idiosincrasia.

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD</p> <p>HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO</p> <p>HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES</p>	<p>Me reconozco como persona.</p> <p>Identifico mi cuerpo, lo valoro y lo respeto.</p> <p>Me cuido y cuido la naturaleza.</p>	<p>Yo y el Mito</p> <p>Mito y Leyenda – Conceptos</p>	<p>Descubrir que elementos y aspectos me identifica como ser humano en mi construcción personal con el mito</p>	<p>Conocer los conceptos generales de lo que se identifica como Mito y Leyenda</p>	<p>Identificar y conocer diversos mitos y leyendas de la zona andina de Colombia, desde una perspectiva multicultural, pluriétnica y diversa tanto social como religiosa</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad**

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

<b>COMPETENCIA</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO</b> (Que el estudiante)
	<p><b>CONCEPTUAL:</b></p> <p><b>PROCEDIMENTAL:</b></p> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p>

**GRADO: PREESCOLAR**

**PERÍODO DOS**

**IHS: 1**

**Meta por grado:** Al finalizar el año escolar los estudiantes estarán en capacidad de identificar las acciones y decisiones que aportan al mejoramiento de su formación integral y del entorno que lo rodea.

**Objetivo del período:** Conocer la importancia de los mitos y las leyendas que en Colombia que se transmiten por tradición y son parte de nuestra cultura e idiosincrasia

<b>Ejes Temáticos</b>	<b>Estándares y Derechos básicos de</b>	<b>Contenidos Temáticos</b>	<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
-----------------------	---	-----------------------------	---------------------	------------------------	----------------------



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad**

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

<p>ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD</p>	<p>Reconozco, verifico y valoro la importancia de tener una familia y respetarla.</p>	<p>Yo y la Leyenda</p>	<p>Descubrir que elementos y aspectos me identifica como ser humano en mi construcción personal con la leyenda</p>	<p>Identificar y conocer diversos mitos y leyendas de la zona pacífica de Colombia, desde una perspectiva multicultural, pluriétnica y diversa tanto social como religiosa</p>	
<p>HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO</p>	<p>Identifico cuales son las normas básicas para buscar una convivencia pacífica en los grupos a los que pertenezco.</p>	<p>Mito y Leyenda – Similitudes y Diferencias</p>	<p>Mitos y Leyendas – Zona Pacífica de Colombia</p>	<p>Conocer las similitudes y diferencias de lo que se identifica como Mito y Leyenda</p>	
<p>HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES</p>	<p>Conozco, fomento y aplico deberes y derechos dentro y fuera del aula.</p> <p>Tengo sentido de la amistad</p> <p>Reconozco los valores que</p>				
<p><b>COMPETENCIA</b></p>			<p><b>INDICADORES BASICOS PARA ETUDIANTES NEE</b></p>		
			<p><b>CONCEPTUAL:</b></p>		



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

**Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad**

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

**PROCEDIMENTAL:**

**ACTITUDINAL:**

**GRADO:** PREESCOLAR

**PERÍODO TRES**

**IHS: 1**

**Meta por grado:** Al finalizar el año escolar los estudiantes estarán en capacidad de identificar las acciones y decisiones que aportan al mejoramiento de su formación integral y del entorno que lo rodea.

**Objetivo del período:** Practicar normas de cortesía que le permitan fomentar una sana convivencia.

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
----------------	----------------------------------	----------------------	--------------	-----------------	---------------



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad**

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

<p>ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD</p> <p>HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO</p> <p>HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES</p>	<p>Manifiesto solidaridad al relacionarme con los compañeros.</p> <p>Practico normas de cortesía.</p> <p>Reconozco la posibilidad de aprender de los demás</p> <p>Tomo decisiones por iniciativa propia y asumo responsabilidades que promueven el bienestar del grupo.</p>	<p>Yo y La Verdad</p> <p>Mito y Leyenda – Tipología</p> <p>Mitos y Leyendas – Zona Caribe de Colombia</p>	<p>Descubrir que elementos y aspectos me identifica como ser humano en mi construcción personal con la verdad</p>	<p>Conocer las diversas tipologías de los Mitos y Leyendas</p>	<p>Identificar y conocer diversos mitos y leyendas de la zona caribe de Colombia, desde una perspectiva multicultural, pluriétnica y diversa tanto social como religiosa</p>
--	---	---	---	--	--

COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO (Que el estudiante)
	<p>CONCEPTUAL:</p> <p>PROCEDIMENTAL:</p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

**Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad**

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

**ACTITUDINAL:**

### 10.2 GRADO: PRIMERO

**PERÍODO: UNO**

**IHS: 1**

**Meta por grado:** Al finalizar el año escolar los estudiantes estarán en capacidad de identificar las acciones que contribuyen a la formación en su aspecto personal, familiar y social.

**Objetivo del período:** Conocer la importancia de los mitos y las leyendas que en Colombia se transmiten por tradición y son parte de nuestra cultura e idiosincrasia.

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
----------------	-------------------------------------	-------------------------	--------------	-----------------	---------------



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

**Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad**

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

<p>ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD</p> <p>HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO</p> <p>HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES</p>	<p>Me reconozco como persona. Identifico mi cuerpo, lo valoro y lo respeto.</p> <p>Me cuido y cuido la naturaleza.</p>	<p>Yo y el Mito</p> <p>Mito y Leyenda – Conceptos</p>	<p>Descubrir que elementos y aspectos me identifica como ser humano en mi construcción personal con el mito</p>	<p>Conocer los conceptos generales de lo que se identifica como Mito y Leyenda</p>	<p>Identificar y conocer diversos mitos y leyendas de la zona andina de Colombia, desde una perspectiva multicultural, pluriétnica y diversa tanto social como religiosa</p>
--	--	---	---	--	--

COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO (Que el estudiante)
	<p><b>CONCEPTUAL:</b></p> <p><b>PROCEDIMENTAL:</b></p> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

**Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad**

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

**GRADO: PRIMERO**

**PERÍODO: DOS**

**IHS: 1**

**Meta por grado:** Al finalizar el año escolar los estudiantes estarán en capacidad de identificar las acciones y decisiones que aportan al mejoramiento de su formación integral y del entorno que lo rodea.

**Objetivo del período:** Conocer la importancia de los mitos y las leyendas que en Colombia se transmiten por tradición y son parte de nuestra cultura e idiosincrasia

<b>Ejes Temáticos</b>	<b>Estándares y Derechos básicos de</b>	<b>Contenidos Temáticos</b>	<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
-----------------------	---	-----------------------------	---------------------	------------------------	----------------------



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad**

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

<p>ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD</p>	<p>Reconozco, verifico y valoro la importancia de tener una familia y respetarla.</p>	<p>Yo y la Leyenda</p>	<p>Descubrir que elementos y aspectos me identifica como ser humano en mi construcción personal con la leyenda</p>	<p>Identificar y conocer diversos mitos y leyendas de la zona pacífica de Colombia, desde una perspectiva multicultural, pluriétnica y diversa tanto social como religiosa</p>
<p>HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO</p>	<p>Identifico cuales son las normas básicas para buscar una convivencia pacífica en los grupos a los que pertenezco.</p>	<p>Mito y Leyenda – Similitudes y Diferencias</p>	<p>Mitos y Leyendas – Zona Pacífica de Colombia</p>	<p>Conocer las similitudes y diferencias de lo que se identifica como Mito y Leyenda</p>
<p>HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES</p>	<p>Conozco, fomento y aplico deberes y derechos dentro y fuera del aula.</p>			
	<p>Tengo sentido de la amistad</p> <p>Reconozco los valores que</p>			



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

**Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad**

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO (Que el estudiante)
	<p><b>CONCEPTUAL:</b></p> <p><b>PROCEDIMENTAL:</b></p> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p>

**GRADO: PRIMERO**

**PERÍODO: TRES**

**IHS: 1**

**Meta por grado:** Al finalizar el año escolar los estudiantes estarán en capacidad de identificar las acciones y decisiones que aportan al mejoramiento de su formación integral y del entorno que lo rodea.

**Objetivo del período:** Practicar normas de cortesía que le permitan fomentar una sana convivencia.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

**Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad**

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

<b>Ejes Temáticos</b>	<b>Estándares y Derechos básicos de</b>	<b>Contenidos Temáticos</b>	<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
-----------------------	---	-----------------------------	---------------------	------------------------	----------------------



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

### Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

<p>ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD</p> <p>HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO</p> <p>HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES</p>	<p>Manifiesto solidaridad al relacionarme con los compañeros.</p> <p>Practico normas de cortesía.</p> <p>Reconozco la posibilidad de aprender de los demás</p> <p>Tomo decisiones por iniciativa propia y asumo responsabilidades que promueven el bienestar del grupo.</p>	<p>Yo y La Verdad</p> <p>Mito y Leyenda – Tipología</p> <p>Mitos y Leyendas – Zona Caribe de Colombia</p>	<p>Descubrir que elementos y aspectos me identifica como ser humano en mi construcción personal con la verdad</p>	<p>Conocer las diversas tipologías de los Mitos y Leyendas</p>	<p>Identificar y conocer diversos mitos y leyendas de la zona caribe de Colombia, desde una perspectiva multicultural, pluriétnica y diversa tanto social como religiosa</p>
--	---	---	---	--	--





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

### Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

<p>ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD</p>	<p>Reconozco la importancia de cuidar mi alimentación como una forma de beneficiar mi cuerpo y mi salud.</p>	<p>Yo y Mi Hogar</p> <p>Mito y Leyenda – Conceptos, Similitudes y Diferencias</p>	<p>Descubrir que elementos y aspectos me identifica como ser humano en mi construcción espiritual y trascendental con mi Hogar</p>	<p>Conocer los conceptos generales, similitudes y diferencias de lo que se identifica como Mito y Leyenda</p>	<p>Identificar y conocer diversos mitos y leyendas de América del Norte, desde una perspectiva multicultural, pluriétnica y diversa tanto social como religiosa</p>
<p>HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO</p>	<p>Respeto diferencias individuales de las personas que me rodean y valoro su confianza para socializar con los demás.</p>	<p>Mitos y Leyendas - América del Norte</p>			
<p>HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES</p>					



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

**Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad**

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO (Que el estudiante)
	<p><b>CONCEPTUAL:</b></p> <p><b>PROCEDIMENTAL:</b></p> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p>

**GRADO: SEGUNDO**

**PERÍODO: DOS**

**IHS: 1**

**Meta por grado:** Terminado el año escolar el 80% de la población estudiantil estará en capacidad de reconocer, cuidar y amar su propio cuerpo visualizado en su presentación personal y el trato con los demás.

**Objetivo del período:** Fortalecer su condición de persona, perteneciente a un grupo familiar y la práctica de valores para una sana convivencia.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

### Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
----------------	----------------------------------	----------------------	--------------	-----------------	---------------



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

### Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

<p>ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD</p>	<p>Valoro la importancia de pertenecer a una familia con características físicas y culturales propias y reconozco la existencia de otras familias con sus propias características igualmente valiosas.</p>	<p>Yo y Mi País</p> <p>Mito y Leyenda – Tipología y Formas Narrativas Primitivas</p>	<p>Descubrir que elementos y aspectos me identifica como ser humano en mi construcción espiritual y trascendental con el País</p>		<p>Identificar y conocer diversos mitos y leyendas de América del Sur, desde una perspectiva multicultural, pluriétnica y diversa tanto social como religiosa</p>
<p>HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO</p>		<p>Mitos y Leyendas – América del Sur</p>		<p>Conocer las diversas tipologías y formas narrativas primitivas de los Mitos y Leyendas</p>	
<p>HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES</p>	<p>Cuido el entorno que me rodea, respeto el medio ambiente, porque de él depende una vida saludable.</p>				



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

### Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1

DANE: 105360000431

COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO (Que el estudiante)
	<p><b>CONCEPTUAL:</b></p> <p><b>PROCEDIMENTAL:</b></p> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p>

**GRADO: SEGUNDO**

**PERÍODO: TRES**

**IHS: 1**

**Meta por grado:** Terminado el año escolar el 80% de la población estudiantil estará en capacidad de reconocer, cuidar y amar su propio cuerpo visualizado en su presentación personal y el trato con los demás.

**Objetivo del período:** Compartir con sus compañeros emociones, sentimientos, capacidades, habilidades corporales y pensamientos, teniendo en cuenta lo valiosos de la otra persona.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

**Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad**

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
----------------	----------------------------------	----------------------	--------------	-----------------	---------------



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad**

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

<p>ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD</p> <p>HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO</p> <p>HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES</p>	<p>Observo con atención las expresiones comunicativas y emocionales que tienen otras personas, identificando los efectos en personas que les rodean.</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio)</p>	<p>Yo y Mi Mundo</p> <p>Mito y leyenda</p> <p>Temas, tópicos y realidades</p> <p>Mitos y Leyendas – América Central</p>	<p>Descubrir que elementos y aspectos me identifica como ser humano en mi construcción espiritual y trascendental con el Mundo</p>	<p>Conocer los diversos temas, tópicos y realidades de los Mitos y Leyendas</p>	<p>Identificar y conocer diversos mitos y leyendas de América Central, desde una perspectiva multicultural, pluriétnica y diversa tanto social como religiosa</p>
--	--	---	--	---	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad**

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO (Que el estudiante)
	<p><b>CONCEPTUAL:</b></p> <p><b>PROCEDIMENTAL:</b></p> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p>

**10.4 GRADO: TERCERO**

**PERÍODO: UNO**

**IHS: 1**

**Meta por grado:** Terminado el año escolar el 85% de la población estudiantil estará en capacidad de asumir una actitud responsable en su contexto familiar, escolar y social.

**Objetivo del período:** Fortalecer el trabajo en equipo y la valoración del bienestar común para mejorar sus relaciones con los demás.

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
----------------	-------------------------------------	-------------------------	--------------	-----------------	---------------



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

### Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

<p>ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD</p>	<p>Interpreto las actitudes de respeto y cariño que los demás me ofrecen y las agradezco.</p>	<p>Lo Bueno y Malo – Lo Benévolo y Malévolo</p> <p>Dharma – Karma</p>	<p>Descubrir que elementos y aspectos me identifica como ser humano en mi construcción espiritual y trascendental en las relaciones de lo bueno-malo y lo benévolo-maléfico</p>	<p>Conocer los conceptos generales, de lo que representa y significa el dharma y el karma y como se evidencia en mi vida</p>	<p>Identificar y conocer diversos mitos y leyendas del Continente Asiático, desde una perspectiva multicultural, pluriétnica y diversa tanto social como religiosa</p>
<p>HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO</p>	<p>Asumo el valor del respeto como base fundamental de toda relación.</p>	<p>Mitos y Leyendas - Continente Asiático</p>			
<p>HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES</p>					

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO</b></p> <p><b>Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad</b></p> <p>Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816</p> <p>Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012</p> <p>Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí</p> <p><b>NIT: 811017036-1</b> <b>DANE: 105360000431</b></p>	
---	---	--

COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO (Que el estudiante)
	<p><b>CONCEPTUAL:</b></p> <p><b>PROCEDIMENAL:</b></p> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p>

**GRADO: TERCERO**

**PERÍODO: DOS**

**IHS: 1**

**Meta por grado:** Terminado el año escolar el 85% de la población estudiantil estará en capacidad de asumir una actitud responsable en su contexto familiar, escolar y social.

