

# PLAN DE ÁREA

## Ética y valores

### 2021



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**  
*“Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad”*

[Descripción breve](#)

[Dibujar su lector con un resumen de la participación. Normalmente es un breve resumen del documento.]

Quando esté listo para agregar contenido, haga clic aquí y empiece a escribir.]



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

### TABLA DE CONTENIDO

1. IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA.....	3
1.1. Grados en los cuales se sirve el área e intensidad anual: .....	3
2. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA:.....	4
3. FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO: .....	4
4. MARCO CONCEPTUAL DEL ÁREA .....	5
5. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN:.....	6
5.1. Conclusiones generales .....	7
6. METODOLOGÍA GENERAL.....	8
7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA .....	9
8. RECURSOS GENERALES: .....	10
8.1. Físicos:.....	10
8.2. Tecnológicos .....	10
8.3. Humanos: .....	11
9. ESTRUCTURA DEL AREA: .....	12
10. DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS, COMPETENCIAS E INDICADORES POR GRADO EN LOS PERIODOS ACADÉMICOS.....	13
10.1. GRADO: PRIMERO .....	13
PERIODO: UNO .....	13
PERIODO DOS .....	17
PERIODO TRES .....	20
10.2. GRADO SEGUNDO.....	24
PERIODO: UNO .....	24
PERIODO DOS .....	27
PERIODO TRES .....	31
10.3. GRADO TERCERO .....	35
PERIODO: UNO .....	35
PERIODO DOS .....	39
PERIODO TRES .....	42
10.4. GRADO CUARTO .....	46
PERIODO: UNO .....	46
PERIODO DOS .....	50
PERIODO TRES .....	54
10.5. GRADO QUINTO .....	58
PERIODO: UNO .....	58
PERIODO DOS .....	62



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012

PERIODO TRES .....	65
10.6. GRADO SEXTO .....	69
PERIODO: UNO .....	69
PERIODO DOS Al finalizar el año el estudiante del grado sexto estará en capacidad de reconocerse como ser individual para interactuar con su medio social proyectándose como ser integro .....	73
PERIODO TRES .....	75
10.7. GRADO SÉPTIMO .....	79
PERIODO: UNO .....	79
PERIODO DOS .....	82
PERIODO TRES .....	85
10.8. GRADO OCTAVO .....	89
PERIODO: UNO .....	89
PERIODO DOS .....	92
PERIODO TRES .....	95
10.9. GRADO NOVÉNO.....	99
PERIODO: UNO .....	99
PERIODO DOS .....	102
PERIODO TRES .....	105
10.10. GRADO DÉCIMO.....	109
PERIODO: UNO .....	109
PERIODO DOS .....	112
PERIODO TRES .....	116
10.11. GRADO ONCE .....	119
PERIODO: UNO .....	119
PERIODO DOS .....	123
PERIODO TRES .....	126
11. GLOSARIO .....	130
12. BIBLIOGRAFÍA .....	130
13. ANEXO .....	132



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

### 1. IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA

#### 1.1. Grados en los cuales se sirve el área e intensidad anual:

GRADO	DOCENTE RESPONSABLE	INTENSIDAD HORARIA ANUAL
1º	Luz Amparo Ocampo Maria Isabel Marín	40 anual
2º	Zuleima Cárdenas Luz Aida <b>López</b>	40 anual
3º	Sandra Bedoya David Vallejo	40 anual
4º	Olga Lucía Cadavid David Vallejo	40 anual
5º	Ligia María Vergara A. Sandra Bedoya	40 anual
6º	Edward Javier Bustamante Molina	40 anual
7º	Edward Javier Bustamante Molina	40 anual
8º	Edward Javier Bustamante Molina	40 anual
9º	Edward Javier Bustamante Molina	40 anual
10º	Edward Javier Bustamante Molina	40 anual
11º	Edward Javier Bustamante Molina	40 anual



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

### **2. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA:**

Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y la vida cotidiana.

Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.

Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano (art.20)

#### **Objetivos específicos**

Contribuir a la formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.

Fomentar el deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como el espíritu crítico.

Comprender el medio físico, social y cultural en el nivel local nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.

Desarrollar los valores civiles, éticos y morales de organización social y de convivencia humana.

Iniciar el conocimiento de la Constitución Política.

Adquirir habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad (art. 2)

### **3. FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO:**

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

La formación en el resto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

La formación en el respeto a la autoridad legítima y a ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural de país, como fundamento de la unidad nacional y su identidad.



## *INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO*

**“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artísticas en sus diferentes manifestaciones.

La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación

La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración de este como fundamento del desarrollo individual y social.

La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada de tiempo libre.

La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

#### **4. MARCO CONCEPTUAL DEL ÁREA**

El conocimiento del área se construye a partir de diversos enfoques que lo ubican dentro de una globalización:

**Enfoque disciplinario:** Es el conjunto específico de conocimientos que tiene características propias en cuanto a los contenidos que estudia y los mecanismos y los métodos para arribar a los mismos. Los siguientes son enfoques disciplinares:

**Enfoque interdisciplinario:** Es la integración de los contenidos de cada disciplina para configurar una nueva ciencia. Los métodos y objetivos de cada disciplina no subsisten, sino que pasan a brindar aportes a la configuración de la nueva ciencia conocida con el nombre de Ciencias Sociales la cual fortalece el aspecto de ética y valores.

Encarar las Ciencias Sociales desde la interdisciplinariedad, es decir la integración de saberes que ofrezcan respuestas contextualizadas a los problemas y exigencias de la sociedad, requiere de los aportes de conocimientos de las diversas disciplinas que son trabajados con un método determinado para resolver problemas. Ello supone una dinámica propia. No es la simple reunión de especialistas de distintas áreas del saber para realizar un trabajo.

**Enfoque multidisciplinario:** Las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales colaboran desde su ámbito en la solución de problemas manteniendo su independencia y su carácter de científicidad propio. Continúan como dominios de conocimiento bien delimitados con objetos propios; todas ellas comprenden y explican los procesos sociales desde ópticas particulares.

**Enfoque problematizador:** Las ciencias sociales con una estructura flexible, abierta, integrada y en espiral, se abordan a través de ejes generadores de los que se desprenden ejes curriculares, a partir de los



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012

cuales se plantean preguntas problematizadoras que se resuelven desde los ámbitos conceptuales (conceptos fundamentales disciplinares) y la construcción de competencias.

**Enfoque globalizado:** Este enfoque tiene como finalidad que los estudiantes logren una visión del todo social, superando la simple memorización de temas aislados. Se deriva del enfoque sistémico que considera las relaciones de las diferentes dimensiones de la vida de los seres humanos: social, económica, política, cultural, histórica, geográfica, ecológica y ética. De estas relaciones surge el concepto vida social.

La adaptación de enfoques globalizadores que enfatizan la identificación de problemas interesantes y la búsqueda activa de soluciones presenta una ventaja doble: de un lado motiva al alumno para que intervenga en un proceso dinámico y complejo; de otro lado favorece un aprendizaje tan significativo como se pueda en la medida que permite establecer relaciones múltiples en ámbitos diversos. El aprendizaje significativo es un aprendizaje globalizado, ya que hace posible la creación de un mayor número de relaciones entre el nuevo contenido de aprendizaje y la estructura cognitiva del alumno.

**Enfoque comprensivo:** En este enfoque prima el desarrollo de procesos y las construcciones de competencias. Se pretende que los estudiantes aprendan a conocer y a comprender los procesos de construcciones del espacio geográfico como creación cultural resultado de las creaciones del hombre y el medio a participar en la transformación de su realidad social. Los procesos se deben aplicar a problemas y conceptos concretos. A través de la selección de actividades se puede percibir si hay comprensión, las actuaciones de los estudiantes evidencia la comprensión de la realidad.Siendo consecuentes con las anteriores visiones, el área tiende a un enfoque holístico, que conduzca al educando para aprender a saber, a saber ser y a saber hacer.