**Objetivo del período:** Fortalecer las normas básicas de convivencia, con el fin de incrementar la pertenencia a su entorno inmediato y el amor propio

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
----------------	-------------------------------------	-------------------------	--------------	-----------------	---------------



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

### Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

<p>ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD</p>	<p>Reconozco el valor de tener una familia y la importancia de afianzar valores en la casa.</p>	<p>¿Decido sobre mi vida...?  Destino – Libre Albedrío – La Fortuna</p>	<p>Descubrir que elementos y aspectos me identifica como ser humano en mi construcción espiritual y trascendental en la reflexión de cómo decido sobre mi vida...</p>	<p>Conocer los conceptos generales, de lo que representa y significa el destino, el libre albedrío y la fortuna y como se evidencia en mi vida</p>	<p>Identificar y conocer diversos mitos y leyendas del Continente Europeo, desde una perspectiva multicultural, pluriétnica y diversa tanto social como religiosa</p>
<p>HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO</p>	<p>Reconozco los valores fundamentales y su importancia para mi crecimiento personal y social.</p>	<p>Mitos y Leyendas – Continente Europeo</p>			
<p>HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES</p>					

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad</b></p> <p style="text-align: center;">Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816  Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012</p> <p style="text-align: center;">Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí</p> <p><b>NIT: 811017036-1</b> <span style="float: right;"><b>DANE: 105360000431</b></span></p>	
---	--	--

COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO (Que el estudiante)
	<p><b>CONCEPTUAL:</b></p> <p><b>PROCEDIMENTAL:</b></p> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p>

**GRADO: TERCERO**

**PERÍODO: TRES**

**IHS: 1**

**Meta por grado:** Terminado el año escolar el 85% de la población estudiantil estará en capacidad de asumir una actitud responsable, en su contexto familiar, escolar y social.

**Objetivo del período:** Comprender la importancia de las normas y valores básicos para la convivencia como la solidaridad, el respeto por sí mismo y por el otro

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
----------------	-------------------------------------	-------------------------	--------------	-----------------	---------------



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

### Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

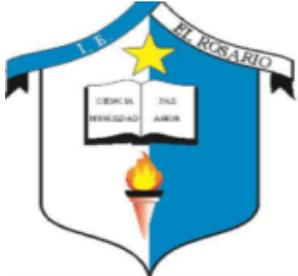
Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

<p>ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD</p>	<p>Identifico la importancia y función de las reglas y me ocupo de que sean respetadas en los grupos que participo.</p>	<p>Crear o No Creer en las Tradiciones y Costumbres</p> <p>Magia y Superstición</p>	<p>Descubrir que elementos y aspectos me identifica como ser humano en mi construcción espiritual y trascendental en la creencia o no de las tradiciones y costumbres de mi entorno</p>	<p>Conocer los conceptos generales, de lo que representa y significa la magia y la superstición y como se evidencia en mi vida</p>	<p>Identificar y conocer diversos mitos y leyendas del Continente Africano, desde una perspectiva multicultural, pluriétnica y diversa tanto social como religiosa</p>
<p>HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO</p>	<p>Hablo sobre las consecuencias individuales y colectivas acerca del incumplimiento de las normas y acuerdos</p>	<p>Mitos y Leyendas – Continente Africano</p>			
<p>HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES</p>					

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad</b></p> <p style="text-align: center;">Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816</p> <p style="text-align: center;">Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012</p> <p style="text-align: center;">Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí</p> <p><b>NIT: 811017036-1</b> <span style="float: right;"><b>DANE: 105360000431</b></span></p>	
---	--	--

COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO (Que el estudiante)
	<p><b>CONCEPTUAL:</b></p> <p><b>PROCEDIMENTAL:</b></p> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p>

**10.5 GRADO: CUARTO**

**PERÍODO: UNO**

**IHS: 1**

**Meta por grado:** Terminado el año escolar los alumnos de 4° tendrán la capacidad de reconocerse y reconocer que somos personas con valores, que pertenecemos a diversos grupos con características propias en los cuales interactuamos y participamos en la toma de decisiones que influyen en las relaciones interpersonales para una sana convivencia.

**Objetivo del período:** Conocer la importancia de lo contenidos, aspectos y elementos esenciales de lo espiritual, trascendental, y lo religioso desde una perspectiva multicultural, pluriétnica y diversa tanto social como religiosa



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

**Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad**

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

<b>Ejes Temáticos</b>	<b>Estándares y Derechos básicos de</b>	<b>Contenidos Temáticos</b>	<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
-----------------------	---	---------------------------------	---------------------	------------------------	----------------------



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad**

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

<p>ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD</p> <p>HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO</p> <p>HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES</p>	<p>Observo mi cuerpo y hablo con naturalidad de formas, necesidades o sensaciones que se me presentan.</p> <p>Reconozco y respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...), de mi comunidad y ciudad</p>	<p>Yo – La Espiritualidad, La Trascendencia, La Religión</p> <p>La Noche y Sus Mundos</p> <p>Fuerzas y Fenómenos de la Naturaleza</p> <p>Sistemas Religiosos – Conceptos Básicos, Tipologías Religiosas</p>	<p>Descubrir que elementos y aspectos me identifica como ser humano en mi construcción espiritual, trascendental y/o religiosa</p>	<p>Conocer los conceptos generales, de lo que representa y significa la noche y sus mundos, así mismo sobre las fuerzas y los fenómenos de la naturaleza</p>	<p>Identificar y reconocer en los diversos sistemas religiosos: conceptos básicos y tipologías de lo religioso</p>
--	--	---	--	--	--



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

**Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad**

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO (Que el estudiante)
	<b>CONCEPTUAL:</b>  <b>PROCEDIMENTAL:</b>  <b>ACTITUDINAL:</b>

**GRADO: CUARTO**

**IHS: 1**

**PERÍODO: DOS**

**Meta por grado:** Terminado el año escolar el 90% de los alumnos de 4° tendrán la capacidad de reconocerse y reconocer que somos personas con valores, que pertenecemos a diversos grupos con características propias en los cuales interactuamos y participamos en la toma de decisiones que influyen en las relaciones interpersonales para una sana convivencia.

**Objetivo del período:** Fortalecer el respeto hacia la familia como núcleo principal en la formación de valores, reconociendo los derechos y deberes de quienes conviven en el hogar.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

### Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
----------------	----------------------------------	----------------------	--------------	-----------------	---------------



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

### Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

<p>ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD</p> <p>HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO</p> <p>HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES</p>	<p>Reconozco que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles y formamos parte de diversas comunidades.</p> <p>Determino los efectos que las relaciones interpersonales e interpersonales producen en la sociedad.</p>	<p>Vida – Muerte</p> <p>Reencarnación, Vida en el Más Allá, Fantasmas.</p> <p>Sistemas Religiosos</p> <p>Paraísos, Infiernos y Purgatorios</p> <p>Lo Sagrado – Lo Mundano</p>	<p>Descubrir que elementos y aspectos me identifica como ser humano en mi construcción espiritual y trascendental en la reflexión sobre la vida y la muerte</p>	<p>Conocer los conceptos generales, de lo que representa y significa la reencarnación, la vida en el más allá y los fantasmas</p>	<p>Identificar y reconocer en los diversos sistemas religiosos: los conceptos básicos y tipologías de las nociones de paraísos, infiernos y purgatorios, de lo sagrado y lo mundano</p>
--	---	---	---	---	---



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

**Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad**

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO (Que el estudiante)
	<p><b>CONCEPTUAL:</b></p> <p><b>PROCEDIMENTAL:</b></p> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p>

**GRADO: CUARTO**

**PERÍODO: TRES**

**IHS: 1**

**Meta por grado:** Terminado el año escolar el 90% de los alumnos de 4° tendrán la capacidad de reconocerse y reconocer que somos personas con valores, que pertenecemos a diversos grupos con características propias en los cuales interactuamos y participamos en la toma de decisiones que influyen en las relaciones interpersonales para una sana convivencia.

**Objetivo del período:** Tomar conciencia de sus motivaciones e influencia en relación con la vida escolar, familiar y su entorno socio-cultural.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

**Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad**

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
----------------	----------------------------------	----------------------	--------------	-----------------	---------------



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

### Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

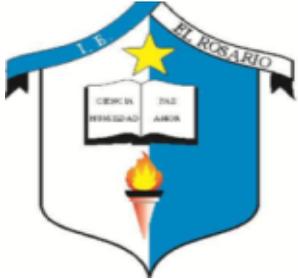
Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

<p>ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD</p>	<p>Valoro las implicaciones que trae ser responsable, aceptar y respetar la norma.</p>	<p>Protección, Ayuda y Providencia</p>	<p>Descubrir que elementos y aspectos me identifica como ser humano en mi construcción espiritual y trascendental en la creencia o no de la protección, la ayuda y la Providencia</p>	<p>Conocer los conceptos generales, de lo que representa y significa la creencia en seres, entidades, espíritus, dioses o estados de protección, ayuda y providencia</p>	<p>Identificar y reconocer en los diversos sistemas religiosos: los conceptos básicos de lo que se identifica como hagiografía, angelología, totemismo y espiritismo</p>
<p>HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO</p>	<p>Identifico la importancia de la participación en la elaboración de normas de convivencia escolar.</p>	<p>Seres, entidades, espíritus, dioses o estados de Protección. Ayuda y Providencia</p>			
<p>HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES</p>		<p>Sistemas Religiosos – Hagiografía, Angelología, Totemismo, Espiritismo...</p>			

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO</b></p> <p><b>Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad</b></p> <p>Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816</p> <p>Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012</p> <p>Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí</p> <p><b>NIT: 811017036-1</b> <span style="margin-left: 200px;"><b>DANE: 105360000431</b></span></p>	
---	--	--

COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO (Que el estudiante)
	<p><b>CONCEPTUAL:</b></p> <p><b>PROCEDIMENTAL:</b></p> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p>

**10.6 GRADO: QUINTO**

**PERÍODO: UNO**

**IHS: 1**

**Meta por grado:** Al finalizar el año el 85% de los estudiantes de quinto estarán en capacidad de valorarse como persona, teniendo criterios propios que le permitan interactuar adecuadamente en su entorno familiar, escolar y social.

**Objetivo del período:** Conocer la importancia del origen y la evolución del fenómeno y el hecho de lo religioso desde la prehistoria, la cultura mesopotámica, fenicia, hindú y china; teniendo presente su contexto histórico, multicultural, pluriétnica y diverso tanto social como religioso.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

### Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
----------------	----------------------------------	----------------------	--------------	-----------------	---------------



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad**

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

<p>ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD</p>	<p>Interpreto en mi forma de ser los comportamientos que me hacen crecer como persona.</p>	<p>¿Qué es Religión, Espiritualidad y Trascendentalidad?</p>	<p>Conocer y reflexionar sobre los conceptos de religión, espiritualidad y trascendentalidad</p>		
<p>HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO</p>	<p>Comprendo el significado de ser persona situado en una realidad para buscar mis valores y potencialidades hacia mi proyecto de vida.</p>	<p>Orígenes del Fenómeno, la Actitud y el Hecho Religioso</p>			
<p>HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES</p>		<p>Religiosidad en la Prehistoria</p>			



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

### Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO (Que el estudiante)
	<b>CONCEPTUAL:</b>  <b>PROCEDIMENTAL:</b>  <b>ACTITUDINAL:</b>

**GRADO: QUINTO**

**PERÍODO: DOS**

**IHS: 1**

**Meta por grado:** Al finalizar el año el 85% de los estudiantes de quinto estarán en capacidad de valorarse como persona, teniendo criterios propios que le permitan interactuar adecuadamente en su entorno familiar, escolar y social.

**Objetivo del período:** Promover habilidades interpersonales e intrapersonales, que propicien las buenas relaciones en el entorno escolar, familiar y social.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

### Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
----------------	----------------------------------	----------------------	--------------	-----------------	---------------



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad**

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

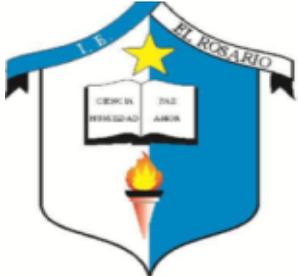
Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

<p>ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD</p>	<p>Interpreto en mi forma de ser los comportamientos que me hacen crecer como persona.</p>	<p>Amor y Muerte – Paz y Guerra</p>	<p>Conocer y reflexionar sobre los conceptos de amor-muerte y paz-guerra</p>	<p>Conocer el concepto de politeísmo y descubrir a través de un panorama general las formas antiguas de las religiones teístas</p>	<p>Identificar y reconocer los diversos sistemas religiosos de la Mesopotamia antigua (Acadia, Sumeria, Caldeos y Babilónica) y de la religión Fenicia</p>
<p>HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO</p>	<p>Comprendo el significado de ser persona situado en una realidad para buscar mis valores y potencialidades hacia mi proyecto de vida.</p>	<p>Politeísmo y Formas Antiguas</p>			
<p>HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES</p>		<p>Religiosas Teístas</p>			
		<p>Religiones Mesopotámicas (Acadia, Sumeria, Caldeos y Babilónica)</p>			
		<p>Religión Fenicia</p>			

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO</b></p> <p><b>Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad</b></p> <p>Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816</p> <p>Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012</p> <p>Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí</p> <p><b>NIT: 811017036-1</b> <b>DANE: 105360000431</b></p>	
---	---	--

COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO (Que el estudiante)
	<p><b>CONCEPTUAL:</b></p> <p><b>PROCEDIMENTAL:</b></p> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p>

**GRADO: QUINTO**

**PERÍODO: TRES**

**IHS: 1**

**Meta por grado:** Al finalizar el año el 85% de los estudiantes de quinto estarán en capacidad de valorarse como persona, teniendo criterios propios que le permitan interactuar adecuadamente en su entorno familiar, escolar y social.

**Objetivo del período:** Comprender la consecuencia de sus actos en la relación con los demás, promoviendo acciones que construyen la paz.

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
----------------	-------------------------------------	-------------------------	--------------	-----------------	---------------



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

### Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

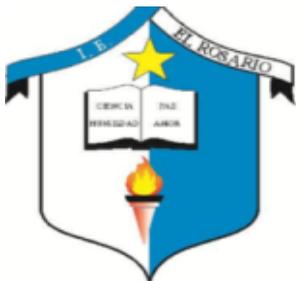
Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

<p>ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD</p>	<p>Identifico el papel que tiene el diálogo, la participación, la cooperación y la reciprocidad en la convivencia cotidiana.</p>	<p>La Felicidad y la Desdicha</p>	<p>Conocer y reflexionar sobre los conceptos de felicidad y desdicha</p>	<p>Conocer y reflexionar sobre la importancia de las pasiones humanas en el hecho religioso y sobre la búsqueda de la perfección humana</p>	<p>Identificar y reconocer los diversos sistemas religiosos de la India (Hinduismo, Brahmanismo, Budismo...)</p>
<p>HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO</p>	<p>Identifico el saber ético como un conocimiento productivo que conduce a la cooperación como la mejor manera de construir la paz.</p>	<p>Las Pasiones Humanas y El Camino a la Perfección</p>			
<p>HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES</p>		<p>Religiones de la India (Hinduismo - Brahmanismo Budismo...)</p>			

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO</b></p> <p><b>Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad</b></p> <p>Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816</p> <p>Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012</p> <p>Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí</p> <p><b>NIT: 811017036-1</b>                      <b>DANE: 105360000431</b></p>	
---	--	--

COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO (Que el estudiante)
	<p><b>CONCEPTUAL:</b></p> <p><b>PROCEDIMENTAL:</b></p> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p>

**10.7 GRADO: SEXTO**

**IHS: 1 hora**

**PERIODO: UNO**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año el estudiante del grado sexto estará en capacidad de reconocerse como ser individual para interactuar con su medio social proyectándose como ser integro.

**OBJETIVO PERIODO:** Conocer la importancia del origen y la evolución del fenómeno y el hecho de lo religioso desde las culturas persa, pre-abrahámica, egipcia, griega y romana; teniendo presente su contexto histórico, multicultural, pluriétnica y diverso tanto social como religioso.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
	Comprendo el significado de ser sujeto	El Bien y El Mal	Conocer y reflexionar sobre los conceptos del bien y el mal	Discutir y reconocer los orígenes de lo que se denomina dualismo y	Identificar y reconocer los diversos sistemas religiosos persa (zoroastrismo, zurvanismo y maniqueísmo) y del



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad**

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

<p>ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTAL IDAD</p>	<p>y la responsabilidad al descubrirme a mí mismo, aceptándome y fortaleciendo mis valores para el crecimiento como persona.</p>	<p>Dualismo y Monoteísmo</p>		<p>monoteísmo religioso</p>	<p>pensamiento religioso pre-abrahámico</p>
<p>HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO</p>	<p>Interpreto y explico la importancia de proyectarme a los demás, y de asumir actitudes de cooperación, respeto, responsabilidad y tolerancia.</p>	<p>Religión Persa – Zoroastrismo Zurvanismo y Maniqueísmo</p>			
<p>HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES</p>		<p>Pensamiento Religioso Pre-Abrahámica</p>			

<p><b>COMPETENCIA</b></p>	<p><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO</b> (Que el estudiante)</p>
---------------------------	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad**

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

	<p><b>CONCEPTUAL:</b></p> <p><b>PROCEDIMENTAL:</b></p> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p>
--	---

**GRADO: SEXTO**

**IHS: 1**

**PERÍODO: DOS**

**Meta por grado:** Al finalizar el año el estudiante del grado sexto estará en capacidad de reconocerse como ser individual para interactuar con su medio social proyectándose como ser integro.

**Objetivo del período:** Reconocer que pertenezco a diversos grupos como familia, colegio, barrio, región, país, entendiendo que estos hacen parte de mi identidad.

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
----------------	--	----------------------	--------------	-----------------	---------------



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

### Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

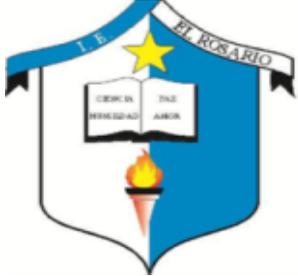
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

<p>ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD</p> <p>HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO</p>	<p>Desarrollo mi inteligencia hacia el progreso del mundo, y la construcción de la familia humana.</p> <p>Entiendo que la acción comunicativa implica claridad en los códigos y acertada interpretación de la intención del otro.</p>	<p>El Más Allá...</p> <p>Concepto de La Vida y La Muerte</p> <p>La Justicia</p> <p>El Juicio de los Hombres</p> <p>Religiones de Egipto Antiguo</p>	<p>Conocer y reflexionar sobre los conceptos del más allá, vida-muerte</p>	<p>Discutir y reconocer los orígenes del pensamiento de la justicia y la creencia del juicio de los hombres</p>	<p>Identificar y reconocer los diversos sistemas religiosos del Antiguo Egipto y de otras manifestaciones religiosas que influyeron o aportaron en Egipto (Hititas, Hicsos y Libios).</p>
--	---	---	--	---	---

COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO (Que el estudiante)
	<p><b>CONCEPTUAL:</b></p> <p><b>PROCEDIMENTAL:</b></p> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p>

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO</b></p> <p><b>Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad</b></p> <p>Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816</p> <p>Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012</p> <p>Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí</p> <p><b>NIT: 811017036-1</b> <b>DANE: 105360000431</b></p>	
---	---	--

**GRADO: SEXTO**

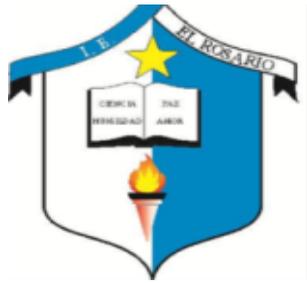
**IHS: 1**

**PERÍODO: TRES**

**Meta por grado:** Al finalizar el año el estudiante del grado sexto estará en capacidad de reconocerse como ser individual para interactuar con su medio social, proyectándose como ser integro.

**Objetivo del período:** Contribuir de manera constructiva a la convivencia en el medio escolar y comunitario, por medio de la participación activa en los procesos formativos dentro y fuera de del aula, en busca de elevar sus competencias ciudadanas.

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
----------------	----------------------------------	-------------------------	--------------	-----------------	---------------



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

### Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

<p>ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD</p> <p>HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO</p> <p>HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES</p>	<p>Reconozco los deberes y derechos que tengo con mi entorno, mi familia y la sociedad.</p> <p>Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento.</p>	<p>El Creación, La Familia y El Poder</p> <p>La Civilización y El Hecho Religioso y Mítico</p> <p>Religión Griega y Romana I</p> <p>(Cosmogonía – Panteón Griego-Romano)</p>	<p>Conocer y reflexionar sobre los conceptos de creación, familia y poder</p>	<p>Conocer y reflexionar sobre la importancia de la construcción y la evolución de las civilizaciones, el hecho religioso y mítico</p>	<p>Identificar y reconocer los diversos sistemas religiosos de la cultura griega y romana (Cosmogonía – Panteón Griego-Romano)</p>
--	--	--	---	--	--



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

**Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad**

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO (Que el estudiante)
	<p><b>CONCEPTUAL:</b></p> <p><b>PROCEDIMENTAL:</b></p> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

**Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad**

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

**10.8 GRADO: SÉPTIMO**

**IHS: 1**

**PERÍODO: UNO**

**Meta por grado:** Al finalizar el grado séptimo el estudiante se reconocerá como sujeto activo y participativo de la sociedad con su principio éticos para ser transformador de su entorno

**Objetivo del período:** Conocer la importancia del origen y la evolución del fenómeno y el hecho de lo religioso desde las culturas persa, pre-abrahámica, egipcia, griega y romana; teniendo presente su contexto histórico, multicultural, pluriétnica y diverso tanto social como religioso.

Ejes Temáticos	Estándares y derechos básicos de	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
----------------	----------------------------------	----------------------	--------------	-----------------	---------------



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad**

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

<p>ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD</p>	<p>Me identifico como ser único e integral para diferenciarme de los demás, mediante la interacción en grupo.</p>	<p>La Adversidad y El Triunfo</p> <p>Religión, Guerra y Muerte</p>	<p>Conocer y reflexionar sobre los conceptos de la adversidad y el triunfo</p>	<p>Discutir y reconocer las relaciones entre lo religioso, la guerra y la muerte</p>	<p>Identificar y reconocer los diversos sistemas religiosos escandinavos o nórdicos</p>
<p>HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO</p>	<p>Comprendo la dimensión del hombre como ser en relación, responsable en la construcción del tejido social.</p>	<p>Religión Escandinava o Nórdica</p>			
<p>HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES</p>					



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad**

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO (Que el estudiante)
	<p><b>CONCEPTUAL:</b></p> <p><b>PROCEDIMENTAL:</b></p> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p>

**GRADO: SÉPTIMO**

**PERÍODO: DOS**

**IHS: 1**

**Meta por grado:** Al finalizar el grado séptimo el estudiante se reconocerá como sujeto activo y participativo de la sociedad con su principio éticos para ser transformador de su entorno.

**Objetivo del período:** Fortalece la práctica de los valores que tienen dentro de la familia como futuros ciudadanos y ciudadanas.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad**

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

Ejes Temáticos	Estándares y derechos básicos	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD</p> <p>HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO</p> <p>HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES</p>	<p>Expreso ideas y actitudes mediante las cuales me identifico como persona en relación con los demás.</p> <p>Asumo actitudes que evidencian mi escala de valores y priorizando los que tienen que ver con mi crecimiento personal y mi testimonio de vida.</p>	<p>Ecología Primitiva y Espiritualidad</p> <p>Magia – Paganismo</p> <p>Religión Celta</p> <p>Neopaganismo - Wicca</p>	<p>Conocer y reflexionar sobre los conceptos de la ecología primitiva y la espiritualidad. La importancia de la Naturaleza</p>	<p>Conocer y reflexionar sobre los conceptos de magia y paganismo</p>	<p>Identificar y reconocer los diversos sistemas religiosos celtas y las nuevas posturas neopaganas de los Wicca</p>





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad**

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

<p>ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD</p>	<p>Reconozco la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.</p>	<p>Lo Humano – Lo Sagrado – Lo Divino</p>	<p>Conocer y reflexionar sobre los conceptos de lo humano, lo sagrado y lo divino</p>	<p>Conocer y reflexionar sobre la importancia de la construcción y la evolución del héroe: concepto, características y tipologías</p>	<p>Identificar y reconocer en los diversos sistemas religiosos de la cultura griega y romana</p>
<p>HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO</p>	<p>Diseño mi proyecto de vida personal, en el marco de unas interacciones sociales que contribuyen a otorgarle sentido a mis opciones particulares, a través de mi diario vivir.</p>	<p>El Héroe: Concepto, Características y Tipologías</p>			<p>(Sagas de Héroes)</p>
<p>HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES</p>		<p>Religión Griega y Romana I (Sagas de Héroes)</p>			

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO</b></p> <p><b>Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad</b></p> <p>Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816</p> <p>Mayo 03 de 2013.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012</p> <p>Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí</p> <p><b>NIT: 811017036-1</b> <b>DANE: 105360000431</b></p>	
--	---	--

COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO (Que el estudiante)
	<p><b>CONCEPTUAL:</b></p> <p><b>PROCEDIMENTAL:</b></p> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p>

**10.9 GRADO: OCTAVO**

**PERÍODO: UNO**      **IHS: 1**

**Meta por grado:** Al finalizar el año lectivo, los estudiantes estarán en capacidad de utilizar mecanismos constructivos enfrentar los conflictos y solucionarlos de manera asertiva

**Objetivo del período:** Conocer la importancia del origen y la evolución del fenómeno y el hecho de lo religioso desde las tres grandes religiones del cercano oriente, el judaísmo, el islamismo y el cristianismo. Así mismo los procesos de sincretismo y lucha de las religiones en la época helénica-romana; teniendo presente su contexto histórico, multicultural, pluriétnica y diverso tanto social como religioso.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad**

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

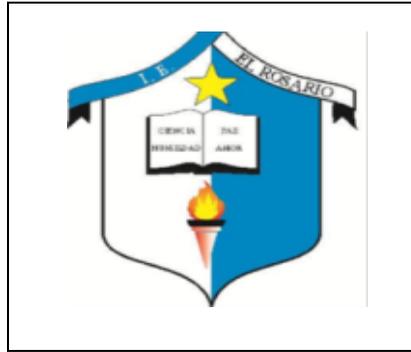
Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

<b>Ejes Temáticos</b>	<b>Estándares y derechos básicos</b>	<b>Contenidos Temáticos</b>	<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD  HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO  HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES	<p>Expreso el valor que tiene el ser humano por el solo hecho de ser humano y le reconozco su dignidad como persona.</p> <p>Cuido de mi persona, en lo físico, corporal, espiritual y moral</p> <p>Identifico y me solidarizo con los sentimientos, necesidades y opiniones de las víctimas de cualquier conflicto.</p>	<p>Mi Espiritualidad, Mi Fe: Una Opción de Vida</p> <p>Sincretismo Religioso y Poder</p> <p>Religiones del Período Helénico-Romano</p>	<p>Conocer y reflexionar sobre los conceptos de mi espiritualidad, mi fe y mis opciones de vida</p>	<p>Discutir y reconocer las relaciones entre el poder y el sincretismo religioso</p>	<p>Identificar y reconocer los diversos sistemas religiosos predominantes, nacientes y poderosos del período Helénico-Romano</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad**

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO (Que el estudiante)
	<p><b>CONCEPTUAL:</b></p> <p><b>PROCEDIMENTAL:</b></p> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p>

**GRADO: OCTAVO**

**PERÍODO: DOS IHS: 1**

**Meta por grado:** Al finalizar el grado octavo todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde las cuatro dimensiones de la sexualidad, la familia y su relación consigo mismo, con el otro y lo otro.

**Objetivo del período:** Destacar la importancia de la familia y el aporte de ésta al constructo personal, que permitirá jerarquizar una escala de valores y potenciarlos en la sociedad para beneficio de ella.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad**

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

Ejes Temáticos	Estándares y derechos básicos de aprendizaje	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD  HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO  HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES	Valoro las costumbres creencias y tradiciones del contexto cultural.  Comparto con mi familia y mis amigos mis aspiraciones y anhelos.	Singular o Plural (Religión, Espiritualidad o Trascendentalidad)  Matriarcado – Patriarcado y Hecho Religioso  Judaísmo	Conocer y reflexionar sobre los conceptos de lo singular y lo plural en lo religioso, lo espiritual y lo trascendente	Conocer y reflexionar sobre los conceptos de matriarcado y patriarcado	Identificar y reconocer el sistema religioso del judaísmo





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

### Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

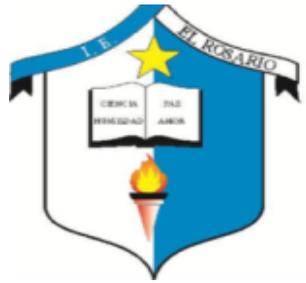
Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

<p>ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD</p> <p>HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO</p> <p>HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES</p>	<p>Reconozco que soy un ser con valores a través de las relaciones que establezco con los demás que me llevan a ser un buen ser social.</p> <p>Asocio los beneficios de las relaciones interpersonales para el desarrollo de la creatividad a través de las actividades propuestas en la construcción de los conceptos del área</p>	<p>Tradición y Modernidad</p> <p>Vivencia y Actitud del Hecho Religioso</p> <p>(Ateísmo, Creencia, Fundamentalismo...)</p> <p>Islamismo</p> <p>Chiísmo – Sufismo</p>	<p>Conocer y reflexionar sobre los conceptos de la tradición y la modernidad</p>	<p>Conocer y reflexionar sobre la importancia de la vivencia y la actitud del hecho religioso</p>	<p>Identificar y reconocer el sistema religioso del islamismo y otras formas como el Chiísmo y el Sufismo</p>
--	---	--	--	---	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad**

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO (Que el estudiante)
	<p><b>CONCEPTUAL:</b></p> <p><b>PROCEDIMENTAL:</b></p> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p>

**10.10 GRADO: NOVENO**

**PERÍODO: UNO IHS: 1**

**Meta por grado:** Al finalizar el grado noveno todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde la autorregulación, el manejo de conflictos, el cumplimiento a la norma y el comportamiento ético.

**Objetivo del período:** Conocer la importancia de la evolución, expansión y evangelización de las grandes religiones en el Mundo. Así mismo los procesos de ruptura, sincretismo, imposición, alianzas y pactos de éstas; teniendo presente su contexto histórico, multicultural, pluriétnica y diverso tanto social como religioso.