**5. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN:**

<b>DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACION POR GRADOS 2021</b>		
<b>GRADO</b>	<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<b>PRIMERO</b>	Reconocimiento de su cuerpo Reconocimiento personal	Reconocimiento del compañero que está a su lado
<b>SEGUNDO</b>	Reconoce su cuerpo y lo cuida Reconocimiento personal	Reconocimiento del compañero que está a su lado y su diversidad
<b>TERCERO</b>	Reconocimiento personal Descubrimiento de sus cualidades, fortalezas y talentos	Reconocer la diversidad que hay en los grupos de trabajo
<b>CUARTO</b>	Reconocimiento de cada uno como ser social a partir de unas cualidades, fortalezas y talentos	Falta de sensibilizar al estudiante frente a situaciones difíciles del otro.  Falta de claridad en su proyecto de vida.  Vivenciar sus derechos.
<b>QUINTO</b>	Reconocimiento de cada uno como ser social y la valoración como persona.	Falta de definir metas en su proyecto de vida



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617  
 Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

		Vivenciar los derechos y exigirlos Respetar la diversidad.
<b>SEXTO</b>	Reconocimiento de cada uno como ser social y la valoración como persona.	Falta de definir metas en su proyecto de vida Vivenciar los derechos y exigirlos Respetar la diversidad.
<b>SÉPTIMO</b>	Reconocimiento de cada uno como ser social y la valoración como persona.	Falta de definir metas en su proyecto de vida Vivenciar los derechos y exigirlos Respetar la diversidad.
<b>OCTAVO</b>	Reconocimiento de cada uno como ser social y la valoración como persona.	Falta de definir metas en su proyecto de vida Vivenciar los derechos y exigirlos Respetar la diversidad.
<b>NOVENO</b>	Reconocimiento de cada uno como ser social y la valoración como persona.	Falta de definir metas en su proyecto de vida Vivenciar los derechos y exigirlos Respetar la diversidad.
<b>DÉCIMO</b>	Reconocimiento de cada uno como ser social y la valoración como persona.	Falta de definir metas en su proyecto de vida Vivenciar los derechos y exigirlos Respetar la diversidad.
<b>UNDÉCIMO</b>	Reconocimiento de cada uno como ser social y la valoración como persona.	Falta de definir metas en su proyecto de vida Vivenciar los derechos y exigirlos Respetar la diversidad.

**5.1. Conclusiones generales**



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Contenidos ajustados a los requerimientos del Ministerio Nacional de Educación Nacional. Socialización y actualización de la malla curricular de manera periódica, teniendo en cuenta los ocho componentes básicos.

Capital humano calificado para el área, con intereses para cualificar y mejorar el desempeño académico y humano de sus estudiantes.

Orientación de la coordinación académica.

Relaciones cordiales y respetuosas entre los miembros de la comunidad educativa.

## **6. METODOLOGÍA GENERAL**

El área de ética y valores busca en el estudiante la apropiación de los paradigmas sociales que han marcado la ruta de los acontecimientos históricos proyectando al joven a tomar postura frente a la realidad del país y del mundo con responsabilidad frente a su propio quehacer a partir de la experimentación y la reflexión, para desarrollar las actitudes y valores requeridos en el ejercicio de la democracia dentro del ámbito colombiano fortaleciendo a su vez las competencias ciudadanas.

El trabajo de clase se plantea a partir de elaboración de talleres por equipos, socialización y una evaluación permanente y abierta que permita la reorientación del trabajo de manera oportuna, toda actividad debe pretender el desarrollo de las competencias propias del área

### **Flexibilización curricular**

Según nuestro Sistema de Evaluación Institucional los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y que son diagnosticados con todo tipo de barreras para el aprendizaje, se determina una promoción regular fundamentada en una flexibilización de saberes que atienda el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante y con base a los desempeños esperados para ellos. La promoción será determinada por la comisión de promoción atendiendo a las directrices dadas desde la comisión de evaluación; el equipo de docentes y profesionales podrán proponer la repitencia de un grado a la comisión de promoción respectiva si los estudiantes no alcanzan la consecución de las competencias mínimas establecidas y flexibilizadas para ellos. Teniendo en cuenta lo anterior, el área de ética y valores realizará actividades concretas como:

Reconocimiento de las dificultades y fortalezas de los estudiantes a través del diagnóstico enviado por el docente orientador

Flexibilización de evaluaciones para que los estudiantes accedan al conocimiento de acuerdo con sus capacidades

Afianzamiento de temas a través de estrategias más accesibles para ellas, como conversatorios personalizados, exposiciones de parte de ellas

Asesorías permanentes para aclarar conceptos y superar competencias. Ellas son incluidas y muchas han obtenido desempeños altos.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012

Leer en voz alta la guía de aprendizaje, con el fin de asegurar que la estudiante haya entendido las actividades que allí se sugieren.

Dar tiempo adicional y prudencial para la realización de las actividades.

Cuando se dan instrucciones verbales, solicitarle a la estudiante que las repita para asegurarme que las logró retener.

Revisar los trabajos de los estudiantes en clase con el fin de señalar los errores cometidos o confusiones que pueda haber.

Seguir las sugerencias de parte de los docentes de la UAI y orientador escolar para determinar cómo se pueden orientar mejor las clases

**7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA**

<b>CRITERIOS</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>Continua</b>	Con un seguimiento que permita apreciar los progresos y dificultades que puedan presentarse en los procesos pedagógicos.	Permanente
<b>Integral</b>	Teniendo en cuenta todas las dimensiones del desarrollo del ser humano.	Permanente
<b>Sistemática</b>	Organizada con base en enfoques pedagógicos y que guarde relación con los fines y objetivos de la educación, los contenidos, los métodos, etc.	Permanente
<b>Flexible</b>	Teniendo en cuenta los ritmos de desarrollo de los estudiantes en sus diferentes aspectos, por lo tanto, debe considerar la historia de	Permanente



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012

	personal de los mismos, sus intereses, capacidades, limitaciones y en general, su contexto y situación concreta.	
<b>Interpretativa</b>	Comprendiendo el significado de los procesos y los resultados de la formación de los sujetos.	Permanente
<b>Participativa</b>	Con la participación de los distintos actores de la comunidad educativa.	Permanente
<b>Formativa</b>	Reorientando los procesos de manera oportuna, a fin de lograr su mejoramiento	Permanente

**8. RECURSOS GENERALES:**

**8.1. Físicos:**

Libros de texto.Colecciones de videos educativos.

Cartillas municipales

Periódicos

Enciclopedias.

Sitios turísticos y culturales de la localidad y el área metropolitana.

**8.2. Tecnológicos**

Video Bea, Grabadora,computadores y uso de redes sociales



## ***INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO***

**“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012

### **8.3. Humanos:**

Profesores Profesionales de diferentes instituciones de educación **f**ormal, informal y de otras instancias que contribuyen desde diferentes proyectos al desarrollo de *las competencias del área. (Universidad de Antioquia, Universidad de Medellín)*Comunidad educativa en general. de Ciencias Sociales y áreas afines.Estudiantes de las Instituciones Educativas del Municipio de Itagüí.