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
----------------	-------------------------------------	-------------------------	--------------	-----------------	---------------



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad**

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

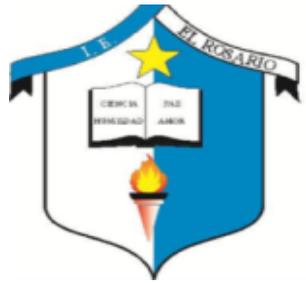
Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

<p>ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD</p>	<p>Reconozco la autorregulación como un elemento fundamental para la formulación y ejecución del proyecto de vida.</p>	<p>¿Existe Una Sola Forma de Vivir Mi Espiritualidad, Fe y Transcendencia...?</p>	<p>Conocer y reflexionar sobre la pregunta de si ¿Existe Una Sola Forma de Vivir Mi Espiritualidad, Fe y Transcendencia...?</p>	<p>Discutir y reflexionar sobre el respeto, la tolerancia e intolerancia religiosa</p>	<p>Identificar y reconocer los diversos procesos religiosos en la Edad Media, en especial los temas de las Cruzadas, la Inquisición, la Alquimia, la Brujería y la Herejía</p>
<p>HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO</p>	<p>Analizo y comprendo la importancia de encauzar constructivamente mis sentimientos ante situaciones de indignación y dolor que afectan la dignidad.</p>	<p>Respeto, Tolerancia e Intolerancia Religiosa</p>			
<p>HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES</p>	<p>Compromisos personales ante el cumplimiento de la norma.</p>	<p>Religión y la Edad Media Las Cruzadas y La Inquisición Alquimia, Brujería y Herejía</p>			



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad**

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO (Que el estudiante)
	<p><b>CONCEPTUAL:</b></p> <p><b>PROCEDIMENTAL:</b></p> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p>

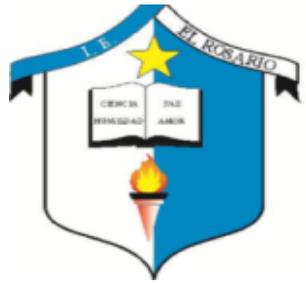
**GRADO: NOVENO**

**PERÍODO: DOS IHS: 1**

**Meta por grado:** Al finalizar el grado noveno todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde la autorregulación, el manejo de conflictos, el cumplimiento a la norma y el comportamiento ético.

**Objetivo del período:** Afianzar valores necesarios para la solución asertiva de los conflictos reconociendo que desde el diálogo y la concertación se puede lograr un crecimiento personal y social.

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
----------------	-------------------------------------	-------------------------	--------------	-----------------	---------------



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad**

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

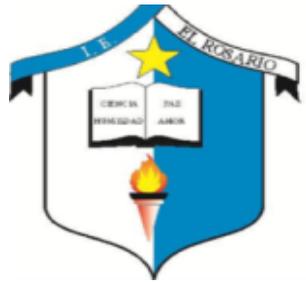
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD	Comprendo que los conflictos se pueden manejar de manera constructiva.	¿Cómo Asumir la Diferencia y el Conflicto?	Conocer y reflexionar sobre los conceptos de la diferencia y el conflicto desde la perspectiva de la espiritualidad, la trascendencia y la fe religiosa	Conocer y reflexionar sobre los aspectos más importantes de los libros sagrados y dogmas religiosos de las religiones más representativas	Identificar y reconocer los diversos procesos religiosos de los cismas de oriente y occidente de las religiones más representativas
HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO	Afianzo mis valores para un desarrollo integral más positivo	Libros Sagrados y Dogmas Religiosos			
HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES	en su convivencia y me permiten tener un mayor sentido de pertenencia.	Cismas de Oriente y Occidente			

COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO (Que el estudiante)
	<b>CONCEPTUAL:</b>  <b>PROCEDIMENTAL:</b>  <b>ACTITUDINAL:</b>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

**Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad**

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

**GRADO: NOVENO**

**PERÍODO: TRES**

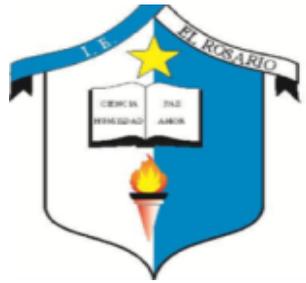
**IHS: 1**

**Meta por grado:** Al finalizar el grado noveno todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde la autorregulación, el manejo de conflictos, el cumplimiento a la norma y el comportamiento ético.

**Objetivo del período:** Conocer y expresar los rasgos propios de la moralidad humana y los conceptos básicos de la estructura moral de los seres

Humanos, tales como dignidad personal, valor, norma, deber y responsabilidad moral. (Conciencia moral).

<b>Ejes Temáticos</b>	<b>Estándares y Derechos básicos de</b>	<b>Contenidos Temáticos</b>	<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
-----------------------	---	---------------------------------	---------------------	------------------------	----------------------



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

### Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

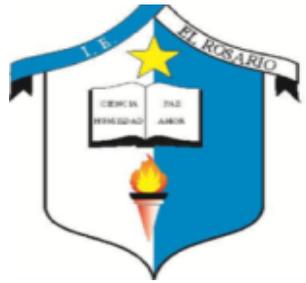
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

<p>ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD</p> <p>HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO</p> <p>HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES</p>	<p>Comprendo que los conflictos se pueden manejar de manera constructiva.</p> <p>Afianzo mis valores para un desarrollo integral más positivo en su convivencia y me permiten tener un mayor sentido de pertenencia.</p>	<p>Violencia Endogámica y Exogámica</p> <p>Evangelización y Expansión de la Fe</p> <p>Religiones de America (Aztecas, Mayas, Incas)</p> <p>Procesos de Evangelización en América</p> <p>Leyenda Negra</p>	<p>Conocer y reflexionar sobre los conceptos de la violencia endogámica y exogámica en relación a lo espiritual, trascendental y religioso</p>	<p>Conocer y reflexionar sobre las causas, consecuencias y efectos de la evangelización y la expansión de la fe de diversos sistemas religiosos</p>	<p>Identificar y reconocer los sistemas religiosos más importantes de América (Aztecas, Mayas, Incas) y de los procesos de evangelización y la leyenda negra por parte de otros sistemas religiosos</p>
--	--	---	--	---	---

COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO (Que el estudiante)
	<p><b>CONCEPTUAL:</b></p> <p><b>PROCEDIMENTAL:</b></p> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

**Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad**

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

### 10.11 GRADO: DECIMO

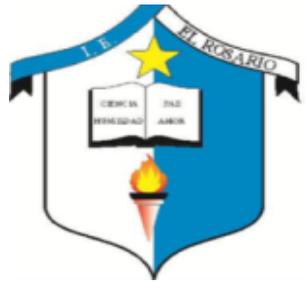
**PERÍODO: UNO**

**IHS: 1**

**Meta por grado:** Al finalizar el grado los estudiantes evidenciarán el espíritu de liderazgo y sana convivencia en el ámbito en los diferentes contextos.

**Objetivo del período:** Conocer la importancia de la evolución, de los sistemas religiosos occidentales en su confrontación con un mundo moderno y la instancia de un mundo abierto a otras miradas de lo espiritual, lo trascendente y lo religioso proveniente de la ciencia, la razón y los sistemas religiosos de oriente; teniendo presente su contexto histórico, multicultural, pluriétnico y diverso tanto social como religioso.

Ejes Temáticos	Estándares y Derechos básicos de	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
----------------	-------------------------------------	-------------------------	--------------	-----------------	---------------



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

### Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

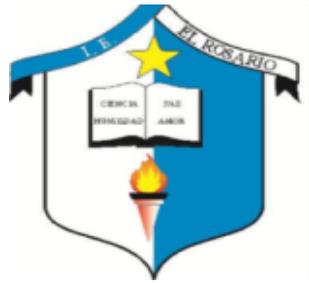
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

<p>ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD</p> <p>HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO</p> <p>HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES</p>	<p>Defino una postura crítica frente a los derechos humanos y los asocio a mi entorno particular y social.</p>	<p>Deísmo, Ateísmo, Escepticismo, Laicismo</p> <p>Religión vs Ciencia</p> <p>Fe vs Razón</p> <p>Religiones y Modernidad</p>	<p>Conocer y reflexionar sobre los conceptos del deísmo, el ateísmo, el escepticismo y el laicismo desde la perspectiva de la espiritualidad, la trascendencia y la fe religiosa</p>	<p>Discutir y reflexionar sobre la confrontación de los conceptos y las posturas de la religión vs ciencia y la fe vs razón</p>	<p>Identificar y reconocer los diversos procesos religiosos en la Edad Moderna, el teísmo y la tanatología de la sociedad moderna</p>
--	--	---	--	---	---

COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO (Que el estudiante)
	<p><b>CONCEPTUAL:</b></p> <p><b>PROCEDIMENTAL:</b></p> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

**Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad**

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

--	--

**GRADO: DECIMO**

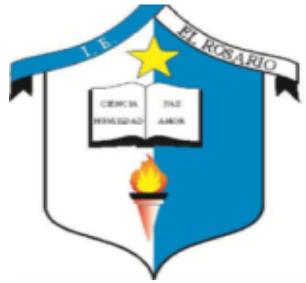
**PERÍODO: DOS**

**IHS: 1**

**Meta por grado:** Al finalizar el grado los estudiantes evidenciarán el espíritu de liderazgo y sana convivencia en el ámbito en los diferentes contextos.

**Objetivo del período:** Valorar las relaciones afectivas como posibilidad de crecimiento y solidaridad.

<b>Ejes Temáticos</b>	<b>Estándares y Derechos básicos de</b>	<b>Contenidos Temáticos</b>	<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
-----------------------	---	---------------------------------	---------------------	------------------------	----------------------



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad**

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

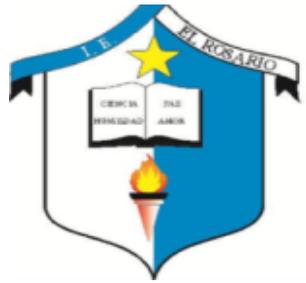
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

<p>ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD</p> <p>HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO</p> <p>HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES</p>	<p>Asocio la justicia con mi participación frente a las situaciones sociales que enfrento diariamente.</p>	<p>Darwinismo y Otras Miradas Cientificistas</p> <p>Sociedades Secretas y Hermetismo Religioso</p> <p>Religiones "Exóticas" No Teístas del Mundo</p>	<p>Conocer y reflexionar sobre los conceptos del darwinismo y otras miradas científicas de lo espiritual, lo trascendente y lo religioso</p>	<p>Conocer y reflexionar sobre los conceptos, aspectos y revelaciones de las sociedades secretas y el hermetismo religioso</p>	<p>Identificar y reconocer los diversos sistemas religiosos "exóticos" no teístas del mundo</p>
--	--	--	--	--	---

COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO (Que el estudiante)
	<p><b>CONCEPTUAL:</b></p> <p><b>PROCEDIMENTAL:</b></p> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

**Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad**

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

**GRADO: DECIMO**

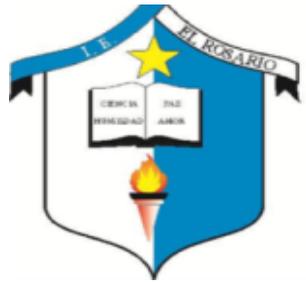
**PERÍODO: TRES**

**IHS: 1**

**Meta por grado:** Al finalizar el año lectivo, los estudiantes estarán en capacidad de asumir un compromiso social como ciudadanas competentes y proactivas en su comunidad

**Objetivo del período:** Orientar su vida con base en valores de justicia, prudencia, ley moral, reciprocidad y bien común.

<b>Ejes Temáticos</b>	<b>Estándares y Derechos básicos de</b>	<b>Contenidos Temáticos</b>	<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
-----------------------	---	---------------------------------	---------------------	------------------------	----------------------



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad**

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

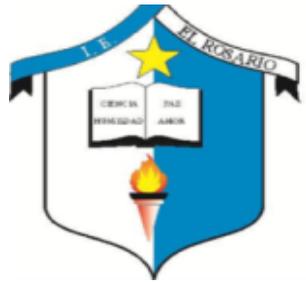
Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

<p>ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD</p> <p>HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO</p> <p>HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES</p>	<p>Establezco relación entre el concepto de equidad y su aporte personal a la sociedad</p>	<p>¿La Religión Como Fenómeno de Civilización y Progreso?</p> <p>Fenómeno, Actitud y Hecho Religioso en El Hombre Moderno</p> <p>Religiones “Exóticas” Teístas Del Mundo</p>	<p>Conocer y reflexionar sobre el concepto de la religión como fenómeno de civilización y progreso</p>	<p>Conocer y reflexionar sobre el fenómeno, la actitud y el hecho religioso desde la perspectiva del hombre moderno</p>	<p>Identificar y reconocer los diversos sistemas religiosos “exóticos” teístas del mundo</p>
--	--	--	--	---	--

COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERIODO (Que el estudiante)
	<p><b>CONCEPTUAL:</b></p> <p><b>PROCEDIMENAL:</b></p> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

**Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad**

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

**10.12 GRADO: ONCE**

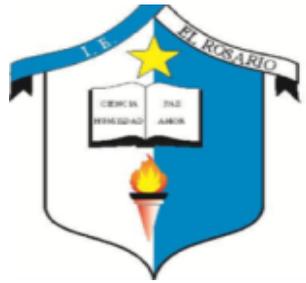
**PERÍODO: UNO**

**IHS: 1**

**Meta por grado:** Al culminar sus estudios los estudiantes tendrán claro su proyecto de vida personal y profesional.

**Objetivo del período:** Conocer la importancia de la evolución, de los sistemas religiosos en su confrontación con un mundo contemporáneo, su proyección en el futuro de la humanidad y la instancia de un mundo abierto a otras miradas de lo espiritual, lo trascendente y lo religioso proveniente de las nuevas dinámicas sociales y culturales, los más-medias y las nuevas tecnologías; teniendo presente su contexto histórico, multicultural, pluriétnico y diverso tanto social como religioso.

<b>Ejes Temáticos</b>	<b>Estándares y Derechos básicos de</b>	<b>Contenidos Temáticos</b>	<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
-----------------------	---	---------------------------------	---------------------	------------------------	----------------------



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad**

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

<p>ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD</p> <p>HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO</p> <p>HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES</p>	<p>Manifiesto reflexiones críticas ante situaciones que exigen posturas éticas definidas y que se relacionan con el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.</p>	<p>Ruptura del Dualismo Espiritual y Religioso</p> <p>“Todo Vale...”</p> <p>Nuevas Divinizaciones</p> <p>El Show – La Muerte – El Fanatismo</p> <p>Nuevas Religiones Contemporáneas</p>	<p>Conocer y reflexionar sobre la ruptura del dualismo espiritual y religioso del “todo vale” en la espiritualidad, la trascendencia y la fe religiosa</p>	<p>Discutir y reflexionar sobre las nuevas posturas de la divinización en especial en torno al show, la muerte y el fanatismo</p>	<p>Identificar y reconocer las nuevas tendencias y religiones nacientes en la modernidad, y la mirada del sectarismo, la heterodoxia y el satanismo en la era contemporánea</p>
--	---	---	--	---	---

COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERIODO (Que el estudiante)
	<p><b>CONCEPTUAL:</b></p> <p><b>PROCEDIMENTAL:</b></p> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad**

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

**GRADO: ONCE**

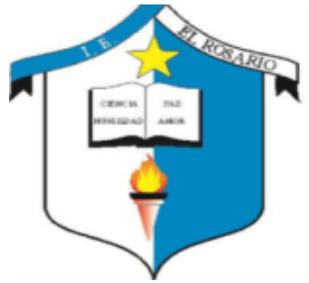
**PERÍODO: DOS**

**IHS: 1**

**Meta por grado:** Al culminar sus estudios los estudiantes tendrán claro su proyecto de vida personal y profesional.

**Objetivo del período:** Construye su propia escala de valores personales, familiares y sociales.

<b>Ejes Temáticos</b>	<b>Estándares y Derechos básicos de</b>	<b>Contenidos Temáticos</b>	<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD  HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO  HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES	Fundamento la libertad y la responsabilidad desde el análisis ético de la sociedad y de mi vida personal.	La Comercialización, Marketing y Publicidad  de Lo Espiritual  El Turismo Religioso – Lo Religioso como Objeto de Especulación y Lucro  Espiritismo, Astrología y Magia en la Sociedad Contemporánea	Conocer y reflexionar sobre el concepto de la comercialización, marketing y publicidad de lo espiritual, lo trascendente y lo religioso	Conocer y reflexionar sobre el concepto del turismo religioso, y los religiosos como objeto de especulación y lucro	Identificar y reconocer las nuevas miradas del espiritismo, la astrología y la magia en era contemporánea



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

**Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad**

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO (Que el estudiante)
	<p><b>CONCEPTUAL:</b></p> <p><b>PROCEDIMENTAL:</b></p> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p>

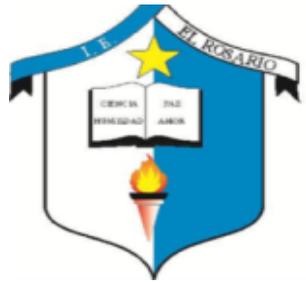
**GRADO: ONCE**

**PERÍODO: TRES**

**IHS: 1**

**Meta por grado:** Al culminar sus estudios los estudiantes tendrán claro su proyecto de vida personal y profesional.

**Objetivo del período:** Expresa en las relaciones sociales los sistemas históricos y normativos.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad**

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

<b>Ejes Temáticos</b>	<b>Estándares y Derechos básicos de</b>	<b>Contenidos Temáticos</b>	<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD  HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO  HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES	Redescubro la acción de la moralidad como hecho social desde mi propia existencia	Lo Verdadero y lo Falso en la Sociedad Contemporánea  Ritualidad y Consumismo Contemporáneo  Mass-Media, TICs y Las Religiones	Reconocer y reflexionar sobre los conceptos de lo verdadero y lo falso en la sociedad contemporánea y su efecto en lo espiritual, lo trascendente y lo religioso	Conocer y reflexionar sobre los fenómenos de la ritualidad y el consumismo de lo religioso en el mundo contemporáneo	Identificar y reconocer la influencia, los alcances y la apertura de los mass-media, las TICs en los diversos sistemas religiosos del mundo

<b>COMPETENCIA</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO (Que el estudiante)</b>
	<b>CONCEPTUAL:</b>

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO</b></p> <p><b>Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad</b></p> <p>Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816</p> <p>Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012</p> <p>Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí</p> <p><b>NIT: 811017036-1</b> <b>DANE: 105360000431</b></p>	
---	---	--

	<p><b>PROCEDIMENTAL:</b></p> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p>
--	---

## 11. GLOSARIO

### Antropología

(Del griego ἄνθρωπος anthropos, 'hombre (humano)', y λόγος, logos, 'conocimiento') es una ciencia social que estudia al ser humano de una forma integral. Para abarcar la materia de su estudio, la Antropología recurre a herramientas y conocimientos producidos por las ciencias naturales y otras ciencias sociales. La aspiración de la disciplina antropológica es producir conocimiento sobre el ser humano en diversas esferas, pero siempre como parte de una sociedad. De esta manera, intenta abarcar tanto la evolución biológica de nuestra especie, el desarrollo y los modos de vida de pueblos que han desaparecido, las estructuras sociales de la actualidad y la diversidad de expresiones culturales y lingüísticas que caracterizan a la humanidad.

### Área:

Conjunto de materias que están relacionadas entre sí.

### Autonomía.

Es la capacidad de tomar decisiones sin intervención ajena. Teniendo un buen desarrollo mental y psicológico son características fundamentales para tener un buen criterio de decisiones.

### Cognitivo:

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO</b></p> <p><b>Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad</b></p> <p>Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816</p> <p>Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012</p> <p>Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí</p> <p><b>NIT: 811017036-1</b> <b>DANE: 105360000431</b></p>	
---	---	--

Hace referencia a la facultad de procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar la información. Cognoscitivo. La palabra cognoscitivo es un adjetivo que generalmente se para describir a aquel que es capaz de conocer y comprender

**Competencia.**

Acción y efecto de **competir**. Idoneidad o incumbencia para encargarse de algo.

**Confesión.**

La denominación religiosa, rama de una religión concreta

**Credo.**

Es una declaración de fe cristiana que describe las creencias de una comunidad religiosa. Esta confesión de fe es usada por diversas iglesias, denominaciones de tradición occidental y vertientes del cristianismo, las cuales incluyen el catolicismo, el luteranismo, el anglicanismo, el presbiterianismo, el metodismo y el congregacionalismo.

**Culto.**

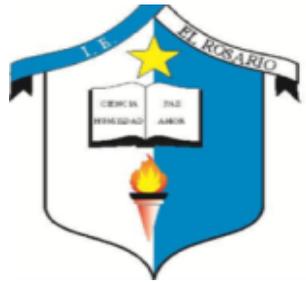
Es una de las manifestaciones exotéricas de una religión, aunque algunas manifestaciones del mismo puedan estar reservadas a los iniciados y, por ello, pertenecer al esoterismo. El culto forma parte de las obligaciones cuya negligencia se califica como impiedad. En las religiones no dogmáticas, la práctica de la ley reviste ese carácter exotérico.

**Cultura.**

Los conjuntos de saberes, creencias y pautas de conducta de un grupo social, incluyendo los medios materiales (tecnologías) que usan sus miembros para comunicarse entre sí y resolver sus necesidades de todo tipo.

**Currículo.**

Se refiere al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que orientan la actividad académica (enseñanza y aprendizaje) ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo permite planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico viene determinado por los planes y programas de estudio (que no son lo mismo que el currículo). Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

### Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1

DANE: 105360000431

### **Debilidad.**

Carencia de energía o vigor en las cualidades o resoluciones del ánimo.

### **Didáctica**

(Del griego *didaskhein*, "enseñar, instruir, explicar") es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza,<sup>1</sup> destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.

### **Dignidad**

Respeto y estima que una persona tiene de sí misma y merece que se lo tengan las demás personas.

### **Doctrina**

(Del latín *doctrina*) es un conjunto coherente de enseñanzas o instrucciones. Pueden estar basadas en un sistema de creencias sobre una rama de conocimiento, campo de estudio o ciencia concreta, especialmente al cuerpo del dogma de una religión, tal como es enseñado por las instituciones del horario nuevo; ser los principios o posiciones que se mantienen respecto a una materia o cuestión determinadas; o un sistema de postulados, científicos o no (frecuentemente con la pretensión de validez general o universal).

### **Eclesial**

Relativo a la comunidad cristiana que constituye la Iglesia- Perteneciente o relativo a la Iglesia como institución.

### **Epistemología**

(Del griego *ἐπιστήμη* (*episteme*), "conocimiento", y *λόγος* (*logos*), "estudio") es la rama de la filosofía cuyo objeto de estudio es el conocimiento. --Parte de la filosofía que trata de los fundamentos y los métodos del conocimiento científico:

### **Ética**

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO</b></p> <p><b>Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad</b></p> <p>Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816</p> <p>Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012</p> <p>Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí</p> <p><b>NIT: 811017036-1</b> <b>DANE: 105360000431</b></p>	
---	---	--

Es una rama de la filosofía que se ocupa del estudio racional de la moral, la virtud, el deber, la felicidad y el buen vivir. La palabra *ética* proviene del latín *ethicus*, y este del griego antiguo ἠθικός, o transcrito a nuestro alfabeto, "éthicos". Es preciso diferenciar al "êthos", que significa "carácter", del "ethos", que significa "costumbre", pues "ética" se sigue de aquel sentido y no es éste.<sup>2</sup> Desconocer tal diferencia deriva en la confusión de "ética" y "moral", pues esta última nace de la voz latina "mos, moris", que significa costumbre, es decir, lo mismo que "ethos". Si bien algunos sostienen la equivalencia de ambas doctrinas en lo que a su objeto respecta, es crucial saber que se fundamentan en conceptos muy distintos.

### Filosofía

(Del latín *philosophia*, y éste del griego antiguo φιλοσοφία, 'amor por la sabiduría') es el estudio de una variedad de problemas fundamentales acerca de cuestiones como la existencia, el conocimiento, la verdad, la moral, la belleza, la mente y el lenguaje. Al abordar estos problemas, la filosofía se distingue del misticismo, la mitología y la religión por su énfasis en los argumentos racionales, y de la ciencia porque generalmente lleva adelante sus investigaciones de una manera no empírica,<sup>5</sup> sea mediante el análisis conceptual, los experimentos mentales, la especulación u otros métodos a priori, aunque sin desconocer la importancia de los datos empíricos.

### Fortaleza.

Virtud mediante la cual somos capaces de soportar o vencer los obstáculos que se oponen al bien y a nuestro progreso espiritual.

### Iglesia

El término *ecclesia*, cuyo origen se remonta a un vocablo griego que significa “**asamblea**”, o Comunidad de fieles en una religión cristiana. Permite nombrar al **templo cristiano**. Se trata de la edificación donde se desarrollan servicios religiosos públicos y se presentan imágenes o reliquias que son adoradas por los fieles.

### Laico

El Estado laico, Estado independiente de cualquier organización o confesión religiosa.

El laico, fiel de la Iglesia católica que no es miembro del clero.

La congregación laica, congregación religiosa que no depende de la jerarquía católica.

### Logro

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO</b></p> <p><b>Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad</b></p> <p>Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816</p> <p>Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012</p> <p>Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí</p> <p><b>NIT: 811017036-1</b> <b>DANE: 105360000431</b></p>	
---	---	--

Obtención de una cosa que se intenta o se desea. - Éxito o resultado muy satisfactorio

### **Metodología**

(Del griego μέθοδος de μετά *metá* 'más allá, después, con', οδός *odós* 'camino' y λογός *logos* 'razón, estudio'),<sup>1</sup> hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica, una exposición doctrinal<sup>2</sup> o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos. Alternativamente puede definirse la *metodología* como el estudio o elección de un método pertinente para un determinado objetivo.

### **Misión**

Trabajo específico que debe cumplir una persona, grupo u organización

### **Misterio**

Se define como algo muy difícil de entender, algo extraño e inexplicable de comprender o descubrir por lo oculto que está o por pertenecer a algún arcano.

### **Moral**

(Del latín *mores*, 'costumbre') son las reglas o normas por las que se rige la conducta o el comportamiento de un ser humano en relación a la sociedad, a sí mismo o a todo lo que lo rodea. Otra perspectiva la define como el conocimiento de lo que el ser humano debe de hacer o evitar para conservar estabilidad social.

### **Ontología**

(Del griego οντος, genitivo del participio del verbo εἶμί, ser, estar; y λόγος, ciencia, estudio, teoría) es una rama de la metafísica que estudia lo que hay. Muchas preguntas tradicionales de la filosofía pueden ser entendidas como preguntas de ontología: Parte de la Metafísica que trata del ser en general y de sus propiedades transcendentales.

La **ontología** es la ciencia del ser en cuanto tal; como ciencia, es la búsqueda del ser en cuanto tal, vale decir, en cuanto ser. El término "ser", significa tanto un ente, representado en este caso por el sustantivo, como el hecho de ser, representado por el verbo. Para distinguir el carácter absoluto del ser (inidentificable con "ser alto", ser amable"...), a veces se lo sustantiva, y escribe con mayúscula: "el Ser".

### **Pedagogía**

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO</b></p> <p><b>Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad</b></p> <p>Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816</p> <p>Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012</p> <p>Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí</p> <p><b>NIT: 811017036-1</b> <b>DANE: 105360000431</b></p>	
---	---	--

(Del griego *παιδιον* (*paidos* -niño) y *γωγος* (*gogos* -conducir)) es la ciencia que tiene como objeto de estudio a la educación. Es una ciencia perteneciente al campo de las Ciencias Sociales y Humanas, y tiene como fundamento principal los estudios de Kant y Herbart. Usualmente se logra apreciar, en textos académicos y documentos universitarios oficiales, la presencia ya sea de Ciencias Sociales y Humanidades, como dos campos independientes o, como aquí se trata, de ambas en una misma categoría que no equivale a igualdad absoluta sino a lazos de comunicación y similitud epistemológica.

### Religión

Es una actividad humana que suele abarcar creencias y prácticas sobre cuestiones de tipo existencial, moral y sobrenatural. Se habla de «religiones» para hacer referencia a formas específicas de manifestación del fenómeno religioso, compartidas por los diferentes grupos humanos. Hay religiones que están organizadas de formas más o menos rígidas, mientras que otras carecen de estructura formal y están integradas en las tradiciones culturales de la sociedad o etnia en la que se practican. El término hace referencia tanto a las creencias y prácticas personales como a ritos y enseñanzas colectivas.

### Revelación

En religión y teología, la revelación divina consiste en revelar, descubrir o hacer algo obvio a través de comunicación activa o pasiva con alguna entidad sobrenatural. Se cree que la revelación puede originarse directamente a partir de una deidad o a través de algún agente de la misma, como un ángel. A quien ha experimentado ese tipo de comunicación divina se le suele llamar profeta.

### Teología

(Del griego: *θεος* *theos* 'Dios' y *λογος* *logos*: ('estudio, razonamiento', significando 'el estudio de Dios' y, por ende, el estudio de las cosas o hechos relacionados con Dios) es el estudio y conjunto de conocimientos acerca de la divinidad.

## 12. BIBLIOGRAFÍA

Congreso de la República. (1994). Ley 115 de febrero 8 de 1994. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Derechos básicos de aprendizaje de Ciencias Sociales (1 ed.). Medellín

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO</b></p> <p><b>Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad</b></p> <p>Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816</p> <p>Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012</p> <p>Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí</p> <p><b>NIT: 811017036-1</b> <b>DANE: 105360000431</b></p>	
---	---	--

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas (1 ed.). Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional. (2004). Estándares Básicos de Competencias Ciencias Sociales (2 ed.). Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional. (2002). Lineamientos curriculares en Ciencias Sociales (1 ed.). Bogotá

ARQUIDIOCESIS DE MEDELLIN SECRETARIADO DE CATEQUESIS Y ERE, Área de

Enseñanza Religiosa Escolar y su aporte al proyecto educativo institucional, 1997.

MINISTERIO NACIONAL DE EDUCACIÓN. LEY 115 de 1994

MINISTERIO NACIONAL DE EDUCACIÓN. Decreto 1860. 3 de Agosto de 1994.