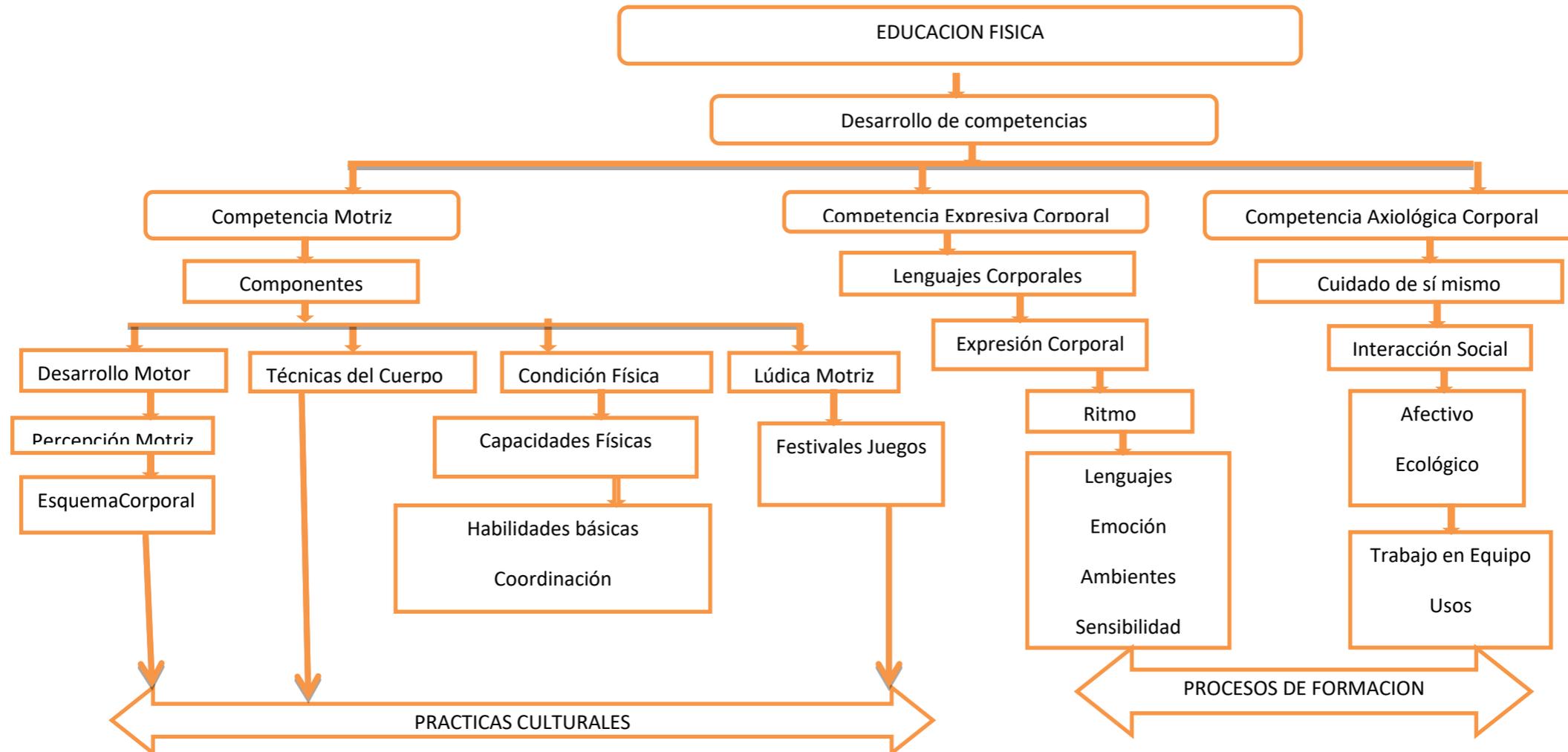
## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

### 9. ESTRUCTURA DEL AREA:





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**10. DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS, COMPETENCIAS E INDICADORES POR GRADO EN LOS PERIODOS ACADÉMICOS**

**10.1. GRADO: PRIMERO**

**PERIODO: UNO**

**META POR GRADO:**

Al finalizar el año en curso los alumnos de primero estarán en capacidad fortalecer su condición de persona como perteneciente a un grupo familiar y escolar que esperan de ellos diferentes comportamientos, por medio de la reflexión y el estudio de las normas básicas de convivencia, con el fin incrementar la pertenencia hacia esos entornos y el amor propio.

**OBJETIVO PERIODO:** Reconoce las fortalezas, valores y debilidades que tiene como persona.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
<b>CONCIENCIA,</b> <b>AUTORREGULACIÓN,</b> <b>AUTORREALIZACIÓN</b> <b>Y CONFIANZA DE SÍ MISMO</b>	Me reconozco a mí mismo y reconocer a los demás.  Identifico que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades.	Convivencia y paz  Participación y responsabilidad democrática  Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Me valoro como persona  ¿Quién soy yo?  ¿Cómo era, cómo soy, cómo seré?  Me quiero y me valoro.	Reconocimiento de las características que tiene como persona.    Argumentación del porqué es importante valorarse como persona.	Comparación de sus cualidades y dificultades y qué hacer para mejorar cada una de ellas.  Sustentación de la importancia de valorarse como persona.	Propone estrategias para mejorar como persona.   Se valora como persona y cree en sus capacidades.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

--	--	--	--	--	--	--

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Convivencia y paz Participación y responsabilidad democrática	<b>CONCEPTUALES:</b> conocer el concepto del conflicto y los pasos para su resolución Enuncia y colabora en la construcción de las normas, leyes y acuerdos que rigen la vida en la comunidad. Relaciona los acontecimientos históricos que han dado lugar a nuestra identidad
Pluralidad, identidad y	<b>PROCEDIMENTALES</b> Aplicar las diferentes estrategias y pasos para la resolución de conflictos en su vida cotidiana



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

valoración de las diferencias

Participa de manera activa, ética y responsable en la vida política de su establecimiento y su localidad

Establece diferencias entre las distintas etnias.

### ACTITUDINALES

El estudiante respeta y valora las diferencias personales, conceptuales y actitudinales de las personas en la convivencia

Reconoce su responsabilidad por acción u omisión en el rumbo colectivo de su comunidad.

Valora la diferencia

### INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)

- Según nuestro Sistema de Evaluación Institucional los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y que son diagnosticados con todo tipo de barreras para el aprendizaje, se determina una promoción regular fundamentada en una flexibilización de saberes que atienda el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante y con base a los desempeños esperados para ellos. La promoción será determinada por la comisión de promoción atendiendo a las directrices dadas desde la comisión de evaluación; el equipo de docentes y profesionales podrán proponer la repitencia de un grado a la comisión de promoción respectiva si los estudiantes no alcanzan la consecución de las competencias mínimas establecidas y flexibilizadas para ellos.
- Teniendo en cuenta lo anterior, el área de ética y valores realizará actividades concretas como:
- Reconocimiento de las dificultades y fortalezas de los estudiantes a través del diagnóstico enviado por el docente orientador



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

- Flexibilización de evaluaciones para que los estudiantes accedan al conocimiento de acuerdo con sus capacidades
- Afianzamiento de temas a través de estrategias más accesibles para ellas, como conversatorios personalizados, exposiciones de parte de ellas
- Asesorías permanentes para aclarar conceptos y superar competencias. Ellas son incluidas y muchas han obtenido desempeños altos.
- Leer en voz alta la guía de aprendizaje, con el fin de asegurar que la estudiante haya entendido las actividades que allí se sugieren.
- Dar tiempo adicional y prudencial para la realización de las actividades.
- Cuando se dan instrucciones verbales, solicitarle a la estudiante que las repita para asegurarme que las logró retener.
- Revisar los trabajos de los estudiantes en clase con el fin de señalar los errores cometidos o confusiones que pueda haber.
- Seguir las sugerencias de parte de los docentes de la UAI y orientador escolar para determinar cómo se pueden orientar mejor las clases.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**PERIODO DOS**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año en curso los alumnos de primero estarán en capacidad fortalecer su condición de persona como perteneciente a un grupo familiar y escolar que esperan de ellos diferentes comportamientos, por medio de la reflexión y el estudio de las normas básicas de convivencia, con el fin incrementar la pertenencia hacia esos entornos y el amor propio.