MINISTERIO NACIONAL DE EDUCACIÓN. Indicadores de Logros Curriculares. Hacia una fundamentación. Serie de Lineamientos Curriculares. 1998.

LINEAMIENTOS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA, Nivel de preescolar y Básica Primaria,

Publicado por Secretariado de Pastoral Catequética y Educación Religiosa Escolar. Medellín.

LINEAMIENTOS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA, Básica Secundaria y Educación Media,

Publicado por Secretariado de Pastoral Catequética y Educación Religiosa Escolar. Medellín.

Decreto 1290 de 2009.

Blas Blanco. Integración Filosófica 11. Ediciones paulinas.

Jové Antonio. "Iglesia y Sacramentos". Cuaderno de vida cristiana 6, 7, 8, 9, 10, 11

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO</b></p> <p><b>Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad</b></p> <p>Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816</p> <p>Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012</p> <p>Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí</p> <p><b>NIT: 811017036-1</b> <b>DANE: 105360000431</b></p>	
---	---	--

*Ediciones Ltda. Migema.*

*Mora G. Guillermo E. Valores Humanos y Actitudes positivas.*

Jove Antonio, Cuaderno de vida cristiana. “amor y familia ” .Migema ediciones Ltda..

Lopera Echeverri Filadelfo, Pbro. “Explicación del Catecismo de la Iglesia católica para el pueblo de Dios” II tomo.

ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. Constitución Política de Colombia. Santafé de Bogotá: Presidencia de la República, 1991.

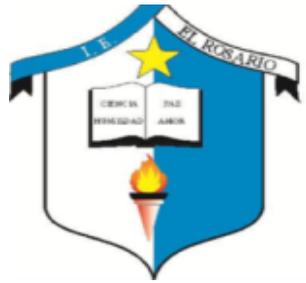
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 115 de 1994. Ley 60 de 1993 Decretos Reglamentarios, en: CEID. FECODE. Serie Documento No. 10. Santafé de Bogotá, 1994.

www.wikipedia

### 13. ANEXOS

#### 13.1 TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS

Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas A fines al Proyecto
--------	---------------------	---	--	---------------------------



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

### Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

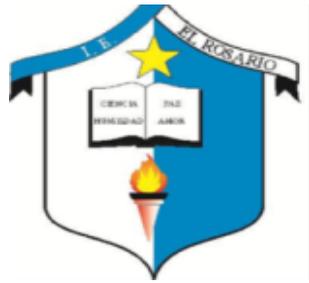
Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

NIT: 811017036-1

DANE: 105360000431

1	Constitución y Democracia	Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar	Liderazgo Gobierno escolar Perfil de los aspirantes al gobierno escolar, Constitución política de Colombia	Ética civismo
2	Recreación, Deporte y Tiempo Libre	Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.	Normas de tránsito, Inteligencia Vial Amistad, noviazgo matrimonio	Ciencias Educación Física Informática
3	Medio Ambiente	Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo	Roles familiares y Escolares Deberes y derechos en el aula Identidad personal	Ciencias Sociales ética Informática
4	Sexualidad	Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.	El valor del respeto por la diferencia Deberes y derechos en el barrio Espacios y dependencias	Ciencias ética Sociales Filosofía



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

**Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad**

Aprobado Resolución 1764 Octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 18816

Mayo 03 de 2013. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Secretaría de Educación y Cultura Municipio de Itagüí

**NIT: 811017036-1**

**DANE: 105360000431**

5	Gestion del Riesgo	Analizo críticamente la información de los medios de comunicación		Ciencias Sociales Matemáticas
---	--------------------	---	--	-------------------------------------



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto
6	Plan Maestro Teso	Analizo críticamente la información de los medios de comunicación	Buen uso de los recursos y espacios escolares.	Ciencias Sociales <del>Matemáticas</del>
7	PILEO	Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumpla voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas	Perfil de los estudiantes representantes al consejo de grupo Los valores	Lengua Castellana Sociales Civildad Ética
8	Educación Económica y Financiera	Comprendo que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad.	Buen uso de los recursos y espacios escolares El líder Funciones principales de las ramas del poder Publico	Ciencias Sociales ética Matemáticas Media Técnica



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012

9	Buen Trato	Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar	El valor del respeto por la diferencia Deberes y derechos de los estudiantes del Rosario La solidaridad en la calle (ayudar a los ancianos,	Sociales ética Lengua Castellana Ética Edu. Física
---	------------	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012

**13.2 PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN DE ADULTOS 2021**

**13.1.1. CLEI 2**

**PERIODO: 1**

**META POR GRADO:** Al finalizar el CLEI los estudiantes estarán en capacidad de : interpretar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a la vida entendida como llamado de Dios al ser humano para realizar una misión; conocer las diversas vocaciones que realizan esa misión y relacionarlas con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones orales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
SABER COMPRENDER  SABER INTEGRAR FE Y VIDA	Identifico la vocación como el llamado de Dios a la realización personal y al cuidado del entorno. Identifico la responsabilidad personal en el desarrollo propio.	La vida humana, una vocación.  Sentido religioso de la vocación: recibir de Dios una misión.  El ser humano y su misión en la vida.	Identificación de la vocación como el llamado de Dios a la realización personal y al cuidado del entorno.  Identificación de oportunidades que invitan al mejoramiento	Relación de hechos que nos acercan a la un selección vocacional  Selección de actitudes que mejoran la vida en sociedad..	Argumenta la importancia de una buena elección vocacional.  Asume con responsabilidad las decisiones tomadas a diario.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012

			permanente.		
--	--	--	-------------	--	--

**OBJETIVO PERIODO:** Comprender el sentido y el valor de sus símbolos y expresiones.

<b>COMPETENCIA</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>
Identifica y explica las diferentes relaciones que existen entre vocación, realización Personal y servicio a la comunidad que le permiten actuar con responsabilidad para el Bien de la comunidad y el suyo propio.	<b>CONCEPTUAL:</b> Identifique las relaciones entre vocación, realización personal y servicio  <b>PROCEDIMENTAL:</b> Reconozca mediante investigaciones y elaboración de carteleras en que consiste: vocación, realización personal y servicio.  <b>ACTITUDINALES</b> Asuma con responsabilidad las decisiones tomadas



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012

**CLEI: 2.**

**PERIODO: 2**

**META POR GRADO:** Al finalizar el CLEI los estudiantes estarán en capacidad de : interpretar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a la vida entendida como llamado de Dios al ser humano para realizar una misión; conocer las diversas vocaciones que realizan esa misión y relacionarlas con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones orales y las fórmulas que expresan esas **CONVICCIONES**.

**OBJETIVO PERIODO:** Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
SABER COMPRENDER  SABER INTEGRAR FE Y VIDA	Conozco los acontecimientos centrales de la historia de la salvación narrados en el Antiguo Testamento.  Analizo la vocación de hombres y mujeres notables en Israel.	El Éxodo: llamado a la libertad y a la liberación.  El pueblo elegido descubre a Dios y su vocación en su propia historia.	Descripción de los acontecimientos centrales de la historia de la salvación.  Explicación de la necesidad de vivir de acuerdo con los mandamientos de la Ley de Dios.	Reconstrucción de los hechos bíblicos sobre la paternidad de Jesús.  Representación gráfica de los mandamientos de la Ley de Dios.	Valora el amor que Dios padre da a cada uno de sus hijos.  Valora la presencia de Dios en todo lo que le rodea.

COMPETENCIA	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Comprende y argumenta la importancia que tiene la práctica de los	CONCEPTUAL Sustente la importancia de los mandamientos de la ley de Dios para el beneficio



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012

mandamientos de la ley de Dios para vivir en Alianza con El y dando testimonio de fe a través de la oración.

de los hombres

PROCEDIMENTAL Identifique mediante talleres en que consiste cada uno de los mandamientos y reflexione sobre la importancia de su cumplimiento en beneficio de la humanidad como expresión del amor.

ACTITUDINAL: Valore la presencia de Dios en todo lo que le rodea.

**CLEI: 2**

**PERIODO: 3**

**META POR GRADO:** Al finalizar el CLEI los estudiantes estarán en capacidad de : interpretar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a la vida entendida como llamado de Dios al ser humano para realizar una misión; conocer las diversas vocaciones que realizan esa misión y relacionarlas con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones orales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO PERIODO:** Identificar la presencia de Dios en el entorno, relacionarla con su vida y con el entorno familiar

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
-----------------------------------	------------	----------------------	--------------	-----------------	---------------



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>SABER COMPRENDER</p> <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</p>	<p>Conozco los acontecimientos centrales de la vida de Jesús narrados en el Nuevo Testamento</p> <p>Explico el mensaje de texto del Nuevo Testamento relacionado con la vocación de Jesús y de sus seguidores.</p>	<p>La Iglesia es el nuevo pueblo de Dios, nacido de la Nueva Alianza.</p> <p>La Iglesia es comunidad fundada por Jesús como instrumento de salvación.</p>	<p>Explicación por qué Jesús se asoció con otros llamados apóstoles para su propuesta de salvación.</p> <p>Relación de la vocación y misión de María con la de Jesús.</p>	<p>Expresión de mensajes del Nuevo Testamento relacionados con la vocación de Jesús, y el papel de los apóstoles en la propuesta de salvación.</p>	<p>Elige para su vida mensajes dados por Jesús a sus seguidores.</p> <p>Otorga importancia al papel de los apóstoles en la propuesta de salvación.</p>
---	--	---	---	--	--

COMPETENCIA	INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Comprende y analiza la vocación y misión de Jesús, la Virgen María y los apóstoles en la promesa de salvación, como motivación para su proyecto de vida</p>	<p>CONCEPTUALES Identifique la vocación y misión de Jesús como ejemplo para la construcción de nuestro proyecto de vida</p> <p>Reconozca como los sacramentos nos unen al amor de Dios y a su Iglesia.</p> <p>PROCEDIMENTAL Comprenda mediante textos bíblicos y talleres la vocación y misión de la Iglesia de Jesús, como motivación para la construcción de nuestro proyecto de vida.</p> <p>ACTITUDINAL: Valore los mensajes de Jesús como encuentro de amor con Dios, y con el prójimo.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**13.1.2. CLEI: 3**

**PERIODO: 1**

**META POR GRADO:** Al terminar el clei 3 los estudiantes estarán en capacidad de: indagar acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y promueven con respecto a la persona humana en su dignidad, derechos y deberes; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO PERIODO:** Comprender el sentido y el valor de la enseñanza y la forma de vivir cristianamente la dignidad humana.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>SABER COMPRENDER</b>	Identifico y reflexiono sobre los derechos y deberes de los seres humanos.  Analizo la relación que establece el ser humano con Dios, con la sociedad y con el entorno.	Los Derechos Humanos y la dignidad de las personas.  El ser humano vive con dignidad.	Identificación y reflexión de la persona humana, su dignidad y sus derechos.	Participación en actividades que evidencien la aplicación de los derechos humanos como construcción de una sana convivencia	Se identifica como un ser digno y valora la dignidad de los demás.
<b>SABER DAR RAZON DE LA FE</b>	Explico en qué se fundamenta la dignidad del ser humano. Analizo y profundizo el panorama de los derechos humanos en	¿Cómo me veo y como me ven?	Reflexión sobre los rasgos de su personalidad que le son propios.	Comparación de rasgos de personalidad de compañeros y personas cercanas.	Valora su propia identidad y la del otro.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	Colombia.				
<b>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</b>	Asumo comportamientos acordes con los valores, la dignidad propia y la de los demás. Reflexiono sobre las relaciones personales con Dios, con la sociedad y con el entorno.	Todos somos llamados a ser personas.	Identificación de la dignidad humana, en el desarrollo de las virtudes del ser humano y de la sociedad.	Reflexión como la iglesia llama al hombre a vivir dignamente.	Valora y respeta la dignidad humana.
<b>SABER APLICARLA A LA REALIDAD</b>	Acepto, valoro y respeto al otro en su diferencia.  Reconozco y valoro la dignidad humana y actúo acorde con ello.	La dimensión trascendente y religiosa del ser humano.	Reconocimiento y respeto de los credos religiosos.	Argumentación de las acciones humanas sobre el respeto del hecho religioso.	Valora y respeta las ideas sobre hechos religiosos.

<b>COMPETENCIA</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>
Describe el valor de la dignidad humana mediante el respeto por los derechos humanos en su entorno escolar, familiar y social para formarse como un ser humano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CONCEPTUALES:</b> Identifique y reflexione sobre la persona humana, su dignidad, sus características y sus derechos.</li> <li>• <b>PROCEDIMENTAL</b></li> </ul>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

integro.

- Argumente sobre temas actuales como el respeto y cumplimiento de los derechos humanos.
- \*Planee y exponga el proyecto de aula.
- \*Argumente sobre temas actuales de tipo religioso

ACTITUDINAL:

- Valore los derechos humanos para una mejor convivencia escolar, familiar y social.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**CLEI: 3**

**PERIODO: 2**

**OBJETIVO PERIODO:** Establecer las relaciones que se desarrollan en las familias, identificando aspectos similares con la vida de Jesús en familia.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>SABER COMPRENDER</b>	<p>Conozco los pasajes del Nuevo Testamento en los que se habla de la familia.</p> <p>Identifico el comportamiento de Jesús respecto a la discriminación de la mujer y de los niños, en su contexto judío y pagano.</p>	<p>El matrimonio y la familia en la enseñanza de Jesús.</p> <p>Jesús funda la Iglesia para que vivan en familia compartiendo la fe</p>	<p>Reconocimiento del sentido que tienen Los vínculos de consanguinidad y el significado de familia creado por los vínculos espirituales de la fe.</p>	<p>Aprehensión de conceptos básicos.</p> <p>Formulación de problemas morales sobre la familia como “iglesia doméstica”.</p>	<p>Promulga los valores del amor, respeto y fidelidad en las relaciones matrimoniales</p>
<b>SABER DAR RAZON DE LA FE</b>	<p>Explico el querer de Jesús para la familia en el Nuevo Testamento.</p> <p>Analizo pasajes del Nuevo Testamento en los que se habla de la familia.</p>	<p>Jesús dignifica a los miembros de una familia.</p>	<p>Reconocimiento y reflexión de la familia, con sus valores como el primer núcleo de relacionarse y construir sociedad.</p>	<p>Justifica por qué la familia es la primera educadora de la fe en la persona.</p>	<p>Destaca la importancia de las buenas relaciones en la familia.</p>
<b>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</b>	<p>Analizo la realidad familiar a la luz de las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Hago oración con pasajes del Nuevo Testamento referidos al amor, el Matrimonio y la familia.</p> <p>Asumo con responsabilidad el rol personal en la vida familiar.</p>	<p>¿Respetamos nuestra vida y la de los demás?</p> <p>¿Defendemos el honor y la fama del prójimo?</p> <p>Vivimos en un grupo familiar Las clases de grupos.</p>	<p>Identifica en textos bíblicos los valores de la familia.</p>	<p>Argumenta la importancia de las buenas relaciones en la familia a ejemplo de la familia de Jesús.</p>	<p>Asume actitudes que enriquecen la vida familiar.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<b>SABER APLICARLA A LA REALIDAD</b>	Respeto las situaciones familiares del entorno. Promuevo el respeto a la mujer y a los niños.	¿El mediador y el camino de salvación es Jesús?	Identifica el ser y la misión de la familia en el mundo de hoy.	Da razones como el hombre es un ser social, llamado a vivir en familia.	Valora el sentido de la familia como núcleo de la sociedad.
--------------------------------------	---	---	---	---	---