**OBJETIVO PERIODO:** Practica normas y valores que fomentan una sana convivencia en el entorno familiar, escolar y social en el que se desenvuelva.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
<b>IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA</b>	<p>Identificar cuales son las normas básicas para buscar una convivencia pacífica en los grupos a los que pertenezco.</p> <p>Reconozco los valores que me ha enseñado mi familia.</p>	<p>Convivencia y paz</p> <p>Participación y responsabilidad democrática</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</p>	<p>La familia y los valores.</p> <p>Valores familiares comunes y diferentes en el grupo.</p> <p>Normas y acuerdos de convivencia en el aula.</p> <p>Manual de convivencia</p>	<p>Comprensión de los valores familiares y su importancia en su formación como persona.</p> <p>Identificación de las normas y acuerdos de convivencia del aula.</p>	<p>Sustentación de los valores familiares por medio de exposiciones.</p> <p>Construcción de normas y acuerdos de convivencia.</p>	<p>Acepta que su familia es importante y la valora.</p> <p>Propone normas y acuerdos para mejorar la convivencia en el aula.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

			Proyecto de vida: ¿Qué es un proyecto de vida, cómo se construye?			

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Convivencia y paz  Participación y responsabilidad democrática	<b>CONCEPTUALES</b> conocer el concepto del conflicto y los pasos para su resolución Enuncia y colabora en la construcción de las normas, leyes y acuerdos que rigen la vida en la comunidad Relaciona los acontecimientos históricos que han dado lugar a nuestra identidad
	<b>PROCEDIMENTALES</b> Aplicar las diferentes estrategias y pasos para la resolución de conflictos en su vida cotidiana



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Participa de manera activa, ética y responsable en la vida política de su establecimiento y su localidad

Establece diferencias entre las distintas etnias.

### ACTITUDINALES

El estudiante respeta y valora las diferencias personales, conceptuales y actitudinales de las personas en la convivencia

Reconoce su responsabilidad por acción u omisión en el rumbo colectivo de su comunidad.

Valora la diferencia

### INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)

➤ Según nuestro Sistema de Evaluación Institucional los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y que son diagnosticados con todo tipo de barreras para el aprendizaje, se determina una promoción regular fundamentada en una flexibilización de saberes que atienda el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante y con base a los desempeños esperados para ellos. La promoción será determinada por la comisión de promoción atendiendo a las directrices dadas desde la comisión de evaluación; el equipo de docentes y profesionales podrán proponer la repitencia de un grado a la comisión de promoción respectiva si los estudiantes no alcanzan la consecución de las competencias mínimas establecidas y flexibilizadas para ellos.



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

- Teniendo en cuenta lo anterior, el área de ética y valores realizará actividades concretas como:
- Reconocimiento de las dificultades y fortalezas de los estudiantes a través del diagnóstico enviado por el docente orientador
- Flexibilización de evaluaciones para que los estudiantes accedan al conocimiento de acuerdo con sus capacidades
- Afianzamiento de temas a través de estrategias más accesibles para ellas, como conversatorios personalizados, exposiciones de parte de ellas
- Asesorías permanentes para aclarar conceptos y superar competencias. Ellas son incluidas y muchas han obtenido desempeños altos.
- Leer en voz alta la guía de aprendizaje, con el fin de asegurar que la estudiante haya entendido las actividades que allí se sugieren.
- Dar tiempo adicional y prudencial para la realización de las actividades.
- Cuando se dan instrucciones verbales, solicitarle a la estudiante que las repita para asegurarme que las logró retener.
- Revisar los trabajos de los estudiantes en clase con el fin de señalar los errores cometidos o confusiones que pueda haber.
- Seguir las sugerencias de parte de los docentes de la UAI y orientador escolar para determinar cómo se pueden orientar mejor las clases

### **PERIODO TRES**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año en curso los alumnos de primero estarán en capacidad fortalecer su condición de persona como perteneciente a un grupo familiar y escolar que esperan de ellos diferentes comportamientos, por medio de la reflexión y el estudio de las normas básicas de convivencia, con el fin incrementar la pertenencia hacia esos entornos y el amor propio



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**OBJETIVO PERIODO: Practica en lo cotidiano normas de buenos modales como aporte para mejorar las relaciones en el entorno**

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
<b>ETHOS PARA LA CONVIVENCIA</b>	Reconozco las consecuencias de actuar bien o mal en los grupos a los que pertenezco	Convivencia y paz	Normas de urbanidad.	Comprensión de las normas de urbanidad.	Construcción de carteles y plegables donde se explica la necesidad de la norma.	Practica las normas de urbanidad en diferentes contextos.
	Construir propuestas sobre cómo relacionarse respetuosamente con los demás, teniendo el amor como clave de una vida feliz.	Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Actitudes que manifiestan el Valor de la afectividad, el amor y el respeto Deberes y responsabilidades como estudiante Valor de la diferencia.	Identificación de los valores de la afectividad, el amor y el respeto. Comprensión de los deberes y responsabilidades.	Exposición sobre los deberes y derechos descritos en el manual de convivencia Articulación de valores sobre la convivencia, a su proyecto de vida	Practica los valores de la afectividad, el amor y el respeto en su contexto escolar. Cumple activamente con los deberes y responsabilidades que le corresponden como estudiante



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Convivencia y paz Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	<b>CONCEPTUALES</b> conocer el concepto del conflicto y los pasos para su resolución Enuncia y colabora en la construcción de las normas, leyes y acuerdos que rigen la vida en la comunidad Relaciona los acontecimientos históricos que han dado lugar a nuestra identidad
	<b>PROCEDIMENTALES</b> Aplicar las diferentes estrategias y pasos para la resolución de conflictos en su vida cotidiana Participa de manera activa, ética y responsable en la vida política de su establecimiento y su localidad Establece diferencias entre las distintas etnias.
	<b>ACTITUDINALES</b> El estudiante respeta y valora las diferencias personales, conceptuales y actitudinales de las personas en la convivencia Reconoce su responsabilidad por acción u omisión en el rumbo colectivo de su comunidad. Valora la diferencia



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

### **INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)**

- Según nuestro Sistema de Evaluación Institucional los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y que son diagnosticados con todo tipo de barreras para el aprendizaje, se determina una promoción regular fundamentada en una flexibilización de saberes que atienda el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante y con base a los desempeños esperados para ellos. La promoción será determinada por la comisión de promoción atendiendo a las directrices dadas desde la comisión de evaluación; el equipo de docentes y profesionales podrán proponer la repitencia de un grado a la comisión de promoción respectiva si los estudiantes no alcanzan la consecución de las competencias mínimas establecidas y flexibilizadas para ellos.
- Teniendo en cuenta lo anterior, el área de ética y valores realizará actividades concretas como:
- Reconocimiento de las dificultades y fortalezas de los estudiantes a través del diagnóstico enviado por el docente orientador
- Flexibilización de evaluaciones para que los estudiantes accedan al conocimiento de acuerdo con sus capacidades
- Afianzamiento de temas a través de estrategias más accesibles para ellas, como conversatorios personalizados, exposiciones de parte de ellas
- Asesorías permanentes para aclarar conceptos y superar competencias. Ellas son incluidas y muchas han obtenido desempeños altos.
- Leer en voz alta la guía de aprendizaje, con el fin de asegurar que la estudiante haya entendido las actividades que allí se sugieren.
- Dar tiempo adicional y prudencial para la realización de las actividades.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

- Cuando se dan instrucciones verbales, solicitarle a la estudiante que las repita para asegurarme que las logró retener.
- Revisar los trabajos de los estudiantes en clase con el fin de señalar los errores cometidos o confusiones que pueda haber.
- Seguir las sugerencias de parte de los docentes de la UAI y orientador escolar para determinar cómo se pueden orientar mejor las clases

[Volver al inicio](#)

### 10.2. GRADO SEGUNDO

#### PERIODO: UNO

**META POR GRADO:** Terminado el año escolar el 80% de la población estudiantil estará en capacidad de reconocer, cuidar y amar su propio cuerpo visualizado en su presentación personal y el trato con los demás.

**OBJETIVO PERIODO:** Afianzar en el estudiante las diferencias culturales, ideológicas, corporales y sexuales que lo hacen diferente a los demás

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
<b>IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA</b>	Valoro la importancia de pertenecer a una familia con características físicas y culturales propias y reconocer la	Convivencia y paz  Participación y responsabilidad	La familia y los valores:  Núcleo familiar, clases de familias, grados de	Caracterización de los diferentes tipos de familia que existen en mi entorno  Interpretación de las	Indagación sobre los diferentes tipos de familia que existen en mi entorno y los miembros que conforman cada uno de	Valoro mi familia y las relaciones armónicas que se generan entre los diferentes miembros del grupo



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	<p>existencia de otras familias con sus propias características igualmente valiosas.</p> <p>Cuido el entorno que me rodea, respeto el medio ambiente, porque de él depende una vida saludable.</p>	<p>democrática</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</p>	<p>consanguinidad entre familias.</p> <p>Relaciones y semejanzas culturales entre los compañeros del grupo.</p> <p>Campañas de organización, aseo, cuidado de plantas y animales cercanos a</p>	<p>diferentes costumbres y comportamientos que se dan entre los compañeros del grupo</p> <p>Explicación de la importancia y forma cómo podemos mejorar y preservar los recursos que el medio nos</p>	<p>los grupos familiares</p> <p>Explicación sobre la diversidad cultural que se dan entre los compañeros y los diferentes grupos a los que pertenece.</p> <p>Divulgación de campañas sobre el cuidado, amor y relación positiva con el entorno; a través de carteles, carteleros y conversatorio</p>	<p>familiar</p> <p>Interactúa con las diferentes costumbres y comportamientos que se dan en los grupos a los que pertenece con una actitud de respeto y tolerancia</p> <p>Asume una actitud responsable sobre el cuidado y mejoramiento de su entorno.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Convivencia y paz</p> <p>Participación y responsabilidad democrática</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <p>conocer el concepto del conflicto y los pasos para su resolución</p> <p>Enuncia y colabora en la construcción de las normas, leyes y acuerdos que rigen la vida en la comunidad</p> <p>Relaciona los acontecimientos históricos que han dado lugar a nuestra identidad</p>
<p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</p>	<p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <p>Aplicar las diferentes estrategias y pasos para la resolución de conflictos en su vida cotidiana</p> <p>Participa de manera activa, ética y responsable en la vida política de su establecimiento y su localidad</p> <p>Establece diferencias entre las distintas etnias.</p>
	<p><b>ACTITUDINALES</b></p> <p>El estudiante respeta y valora las diferencias personales, conceptuales y actitudinales de las personas en la convivencia</p> <p>Reconoce su responsabilidad por acción u omisión en el rumbo colectivo de su comunidad.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Valora la diferencia

**INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)**



**PERIODO DOS**

**META POR GRADO:** Terminado el año escolar el 80% de la población estudiantil estará en capacidad de reconocer, cuidar y amar su propio cuerpo visualizado en su presentación personal y el trato con los demás.

**OBJETIVO PERIODO:** Compartir con sus compañeros emociones, sentimientos, capacidades, habilidades corporales y pensamientos, teniendo en cuenta lo valiosos de la otra persona.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
<b>ETHOS PARA LA CONVIVENCIA</b>	<p>Observo con atención las expresiones comunicativas y emocionales que tienen otras personas, identificando los efectos en personas que les rodean.</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que</p>	<p>Convivencia y paz</p> <p>Participación y responsabilidad democrática</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</p>	<p>La urbanidad y las normas:</p> <p>Importancia de la comunicación y de las expresiones emocionales para la salud mental.</p> <p>Normas que favorecen la convivencia.</p>			

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>
---------------------	-------------------------------



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>Convivencia y paz</p> <p>Participación y responsabilidad democrática</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <p>conocer el concepto del conflicto y los pasos para su resolución</p> <p>Enuncia y colabora en la construcción de las normas, leyes y acuerdos que rigen la vida en la comunidad</p> <p>Relaciona los acontecimientos históricos que han dado lugar a nuestra identidad</p>
<p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</p>	<p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <p>Aplicar las diferentes estrategias y pasos para la resolución de conflictos en su vida cotidiana</p> <p>Participa de manera activa, ética y responsable en la vida política de su establecimiento y su localidad</p> <p>Establece diferencias entre las distintas etnias.</p>
	<p><b>ACTITUDINALES</b></p> <p>El estudiante respeta y valora las diferencias personales, conceptuales y actitudinales de las personas en la convivencia</p> <p>Reconoce su responsabilidad por acción u omisión en el rumbo colectivo de su comunidad.</p>
	<p><b>INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Según nuestro Sistema de Evaluación Institucional los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y que son diagnosticados con todo tipo de barreras para el aprendizaje, se determina una promoción regular fundamentada en una flexibilización de saberes que atienda el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante y con base a los desempeños esperados para ellos. La promoción será determinada por la comisión de promoción atendiendo a las directrices dadas desde la comisión de evaluación; el equipo de docentes y profesionales podrán proponer la repitencia de un grado a la comisión de promoción respectiva si los estudiantes no alcanzan la consecución de las competencias</li> </ul>



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

mínimas establecidas y flexibilizadas para ellos.

- Teniendo en cuenta lo anterior, el área de ética y valores realizará actividades concretas como:
- Reconocimiento de las dificultades y fortalezas de los estudiantes a través del diagnóstico enviado por el docente orientador
- Flexibilización de evaluaciones para que los estudiantes accedan al conocimiento de acuerdo con sus capacidades
- Afianzamiento de temas a través de estrategias más accesibles para ellas, como conversatorios personalizados, exposiciones de parte de ellas
- Asesorías permanentes para aclarar conceptos y superar competencias. Ellas son incluidas y muchas han obtenido desempeños altos.
- Leer en voz alta la guía de aprendizaje, con el fin de asegurar que la estudiante haya entendido las actividades que allí se sugieren.
- Dar tiempo adicional y prudencial para la realización de las actividades.
- Cuando se dan instrucciones verbales, solicitarle a la estudiante que las repita para asegurarme que las logró retener.
- Revisar los trabajos de los estudiantes en clase con el fin de señalar los errores cometidos o confusiones que pueda haber.
- Seguir las sugerencias de parte de los docentes de la UAI y orientador escolar para determinar cómo se pueden orientar mejor las clases



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**PERIODO TRES**

**META POR GRADO:** Terminado el año escolar el 80% de la población estudiantil estará en capacidad de reconocer, cuidar y amar su propio cuerpo visualizado en su presentación personal y el trato con los demás.