<b>COMPETENCIA</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>
Reconoce el significado del matrimonio como base de conformación familiar a través del sentido cristiano y el desarrollo de los valores del amor, respeto y fidelidad así mismo y a las personas cercanas.	<p><b>CONCEPTUAL</b></p> <p>*Identifique el significado del matrimonio como base de la conformación familiar.</p> <p>*Identifique el evangelio de Jesús sobre el matrimonio y la familia.</p>
	<p><b>PROCIDEMENTAL:</b></p> <p>*Participe en el desarrollo del proyecto de aula</p> <p>*Argumente sobre temas actuales de tipo religioso.</p> <p>*Desarrolle de las tareas de investigación e interpretación de los mensajes escritos y orales.</p>
	<p><b>ACTITUDINALES:</b></p> <p>*Valore la familia promotora del amor, respeto y fidelidad en las relaciones para el desarrollo integral humano *Valore la estructura familiar como base de la organización social. *Demuestre constancia de trabajo y esfuerzo por alcanzar los logros. *Demuestre interés por el área y los</p>



***INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO***

**“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012

temas trabajados en clase.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**CLEI: 3**

**PERIODO: 3**

**OBJETIVO PERIODO:** Respetar las diversas convicciones y formas de entender y vivir del ser humano.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>SABER COMPRENDER</b>	Identifico acciones de la iglesia en la defensa del ser humano y sus derechos, a lo largo de sus veinte siglos de historia.	En los libros del Nuevo Testamento conocemos la vida, muerte y resurrección de Jesucristo, que dignifica al hombre.	Reconocimiento como la iglesia llama al hombre a vivir dignamente	Análisis como el hombre dignifica su vida en la comunión con los hermanos.	Valora la fraternidad como forma de vivir en unidad.
<b>SABER DAR RAZON DE LA FE</b>	Relaciono textos bíblicos con textos del Magisterio de la Iglesia y con sus actuaciones en la defensa del ser humano.  Utilizo textos de la Sagrada Escritura, la Tradición y el Magisterio de la iglesia para sustentar su unidad, catolicidad y apostolicidad.	Jesús es camino que conduce al padre y junto con El, envía el Espíritu santo.  El nacimiento de la Iglesia.	Identificación de las posibilidades de relación con Dios en la comunión de la iglesia.	Fundamentación de las acciones eclesiales en la relación Dios – Iglesia por medio de los ritos, cultos y celebraciones.	Valora como en las celebraciones y experiencias religiosas se puede fortalecer la fe.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<b>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</b>	<p>Aprecio la pertenencia a la iglesia y su papel en camino para la salvación.</p> <p>Reconozco mi identidad en relación con el Bautismo recibido.</p>	<p>Los mandamientos de la ley de Dios nos orientan a vivir como personas dignas.</p> <p>Dos hombres que lucharon por la dignidad de las personas San Pedro Claver el Apóstol de los negros y san Francisco de Asís.</p>	<p>Identificación de algunos pasajes bíblicos donde se llama al hombre a vivir dignamente..</p>	<p>Argumenta sobre las acciones que realiza la iglesia para en beneficio del hombre.</p>	<p>Se reconoce como sujeto religioso.</p>
<b>SABER APLICARLA A LA REALIDAD</b>	<p>Participo en las acciones que realiza la iglesia a favor del ser humano. Actuó de conformidad con la doctrina social de la iglesia. Muestro respeto hacia las personas vinculadas a diversos credos.</p>	<p>María, modelo y guía de la fe.</p>	<p>Análisis del respeto por la dignidad humana en la actualidad.</p>	<p>Reconocimiento de los valores que se dan en la unión sacramental y ritual de la iglesia.</p>	<p>Se relaciona con sus amigos y los hermanos en unidad de fraternidad en la Iglesia.</p>

<b>COMPETENCIA</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>
	<p>CONCEPTUAL</p> <p>*Reconozca como la iglesia llama al hombre a vivir dignamente</p> <p>*Identifique la dignidad humana y la religión en el momento actual</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Explica como el sacramento del bautismo renueva los compromisos que como cristiano debe realizar en sus actuaciones con sus semejantes.

PROCIDEMENTAL:

\*Socialice y evalúe su proyecto de aula. \* Interiorice y desarrolle talleres sobre lecturas reflexivas.

ACTITUDINALES:

\*Participe en acciones que realiza la iglesia a favor del ser humano.

\*Trabaje en equipo responsable y eficientemente.

\*Demuestre Interés por el área y los temas trabajados en clase.

**13.1.3. CLEI: 4**

**PERIODO: 1**

**META POR GRADO:** Al finalizar el clei 4 los estudiantes estarán en capacidad de: comunicar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a los principios y valores éticos y morales; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO PERIODO:** Comprender el sentido y el valor de sus enseñanzas, sus símbolos y expresiones.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>SABER COMPRENDER</b>	Reflexiono sobre los dilemas morales a los que me veo enfrentado como ser humano. Análisis	Dimensión ética y moral de las personas.	Reconocimiento de los términos de ética, virtud,	Investigación en mi municipio sobre cómo se	Propone a sus compañeros asumir



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	las dificultades y condicionamientos de las personas para llevar una vida basada en valores morales. Conozco y fundamento los principios básicos de la moral y la ética en las religiones.	Ética y religión. Ética y ciudadanía.	moral, religión y educación relaciones y características de ellos y sus implicaciones en la cultura, la sociedad y en los actos humanos.	relacionan estos conceptos con la convivencia.	principios éticos para una sana convivencia.
<b>SABER DAR RAZON DE LA FE</b>	Identifico relaciones de diferencia, semejanza y complementariedad entre ética ciudadana y moral religiosa.  Analizo problemas morales y establezco acuerdos sobre pautas de comportamiento.	Libertad de conciencia y de religión.  ¿La juventud es importante para la religión?	Reconocimiento de la estructura moral de la persona	Instauración de relaciones de diferencia y semejanza y complementariedad entre ética ciudadana y moral religiosa.	Toma conciencia de la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo de la persona.
<b>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</b>	Valoro actos y comportamientos humanos e identifico en ellos el bien y el mal moral. Ejercer de manera responsable los derechos de libertad de conciencia y de religión.	Conciencia moral.  Sexualidad, cuidado afectivo.	Identificación de los grandes dilemas morales, a los cuales se ve enfrentado el adulto, el joven y el niño de hoy.	Diferenciación entre ley civil y la ley moral, deber legal y deber moral.	Realiza valoraciones de actos y comportamientos humanos, distinguiendo el bien y el mal moral.
<b>SABER APLICARLA A LA REALIDAD</b>	Vivo principios éticos y morales en la vida cotidiana. Respeto los puntos de vista de los otros, respecto a los problemas morales sin negociar los propios.	Convivencia (culturas emergentes, drogadicción, alcoholismo, bullying, otras adicciones, diversidad de inteligencias, violencias en la escuela, violencia y resolución de conflictos). Respeto a la vida (aborto, suicidio y eutanasia).	Reconocimiento de los grandes acuerdos y acciones de las religiones en temas ético-morales.	Diferenciación e integración de criterios éticos y criterios de moral religiosa.	Sabe ejercer sus derechos de libertad de conciencia y de religión.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012

COMPETENCIA	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Reconoce la importancia de los términos de ética, virtud, moral, religión y educación, para su formación escolar y familiar aplicándolos en sus relaciones en su contexto social.	<p>CONCEPTUALES</p> <p>*Identifique la aplicación de la ética, virtud, moral, religión y educación para la formación del ser humano. *Identifique la importancia de la religión en beneficio del hombre de hoy.</p>
	<p>PROCEDIMENTALES</p> <p>*Planee y exponga el proyecto de aula. *Argumente sobre temas actuales de tipo religioso. *Desarrolle talleres sobre lecturas reflexivas. *Trabaje en equipo responsable y eficientemente.</p>
	<p>ACTITUDINALES</p> <p>*Valore como asumir los principios éticos y morales necesarios para vivir en comunidad, para una sana convivencia *Demuestre constancia de trabajo y esfuerzo por alcanzar los logros. *Utilice un lenguaje respetuoso y soluciona sus conflictos. *Demuestre interés por el área y los temas trabajados en clase.</p>

**CLEI: 4**

**PERIODO: 2**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**OBJETIVO PERIODO:** Identificar la presencia de principios éticos en el mensaje cristiano, relacionándolos con la vida y el entorno familiar.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>SABER COMPRENDER</b>	Identifico el sentido de la conversión y de las exigencias morales predicadas por Jesús. Comprendo la necesidad de la fe y del poder del Espíritu para vivir a la manera de Jesús.	La enseñanza de Jesús sobre el decálogo y la ley nueva: el mandamiento del amor. Necesidades del ser humano.	Identificación del sentido moral que Jesús comunica en sus enseñanzas, sobre todo en las bienaventuranzas.	Análisis e interpretación sobre la aplicación de las bienaventuranzas en la actualidad.	Posee métodos y procedimientos adecuados para el análisis de los problemas morales actuales. Promueve campañas con sus amigos más cercanos para practicar las bienaventuranzas.
<b>SABER DAR RAZON DE LA FE</b>	Analizo la relación entre cumplir los mandamientos y trascender a las bienaventuranzas como distintivo de la nueva moral. Interpreto el sentido bíblico de las expresiones del contenido moral del Evangelio como “hombre viejo” y “hombre nuevo”.	Las cartas del Nuevo Testamento.	Conocimiento del sentido de la conversión predicada por Jesús y las exigencias morales a quien cree en Él.	Explicación de la relación que hay entre mandamiento y trascender a las bienaventuranzas como distintivo de la nueva moral.	Utiliza las enseñanzas de Jesús en la vida cotidiana y en las conversaciones sobre temas morales.
<b>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</b>	Relaciono las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual. Reflexiono sobre la vida personal a la luz de la	El perdón exigencia del amor.	Identificación de las actitudes del maestro que han de ser observadas por el discípulo.	Explicación de porqué no es suficiente vivir los diez mandamientos para alcanzar la vida eterna.	Es consiente que la vida Cristiana es un don y gracia de Dios y busca en los sacramentos la fuerza divina para realizarla.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	experiencia de Jesús.				
<b>SABER APLICARLA A LA REALIDAD</b>	Asumo las consecuencias sociales de las exigencias morales del evangelio. Promuevo el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús.	Las enseñanzas de Jesús por medio de las parábolas.	Reconocimiento de las vivencias y enseñanza de Jesús que aparecen en el Nuevo Testamento.	Relaciona la enseñanza de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual.	Realizar eventos con sus compañeros para dar a conocer las parábolas que Jesús enseñaba a los discípulos.

<b>COMPETENCIA</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>
Interpreta las consecuencias sobre la aplicación o no de la ética y la moral en el antiguo testamento, las compara con la vida hoy asumiendo su importancia para las relaciones con los otros y consigo mismo.	<b>CONCEPTUALES</b> *Reconozca a Cristo como fundamento de la moral cristiana. *Identifique las principales características de algunos grupos religiosos que surgieron con la reforma protestante
	<b>PROCEDIMENTALES</b> * Participe en el desarrollo del proyecto de aula *Desarrolle talleres sobre lecturas reflexivas. *Responsabilice en la entrega oportuna de sus trabajos. *Trabaje en equipo responsable y eficientemente.
	<b>ACTITUDINALES</b> *Demuestre constancia de trabajo y esfuerzo por alcanzar los logros.



***INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO***

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012

\*Utilice un lenguaje respetuoso y soluciona sus conflictos.

\*Demuestre un adecuado comportamiento y participe en el desarrollo de las clases.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012

**CLEI: 4**

**PERIODO: 3**

**OBJETIVO PERIODO:** Identificar las causas históricas y religiosas que dieron origen a la comunidad cristiana y la comparo con la situación actual de mi comunidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>SABER COMPRENDER</b>	Identifico las acciones de la iglesia en la historia.  Identifico principios y acciones que rigen el dialogo ecuménico	La importancia del Concilio Vaticano II en la tarea evangelizadora	Identificación y comprensión del sentido y significado de los concilios, Concilio Vaticano II, y dialogo ecuménico.	Producción de un ensayo sobre los mensajes del concilio vaticano II.	Me ocupo de estudiar la historia de la iglesia en Colombia y américa latina.
<b>SABER DAR RAZON DE LA FE</b>	Explico las causas históricas y religiosas que dieron origen a la comunidad cristiana. Establezco semejanzas y diferencias entre la iglesia católica y las iglesias históricas..	¿Cómo eran y como Vivian las primeras comunidades cristianas?	Identifico las características de la iglesia en sus comienzos.	Explico las causas divinas y humanas que movieron a la primera comunidad cristiana a evangelizar.	Valoro las pequeñas comunidades cristianas que al interior de la Iglesia, son casa y lugar de comunión.
<b>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</b>	Reflexiono sobre el texto de referidos en a la vocación en la historia de Israel en el Antiguo	María y el pueblo elegido en la vida de la Iglesia.	Explica las características del pueblo elegido. Precisa cuales son los grandes personales en la historia del	Argumenta porque Dios ha escogido un pueblo.	Promuevo entre mis compañeros (as) los valores que le dan identidad al curso. Aporta a su grupo lo



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	Testamento. Aprecio el aporte de los personajes del pueblo escogido, al desarrollo de la historia de la salvación y la preparación de la venida de Cristo.		pueblo elegido.		necesario para que haya convivencia.
<b>SABER APLICARLO A LA REALIDAD</b>	Valoro y respeto el Judaísmo y la relación que tiene con el cristianismo. Establezco la relación entre los conflictos que disgregaban a Israel y los conflictos de la sociedad colombiana.	Jesús edifica la Iglesia sobre el fundamento de los apóstoles.	Describo con precisión la situación del pueblo de Israel en el destierro.	Sustento por que el grupo llamado “resto de Israel” defendió la fe, la esperanza y vida del pueblo.	Defiendo con valentía a las personas más débiles, frente a situaciones de injusticia e irrespeto.