**OBJETIVO PERIODO:** Asumir de manera práctica y constructiva el cumplimiento de las normas, promoviendo acciones que conlleven al respeto de su integridad personal y la de los demás.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
<b>SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA</b>	<p>Asumo acuerdos y normas que enmarcan la realización de una tarea y actúo con responsabilidad.</p> <p>Participo en juegos y promuevo actividades en las que se valora el respeto y la aplicación justa de las reglas.</p>	<p>Convivencia y paz</p> <p>Participación y responsabilidad democrática</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</p>	<p>Proyecto de vida:</p> <p>La responsabilidad y sus valores asociados.</p> <p>Deberes con nosotros mismos.</p> <p>Toma de decisiones.</p> <p>Reconocimiento de habilidades propias y de mis compañeros.</p>	<p>Indagación y conceptualización acerca de los elementos básicos a tener en cuenta en la construcción de su proyecto de vida</p> <p>Conceptualización del valor de la responsabilidad y sus valores inherentes y su importancia en la vida cotidiana. Confrontación y argumentación de la capacidad de elección con la toma acertada de decisiones dentro de</p>	<p>Representación escrita y gráfica de los propósitos de su proyecto de vida teniendo en cuenta las etapas de su vida personal, familiar y escolar.</p> <p>Exposición e interiorización de la importancia del valor de la responsabilidad y demás valores inherentes a través de conversatorios, mesa redonda,</p>	<p>Muestra interés en la construcción de su proyecto de vida.</p> <p>Asume una actitud reflexiva frente al valor de la responsabilidad y demás valores inherentes en las diferentes situaciones y compromisos en su cotidianidad.</p> <p>Asume una posición clara y autónoma en la toma de decisiones</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

				<p>todos los aspectos de la vida.</p> <p>Caracterización e identificación de sus habilidades y la de sus compañeros.</p>	<p>videoconferencias entre otros.</p> <p>Aplicación adecuada en la toma de decisiones en las diferentes situaciones de la vida.</p> <p>Socialización de sus habilidades y la de sus compañeros a través de conversatorios y el trabajo colaborativo.</p>	<p>personales.</p> <p>Valora y potencializa sus habilidades y la de sus compañeros</p>

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Convivencia y paz	<p>conocer el concepto del conflicto y los pasos para su resolución</p> <p>Enuncia y colabora en la construcción de las normas, leyes y acuerdos que rigen la vida en la comunidad</p>
Participación y responsabilidad democrática	<p>Relaciona los acontecimientos históricos que han dado lugar a nuestra identidad</p>
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	<p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <p>Aplicar las diferentes estrategias y pasos para la resolución de conflictos en su vida cotidiana</p> <p>Participa de manera activa, ética y responsable en la vida política de su establecimiento y su localidad</p> <p>Establece diferencias entre las distintas etnias.</p>
	<p><b>ACTITUDINALES</b></p> <p>El estudiante respeta y valora las diferencias personales, conceptuales y actitudinales de las personas en la convivencia</p> <p>Reconoce su responsabilidad por acción u omisión en el rumbo colectivo de su comunidad.</p> <p>Valora la diferencia</p>



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

### **INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)**

- Según nuestro Sistema de Evaluación Institucional los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y que son diagnosticados con todo tipo de barreras para el aprendizaje, se determina una promoción regular fundamentada en una flexibilización de saberes que atienda el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante y con base a los desempeños esperados para ellos. La promoción será determinada por la comisión de promoción atendiendo a las directrices dadas desde la comisión de evaluación; el equipo de docentes y profesionales podrán proponer la repitencia de un grado a la comisión de promoción respectiva si los estudiantes no alcanzan la consecución de las competencias mínimas establecidas y flexibilizadas para ellos.
- Teniendo en cuenta lo anterior, el área de ética y valores realizará actividades concretas como:
- Reconocimiento de las dificultades y fortalezas de los estudiantes a través del diagnóstico enviado por el docente orientador
- Flexibilización de evaluaciones para que los estudiantes accedan al conocimiento de acuerdo con sus capacidades
- Afianzamiento de temas a través de estrategias más accesibles para ellas, como conversatorios personalizados, exposiciones de parte de ellas
- Asesorías permanentes para aclarar conceptos y superar competencias. Ellas son incluidas y muchas han obtenido desempeños altos.
- Leer en voz alta la guía de aprendizaje, con el fin de asegurar que la estudiante haya entendido las actividades que allí se sugieren.
- Dar tiempo adicional y prudencial para la realización de las actividades.
- Cuando se dan instrucciones verbales, solicitarle a la estudiante que las repita para asegurarme que las logró retener.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

- Revisar los trabajos de los estudiantes en clase con el fin de señalar los errores cometidos o confusiones que pueda haber.
- Seguir las sugerencias de parte de los docentes de la UAI y orientador escolar para determinar cómo se pueden orientar mejor las clases.

**10.3. GRADO TERCERO**

**PERIODO: UNO**

**META POR GRADO:** Terminado el año escolar el 85% de la población estudiantil estará en capacidad de asumir una actitud responsable en su contexto familiar, escolar y social.

**OBJETIVO PERIODO:** Fortalecer el trabajo en equipo y la valoración del bienestar común para mejorar sus relaciones con los demás.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
<b>CONCIENCIA AUTORREGULACIÓN, AUTORREALIZACIÓN Y CONFIANZA DE SÍ MISMO</b>	Interpreto las actitudes de respeto y cariño que los demás me ofrecen y las agradezco.  Asumo el valor del respeto como base fundamental de toda	Convivencia y paz  Participación y responsabilidad democrática  Pluralidad, identidad y valoración de las	Autoestima, reconocimiento de fortalezas y debilidades.  Valor del reconocimiento y el agradecimiento.	Interpreto las actitudes de respeto y cariño que los demás me ofrecen y las agradezco.	Conceptualización del respeto como base fundamental de toda relación	Demuestra valoración y aceptación de sí mismo  Muestra actitudes que permiten valorar sus fortalezas y mejorar sus debilidades



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	relación.	diferencias	La familia y los valores:  Valores familiares: respeto, amor, solidaridad, diálogo.			

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Convivencia y paz  Participación y responsabilidad democrática  Pluralidad ,identidad y	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <p>conocer el concepto del conflicto y los pasos para su resolución</p> <p>Enuncia y colabora en la construcción de las normas, leyes y acuerdos que rigen la vida en la comunidad</p> <p>Relaciona los acontecimientos históricos que han dado lugar a nuestra identidad</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

valoración de las diferencias	<p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <p>Aplicar las diferentes estrategias y pasos para la resolución de conflictos en su vida cotidiana</p> <p>Participa de manera activa, ética y responsable en la vida política de su establecimiento y su localidad</p> <p>Establece diferencias entre las distintas etnias.</p>
	<p><b>ACTITUDINALES</b></p> <p>El estudiante respeta y valora las diferencias personales, conceptuales y actitudinales de las personas en la convivencia</p> <p>Reconoce su responsabilidad por acción u omisión en el rumbo colectivo de su comunidad.</p> <p>Valora la diferencia</p>
	<p><b>INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)</b></p> <p>➤ Según nuestro Sistema de Evaluación Institucional los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y que son diagnosticados con todo tipo de barreras para el aprendizaje, se determina una promoción regular fundamentada en una flexibilización de saberes que atienda el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante y con base a los desempeños esperados para ellos. La promoción será determinada por la comisión de promoción atendiendo a las directrices dadas desde la comisión de evaluación; el equipo de docentes y profesionales podrán</p>



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

proponer la repitencia de un grado a la comisión de promoción respectiva si los estudiantes no alcanzan la consecución de las competencias mínimas establecidas y flexibilizadas para ellos.

- Teniendo en cuenta lo anterior, el área de ética y valores realizará actividades concretas como:
- Reconocimiento de las dificultades y fortalezas de los estudiantes a través del diagnóstico enviado por el docente orientador
- Flexibilización de evaluaciones para que los estudiantes accedan al conocimiento de acuerdo con sus capacidades
- Afianzamiento de temas a través de estrategias más accesibles para ellas, como conversatorios personalizados, exposiciones de parte de ellas
- Asesorías permanentes para aclarar conceptos y superar competencias. Ellas son incluidas y muchas han obtenido desempeños altos.
- Leer en voz alta la guía de aprendizaje, con el fin de asegurar que la estudiante haya entendido las actividades que allí se sugieren.
- Dar tiempo adicional y prudencial para la realización de las actividades.
- Cuando se dan instrucciones verbales, solicitarle a la estudiante que las repita para asegurarme que las logró retener.
- Revisar los trabajos de los estudiantes en clase con el fin de señalar los errores cometidos o confusiones que pueda haber.
- Seguir las sugerencias de parte de los docentes de la UAI y orientador escolar para determinar cómo se pueden orientar mejor las clases



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**PERIODO DOS**

**META POR GRADO:** Terminado el año escolar el 85% de la población estudiantil estará en capacidad de asumir una actitud responsable en su contexto familiar, escolar y social

**OBJETIVO PERIODO:** Fortalecer las normas básicas de convivencia, con el fin de incrementar la pertenencia a su entorno inmediato y el amor propio

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
<b>IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA</b>	<p>Reconozco el valor de tener una familia y la importancia de afianzar valores en la casa.</p> <p>Reconozco los valores fundamentales y su importancia para mi crecimiento personal</p>	<p>Convivencia y paz</p> <p>Participación y responsabilidad democrática</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</p>	<p>Comportamientos propios en la casa, el colegio y la calle.</p> <p>Normas de disciplina.</p> <p>Proyecto de vida:</p> <p>Principios y normas para la conciliación.</p>	<p>Reconocimiento del valor de tener una familia y la importancia de afianzar valores en la casa.</p>	<p>Explicación de los valores fundamentales y su importancia para mi crecimiento personal y social.</p>	<p>Manifiesta actitudes de gratitud y amor por su familia; reconociendo en ella la base para su realización personal</p> <p>Interioriza la importancia de mantener relaciones de afecto y respeto</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	y social.		Manual de convivencia:  Conducto regular y debido proceso para la solución de conflictos.			con mi familia  Asume una actitud de respeto frente a las normas que se establecen

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Convivencia y paz  Participación y responsabilidad democrática  Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	<b>CONCEPTUALES</b>  conocer el concepto del conflicto y los pasos para su resolución  Enuncia y colabora en la construcción de las normas, leyes y acuerdos que rigen la vida en la comunidad  Relaciona los acontecimientos históricos que han dado lugar a nuestra identidad
	<b>PROCEDIMENTALES</b>  Aplicar las diferentes estrategias y pasos para la resolución de conflictos en su vida cotidiana



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Participa de manera activa, ética y responsable en la vida política de su establecimiento y su localidad

Establece diferencias entre las distintas etnias.

### ACTITUDINALES

El estudiante respeta y valora las diferencias personales, conceptuales y actitudinales de las personas en la convivencia

Reconoce su responsabilidad por acción u omisión en el rumbo colectivo de su comunidad.

Valora la diferencia

### INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)

- Según nuestro Sistema de Evaluación Institucional los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y que son diagnosticados con todo tipo de barreras para el aprendizaje, se determina una promoción regular fundamentada en una flexibilización de saberes que atienda el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante y con base a los desempeños esperados para ellos. La promoción será determinada por la comisión de promoción atendiendo a las directrices dadas desde la comisión de evaluación; el equipo de docentes y profesionales podrán proponer la repitencia de un grado a la comisión de promoción respectiva si los estudiantes no alcanzan la consecución de las competencias mínimas establecidas y flexibilizadas para ellos.
- Teniendo en cuenta lo anterior, el área de ética y valores realizará actividades concretas como:
- Reconocimiento de las dificultades y fortalezas de los estudiantes a través del diagnóstico enviado por el docente orientador



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

- Flexibilización de evaluaciones para que los estudiantes accedan al conocimiento de acuerdo con sus capacidades
- Afianzamiento de temas a través de estrategias más accesibles para ellas, como conversatorios personalizados, exposiciones de parte de ellas
- Asesorías permanentes para aclarar conceptos y superar competencias. Ellas son incluidas y muchas han obtenido desempeños altos.
- Leer en voz alta la guía de aprendizaje, con el fin de asegurar que la estudiante haya entendido las actividades que allí se sugieren.
- Dar tiempo adicional y prudencial para la realización de las actividades.
- Cuando se dan instrucciones verbales, solicitarle a la estudiante que las repita para asegurarme que las logró retener.
- Revisar los trabajos de los estudiantes en clase con el fin de señalar los errores cometidos o confusiones que pueda haber.
- Seguir las sugerencias de parte de los docentes de la UAI y orientador escolar para determinar cómo se pueden orientar mejor las clases

### **PERIODO TRES**

**META POR GRADO:** Terminado el año escolar el 85% de la población estudiantil estará en capacidad de asumir una actitud responsable, en su contexto familiar, escolar y social.

**OBJETIVO PERIODO:** Comprender la importancia de las normas y valores básicos para la convivencia como la solidaridad, el respeto por sí mismo y por el otro



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
<b>ETHOS PARA LA CONVIVENCIA</b>	<p>Identifico la importancia y función de las reglas y me ocupo de que sean respetadas en los grupos que participo.</p> <p>Hablo sobre las consecuencias individuales y colectivas acerca del incumplimiento de las normas y acuerdos</p>	<p>Convivencia y paz</p> <p>Participación y responsabilidad democrática</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</p>	<p>La urbanidad y las normas:</p> <p>Importancia de la creación y cumplimiento de reglas en diferentes contextos.</p> <p>Consecuencias de incumplimiento de normas y acuerdos.</p> <p>Catálogo de normas para la convivencia.</p>	<p>Identificación de la importancia y función de las reglas y me ocupo de que sean respetadas en los grupos que participo.</p>	<p>Explicación sobre las consecuencias individuales y colectivas acerca del incumplimiento de las normas y acuerdos</p>	<p>Manifiesta interés en la aplicación de normas y reglas de cortesía en sus relaciones interpersonales</p>

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>
---------------------	-------------------------------



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>Convivencia y paz</p> <p>Participación y responsabilidad democrática</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <p>conocer el concepto del conflicto y los pasos para su resolución</p> <p>Enuncia y colabora en la construcción de las normas, leyes y acuerdos que rigen la vida en la comunidad</p> <p>Relaciona los acontecimientos históricos que han dado lugar a nuestra identidad</p>
<p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</p>	<p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <p>Aplicar las diferentes estrategias y pasos para la resolución de conflictos en su vida cotidiana</p> <p>Participa de manera activa, ética y responsable en la vida política de su establecimiento y su localidad</p> <p>Establece diferencias entre las distintas etnias.</p>
	<p><b>ACTITUDINALES</b></p> <p>El estudiante respeta y valora las diferencias personales, conceptuales y actitudinales de las personas en la convivencia</p> <p>Reconoce su responsabilidad por acción u omisión en el rumbo colectivo de su comunidad.</p> <p>Valora la diferencia</p>



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

### **INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)**

- Según nuestro Sistema de Evaluación Institucional los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y que son diagnosticados con todo tipo de barreras para el aprendizaje, se determina una promoción regular fundamentada en una flexibilización de saberes que atienda el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante y con base a los desempeños esperados para ellos. La promoción será determinada por la comisión de promoción atendiendo a las directrices dadas desde la comisión de evaluación; el equipo de docentes y profesionales podrán proponer la repitencia de un grado a la comisión de promoción respectiva si los estudiantes no alcanzan la consecución de las competencias mínimas establecidas y flexibilizadas para ellos.
- Teniendo en cuenta lo anterior, el área de ética y valores realizará actividades concretas como:
- Reconocimiento de las dificultades y fortalezas de los estudiantes a través del diagnóstico enviado por el docente orientador
- Flexibilización de evaluaciones para que los estudiantes accedan al conocimiento de acuerdo con sus capacidades
- Afianzamiento de temas a través de estrategias más accesibles para ellas, como conversatorios personalizados, exposiciones de parte de ellas
- Asesorías permanentes para aclarar conceptos y superar competencias. Ellas son incluidas y muchas han obtenido desempeños altos.
- Leer en voz alta la guía de aprendizaje, con el fin de asegurar que la estudiante haya entendido las actividades que allí se sugieren.
- Dar tiempo adicional y prudencial para la realización de las actividades.
- Cuando se dan instrucciones verbales, solicitarle a la estudiante que las repita para asegurarme que las logró retener.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