COMPETENCIA	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Comprende el sentido y significado de los concilios y produce un texto sobre los mensajes que se infieren del concilio vaticano II, eligiendo para su vida lo más representativo de este.	<b>CONCEPTUALES</b> *Reconozca los cambios sociales y religiosos con la reforma protestante. *Reconozca los cambios y la problemática social de hoy en la religión.
	<b>PROCEDIMENTALES</b> * Socialice y evalúe su proyecto de aula. *Argumente sobre temas actuales de tipo religioso.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Desarrolle talleres sobre lecturas reflexivas.</li> <li>*Responsabilice en la entrega oportuna de sus trabajos</li> <li>*Trabaje en equipo responsable y eficientemente.</li> </ul>
	<p><b>ACTITUDINALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Valore estudiar la historia de la iglesia en Colombia.</li> <li>*Valore el amor como elemento necesario para vivir en comunidad</li> <li>*Demuestre constancia de trabajo y esfuerzo por alcanzar los logros.</li> <li>*Utilice un lenguaje respetuoso y soluciona sus conflictos.</li> <li>*Demuestre un adecuado comportamiento y participe en el desarrollo de las clases.</li> <li>* Demuestre Interés por el área y los temas trabajados en clase.</li> </ul>

**13.1.3. CLEI: 5**

**PERIODO: 1**

**META POR GRADO:** al finalizar el CLEI 5 los estudiantes estarán en capacidad de: argumentar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto al ordenamiento de la sociedad según el designio de Dios manifestado en la persona de Cristo. Relacionarlos con las narraciones bíblicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO PERIODO:** Comprender el sentido y el valor de esa enseñanza para el desarrollo integral de la sociedad y el bien común.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>SABER COMPRENDER</b>	Analizo la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de los derechos	Lectura “El hombre un llamado, una tarea”  El hombre es un ser moral.	Comprensión de la dimensión ética y moral de los modelos de la sociedad Análisis de la situación del	Elaboración de ensayos donde se confronte el modelo de sociedad actual y la propuesta social de la iglesia. Comparación de los	Valora el compromiso del cristiano con la sociedad. Acepta las normas como principio de la sana



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	económicos, sociales, culturales, civiles y políticos Identifico el fundamento ético de los derechos humanos.		país a la luz de los principios éticos y de moral social.	derechos económicos sociales, culturales, civiles y políticos que influyen en la Convivencia.	convivencia.
<b>SABER DAR RAZON DE LA FE</b>	Analizo las características de la globalización e identifico su repercusión en la vida del país. Analizo y valoro pronunciamientos y acciones de la iglesia en favor de los derechos humanos.	¿Cuál es la intervención del joven en el mundo de hoy?	Análisis de la dimensión ética e intervención de los jóvenes en el mundo de hoy.	Diseño de estrategias que solucionen problemáticas sociales actuales. Elaboración de una historieta relacionada con la participación de los jóvenes en la consecución del bien común.	Participa en la implementación de estrategias para solucionar problemáticas sociales Valora el papel de las iglesias en la consecución del bien común.
<b>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</b>	Analiza y valora las acciones de los distintos credos religiosos a favor de los derechos humanos.	¿En términos generales a que se le denomina religión?	Reconocimiento en términos generales a que se le denomina religión.	Elaboración de cuadro comparativo con elementos fundamentales de los diferentes credos en nuestra cultura.	Respeto la trascendencia de la religión en el hombre.
<b>SABER APLICARLA A LA REALIDAD</b>	Desarrollo iniciativas para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad. Participo activamente en la realización del servicio social obligatorio.	¿En qué consiste la raíz etimológica Relinquere? ¿En qué consiste la raíz etimológica Reeliger? ¿En qué consiste la raíz etimológica Religare?	Identificación y reflexión del significado y aplicación actual de cada una de las raíces etimológicas del termino religión en la vida social.	Elaboración de talleres y consultas reflexivos sobre cada una de las raíces etimológicas del termino religión en la vida social.	Valora la aplicación de la sociedad de las diferentes raíces etimológicas del término religión.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

COMPETENCIA	INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Comprende y sustenta la dimensión ética y moral de los sistemas económicos y políticos para resolver situaciones de conflicto como compromiso cristiano con la sociedad.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <p>*Identifique y reflexione sobre la moral social en cada una de las raíces etimológicas del término religión para la formación del hombre.</p>
	<p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <p>*Planee y exponga el proyecto de aula.            *Argumente sobre temas actuales de tipo religioso.            *Desarrolle talleres sobre lecturas reflexivas Responsabilice en la entrega oportuna de sus trabajos.            *Trabaje en equipo responsable y eficientemente.</p>
	<p><b>ACTITUDINALES</b></p> <p>*Utilice un lenguaje respetuoso y soluciona sus conflictos.            *Demuestre un adecuado comportamiento y participación en el desarrollo de las clases.            *Demuestre interés por el área y los temas trabajados en clase.</p>

**CLEI: 5**

**PERIODO: 2**

OBJETIVO PERIODO: Establecer relaciones de diferencia y semejanza entre el estilo de vida del cristiano y otras visiones de la vida.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>SABER COMPRENDER</b>	Reconozco las características de la obediencia a la voluntad de Dios en Jesús. Analizo el por qué el dar la vida significó el cumplimiento perfecto de la misión de Jesús.	El proyecto de vida propuesto por Jesús de Nazaret Mi proyecto de vida N° 2. ¿Cultivo mis decisiones? ¿Libertad de expresarme?	Descripción del escenario histórico - cultural de la vida de Jesús.	Comparación del escenario histórico - cultural de la vida de Jesús con la época actual.	Valoro como el hombre propone alternativas cristianas a los desafíos planteados por la historia.
<b>SABER DAR RAZON DE LA FE</b>	Explico textos del evangelio relacionados con el poder y la fuerza de la fe. Comparo los criterios de vida de Jesús con las propuestas alternativas del mundo actual.	La ética del reino de Dios.	Identificación de Jesús como referente para la construcción del proyecto de vida. Explicación de cómo Jesucristo, con su muerte y resurrección, realizó el proyecto de salvación que el Padre le confió	Elaboración un ensayo sobre el perfil de Cristo presentado por los evangelistas.	Reconoce a Jesús como referente fundamental para la construcción del proyecto de vida.
<b>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</b>	Sustento el proyecto de vida a la luz del proyecto de vida de Jesús. Asumo comportamientos que evidencian la identidad de cristiano.	Conozcamos la diversidad de religiones en el mundo.	Identificación de las características y doctrinas de las principales religiones del mundo.	Elaboración de consultas y exposiciones de características y doctrinas de las principales religiones del mundo.	Reconoce características y doctrinas de las principales religiones del mundo.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012

<b>SABER APLICARLA A LA REALIDAD</b>	Identifico las características del liderazgo de los apóstoles apoyados en la fuerza del Espíritu Santo.	Mi proyección hacia el futuro Mi futuro, Mi profesión u oficio ¿Me quiero mucho poquito nada...?	Comparación de textos bíblicos relacionados con el liderazgo y las promesas que Jesús entregó a sus discípulos.	Descripción de la misión, el liderazgo y las promesas que Jesús entregó a sus discípulos.	Promueve el liderazgo cristiano.
--------------------------------------	---	--	---	---	----------------------------------

<b>COMPETENCIA</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>
Identifica el sentido de la doctrina como aporte para la construcción del proyecto de vida y su aplicación en favor propio y ajeno.	<b>CONCEPTUALES</b> *Reconozca el proyecto de vida propuesto por de Jesús para el beneficio del ser humano. *Identifique mediante exposiciones las doctrinas y principales características de las religiones del mundo*.
Reconoce y difunde los valores que dan sentido cristiano, los integra a su proyecto de vida a través de la práctica relacional con sus amigos y familia.	<b>PROCEDIMENTALES</b> *Construya su proyecto de vida como proyección hacia el futuro para darle sentido de vida en la experiencia humana * Participe en el desarrollo del proyecto de aula *Argumnte sobre temas actuales de tipo religioso. *Desarrolle tareas de investigación e interpretación de mensajes escritos y orales. *Desarrolle talleres sobre lecturas reflexivas
	<b>ACTITUDINALES</b> *Valore los aportes de las religiones existentes, practicando los valores del servicio y la solidaridad *Demuestre constancia de trabajo y esfuerzo por alcanzar los logros.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012

- \*Utilice un lenguaje respetuoso y soluciona sus conflictos.
- \*Demuestre un adecuado comportamiento y participe en el desarrollo de las clases.
- \*Demuestre interés por el área y los temas trabajados en clase.

**13.1.5. CLEI: 6**

**PERIODO: 1**

**META POR GRADO:** Al finalizar el CLEI 6 los estudiantes estarán en capacidad de: interpretar aspectos centrales acerca de aquello que el cristianismo aporta para la construcción y realización de un proyecto personal de vida, basado en la enseñanza de Jesús; relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO PERIODO:** Identificar el aporte del cristianismo al bien común a través de la historia, relacionándolo con la vida y con el entorno familiar y social.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>SABER COMPRENDER</b>	Analizo la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los pueblos en donde Jesús realizo su misión. Analizo las situaciones sociales relacionadas con la justicia a la luz del	El sentido histórico y trascendente del Reino de Dios anunciado por Jesús.	Explicación del sentido histórico y trascendente del Reino de Dios anunciado por Jesús.	Realización de talleres sobre sentido histórico y trascendente del Reino de Dios anunciado por Jesús.	Valora la el proyecto de vida de Jesús en la Palestina del siglo primero.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	mensaje del Antiguo Testamento.				
<b>SABER DAR RAZON DE LA FE</b>	Establezco diferencias entre el mesianismo político que esperaban de Jesús y el mesianismo que El anuncia y realiza con la muerte y resurrección. Explico frases de Jesús como "Mi reino no es de este mundo..."	Las relaciones de Jesús con el poder político y religioso de su tiempo	Análisis del juicio político y religioso que le hicieron a Jesús Reconocimiento del sentido histórico y trascendente del Reino de Dios anunciado por Jesús.	Análisis del sentido histórico y trascendente del Reino de Dios anunciado por Jesús.	Fundamenta en el evangelio sus acciones sociales escolares.
<b>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</b>	Relaciono las enseñanzas de Jesús con la práctica y la enseñanza de la iglesia apostólica y las primeras comunidades cristianas.	Conozcamos los rasgos que caracterizaban a Jesús (Su personalidad y su relación con el Hombre).	Identificación del impacto de la predicación y en la acción de la Iglesia Apostólica y de las primeras comunidades cristianas.	Identificación del impacto de la predicación y en la acción de la Iglesia Apostólica y de las primeras comunidades cristianas.	Promueve los valores de la solidaridad, la paz, la justicia..., inspirado en la vida y las enseñanzas de Jesús.
<b>SABER APLICARLA A LA REALIDAD</b>	Practico comportamientos en los que se evidencian los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad, fundamentados en la vida y enseñanza de Jesús.	Filosofía de la Religión. Santo Tomas de Aquino demuestra la existencia de Dios Marx niega la existencia de Dios La muerte del idealismo en Occidente ¿Nietzsche Mató a Dios	Toma una actitud de interés frente a las propuestas desde la razón sobre la existencia de Dios como proyecto de vida cristiana que oriente e ilumine la sociedad de hoy.	Establece paralelos entre teólogos y ateístas sobre la existencia de Dios.	Reconoce desde la razón las ideas que demuestran la existencia de Dios.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

COMPETENCIA	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Identifica las relaciones entre los conflictos sociales, culturales y políticos en el tiempo de Jesús con las actuales reconociendo la responsabilidad en las actuaciones de solidaridad y justicia con mis congéneres.	<p style="text-align: center;"><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Identifique las situaciones sociales, religioso y político en los tiempo de Jesús</li> <li>*Identifique los aportes filosóficos a la religión.</li> </ul>
	<p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Participe en el desarrollo del proyecto de aula</li> <li>*Argumente sobre temas actuales de tipo religioso.</li> <li>*Desarrolle tareas de investigación e interpretación de los mensajes escritos y orales.</li> <li>*Desarrolle talleres sobre lecturas reflexivas Responsabilice en la entrega oportuna de sus trabajos.</li> <li>*Trabaje en equipo responsable y eficientemente.</li> </ul>
	<p><b>ACTITUDINALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Demuestre constancia de trabajo y esfuerzo por alcanzar los logros. *Demuestre un lenguaje respetuoso y solucione sus conflictos.</li> <li>*Demuestre un adecuado comportamiento y participe en el desarrollo de las clases.</li> <li>*Demuestre interés por el área y los temas trabajados en clase.</li> </ul>

**CLEI: 6**

**PERIODO: 2**

OBJETIVO PERIODO: Respetar las diversas convicciones religiosas sobre el estilo y proyecto de vida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
-----------------------------------	------------	----------------------	--------------	-----------------	---------------



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p><b>SABER COMPRENDER</b></p>	<p>Identifico las enseñanzas de la iglesia a la juventud. Reconozco las vocaciones comunes y específicas que se viven dentro de la iglesia.</p> <p>Identifico experiencias significativas de personas que han acogido el llamado de Dios para realizar una misión especial de servicio a la iglesia y a la sociedad.</p>	<p>Ética cristiana. Vidas de santos y santas Ecumenismo, diálogo interreligioso.</p>	<p>.Descripción del sentido y proyección social del ecumenismo El proyecto de vida desde las religiones no teístas: budismo y taoísmo.</p>	<p>Elaboración de un plegable sobre las acciones que realiza el ecumenismo Elaboración de tiras cómicas sobre las formas de vida en la predicación y en la acción de la Iglesia Apostólica y de las primeras comunidades cristianas.</p>	<p>Valora las acciones que realizan en favor de la construcción de una sociedad más igualitaria.</p>
<p><b>SABER DAR RAZON DE LA FE</b></p>	<p>Analizo relaciones de complementariedad entre las diversas vocaciones en la iglesia. Analizo y valoro proyectos de vida de personas que siguen el llamado de Dios para realizar una misión de servicio a la iglesia y a la sociedad.</p>	<p>Elementos para la elaboración del proyecto de vida teniendo en cuenta la religión.</p>	<p>Análisis de la relación entre vocación y profesión.</p>	<p>Reconocimiento de las diferencias y semejanzas sobre vocación y profesión.</p>	<p>Acepta con respeto las vocaciones y profesiones de los demás. Demuestra interés en la construcción del proyecto de vida</p>
<p><b>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</b></p>	<p>Comparo la experiencia religiosa y el sentido de la vida en las grandes religiones.</p>	<p>¿Desde cuándo es religioso el hombre?  Mi proyecto de vida N° 3.</p>	<p>Identificación y reflexión desde cuando es religioso el hombre a través de la historia</p>	<p>Comparación de los procesos históricos de la religión.</p>	<p>Valora la trascendencia histórica de la religión.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<b>SABER APLICARLA A LA REALIDAD</b>	Doy testimonios de las sentencias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida.	¿Cuáles son las Formas elementales de la religión?, ¿Qué es el fetichismo?, ¿Qué es el Animismo?,  ¿Qué es el totemismo? ¿Qué es la magia?	Identificación de las principales formas (creencias) elementales de la religión.	Dramatiza o representa una de las principales formas (creencias) elementos de la religión.	Valora principales formas (creencias)  Elementos de la religión.
--------------------------------------	---	---	--	--	--

<b>COMPETENCIA</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>
Describe situaciones en las que la iglesia analiza y orienta a los cristianos para actuar en favor de los derechos humanos, dando suma importancia a la vocación de servicio como proyecto de vida comunitario.	<b>CONCEPTUALES</b> *Reconoce mediante dramatizaciones o representaciones las formas elementales (creencias) de la religión *Identifique como se relaciona la religión con otras disciplinas del conocimiento.
	<b>PROCEDIMENTALES</b> *Construya su proyecto de vida como proyección hacia el futuro para darle sentido a su vida. * Socialice y evalúe su proyecto de aula. *Argumente sobre temas actuales de tipo religioso. *Desarrolle tareas de investigación e interpretación de los mensajes escritos y orales. *Desarrolle talleres sobre lecturas reflexivas Responsabilice en la entrega oportuna de sus trabajos. Trabaje en equipo responsable y eficientemente.
	<b>ACTITUDINALES</b> Valore las acciones en favor de la construcción de una sociedad justa *Demuestre constancia de trabajo y esfuerzo por alcanzar los logros. *Utilice un lenguaje respetuoso y soluciona sus conflictos.



***INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO***

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012

\*Demuestre un adecuado comportamiento y participe en el desarrollo de las clases.  
\*Demuestre Interés por el área y los temas trabajados en clase.