- Revisar los trabajos de los estudiantes en clase con el fin de señalar los errores cometidos o confusiones que pueda haber.
- Seguir las sugerencias de parte de los docentes de la UAI y orientador escolar para determinar cómo se pueden orientar mejor las clases

**10.4. GRADO CUARTO**

**PERIODO: UNO**

**META POR GRADO:** Terminado el año escolar los alumnos de 4° tendrán la capacidad de reconocerse y reconocer que somos personas con valores, que pertenecemos a diversos grupos con características propias en los cuales interactuamos y participamos en la toma de decisiones que influyen en las relaciones interpersonales para una sana convivencia.

**OBJETIVO PERIODO:** Propiciar un ambiente fundamentado en el valor del propio ser, el respeto y el cuidado por la vida en todas sus manifestaciones

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
<b>CONCIENCIA, AUTORREGULACIÓN, AUTORREALIZACIÓN Y CONFIANZA DE SÍ MISMO</b>	<p>Observo mi cuerpo y hablo con naturalidad de formas, necesidades o sensaciones que se me presentan.</p> <p>Reconozco y respeto mis rasgos individuales y los de</p>	<p>Convivencia y paz</p> <p>Participación y responsabilidad democrática</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</p>	<p>Me valoro como persona:</p> <p>Autocontrol y autorregulación</p> <p>Mis fortalezas y debilidades.</p>	<p>Identificación de las necesidades y sensaciones que se le presenten.</p> <p>Identificación de sus fortalezas y debilidades en diferentes contextos.</p> <p>Identificación de la</p>	<p>Realización de diferentes talleres y actividades para percibir las necesidades y sensaciones del cuerpo.</p>	<p>Respeto y Valora su cuerpo.</p> <p>Reconoce sus fortalezas y debilidades</p> <p>Valora y respeta la forma de pensar y de</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	otras personas (género, etnia, religión...), de mi comunidad y ciudad		Sentido de la Inclusión, reconocimiento y disfrute de las diferencias.	riqueza de las diferencias individuales.	Elaboración de la figura humana señalando en ella sus fortalezas y debilidades.  Realización de actos culturales que permitan el disfrute de la riqueza de la inclusión	actuar del otro.

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Convivencia y paz Participación y responsabilidad	<p>CONCEPTUALES</p> <p>conocer el concepto del conflicto y los pasos para su resolución</p> <p>Enuncia y colabora en la construcción de las normas, leyes y acuerdos que rigen la vida en la comunidad</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>democrática</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</p>	<p>Relaciona los acontecimientos históricos que han dado lugar a nuestra identidad</p>
	<p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <p>Aplicar las diferentes estrategias y pasos para la resolución de conflictos en su vida cotidiana</p> <p>Participa de manera activa, ética y responsable en la vida política de su establecimiento y su localidad</p> <p>Establece diferencias entre las distintas etnias.</p>
	<p><b>ACTITUDINALES</b></p> <p>El estudiante respeta y valora las diferencias personales, conceptuales y actitudinales de las personas en la convivencia</p> <p>Reconoce su responsabilidad por acción u omisión en el rumbo colectivo de su comunidad.</p> <p>Valora la diferencia</p>
	<p><b>INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)</b></p> <p>➤ Según nuestro Sistema de Evaluación Institucional los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y que son diagnosticados con</p>



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

todo tipo de barreras para el aprendizaje, se determina una promoción regular fundamentada en una flexibilización de saberes que atienda el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante y con base a los desempeños esperados para ellos. La promoción será determinada por la comisión de promoción atendiendo a las directrices dadas desde la comisión de evaluación; el equipo de docentes y profesionales podrán proponer la repitencia de un grado a la comisión de promoción respectiva si los estudiantes no alcanzan la consecución de las competencias mínimas establecidas y flexibilizadas para ellos.

- Teniendo en cuenta lo anterior, el área de ética y valores realizará actividades concretas como:
- Reconocimiento de las dificultades y fortalezas de los estudiantes a través del diagnóstico enviado por el docente orientador
- Flexibilización de evaluaciones para que los estudiantes accedan al conocimiento de acuerdo con sus capacidades
- Afianzamiento de temas a través de estrategias más accesibles para ellas, como conversatorios personalizados, exposiciones de parte de ellas
- Asesorías permanentes para aclarar conceptos y superar competencias. Ellas son incluidas y muchas han obtenido desempeños altos.
- Leer en voz alta la guía de aprendizaje, con el fin de asegurar que la estudiante haya entendido las actividades que allí se sugieren.
- Dar tiempo adicional y prudencial para la realización de las actividades.
- Cuando se dan instrucciones verbales, solicitarle a la estudiante que las repita para asegurarme que las logró retener.
- Revisar los trabajos de los estudiantes en clase con el fin de señalar los errores cometidos o confusiones que pueda haber.



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

- Seguir las sugerencias de parte de los docentes de la UAI y orientador escolar para determinar cómo se pueden orientar mejor las clases

### **PERIODO DOS**

**META POR GRADO: META POR GRADO:** Terminado el año escolar el 90% de los alumnos de 4° tendrán la capacidad de reconocerse y reconocer que somos personas con valores, que pertenecemos a diversos grupos con características propias en los cuales interactuamos y participamos en la toma de decisiones que influyen en las relaciones interpersonales para una sana convivencia

**OBJETIVO PERIODO:** Fortalecer el respeto hacia la familia como núcleo principal en la formación de valores, reconociendo los derechos y deberes de quienes conviven en el hogar.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
<b>IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA</b>	<p>Reconozco que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles y formamos parte de diversas comunidades.</p> <p>Determinar los efectos que las relaciones interpersonales e interpersonales producen en la sociedad</p>	<p>Convivencia y paz</p> <p>Participación y responsabilidad democrática</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</p>	<p>La familia y los valores:</p> <p>Los valores y la familia (respeto, amor, solidaridad, diálogo).</p> <p>Mi rol en la familia, en el colegio, en mi comunidad</p> <p>Comportamientos y actitudes que permiten tener buenas relaciones.</p>	<p>Definición de los diferentes valores familiares.</p> <p>Interiorización de los roles que debe desempeñar en los diferentes grupos o contextos.</p> <p>Identificación de actitudes y comportamientos que generan buenas relaciones</p>	<p>Clasificación y priorización de los valores familiares.</p> <p>Ilustración y dramatización de los diferentes roles.</p> <p>Explicación y comunicación de experiencias que generan una sana convivencia</p>	<p>Valora y cultiva los valores de su familia</p> <p>Asume con responsabilidad los diferentes roles que debe desempeñar.</p> <p>Comprendo que soy responsable de construir buenas relaciones</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Convivencia y paz  Participación y responsabilidad democrática	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <p>conocer el concepto del conflicto y los pasos para su resolución</p> <p>Enuncia y colabora en la construcción de las normas, leyes y acuerdos que rigen la vida en la comunidad</p> <p>Relaciona los acontecimientos históricos que han dado lugar a nuestra identidad</p>
Pluralidad. identidad y valoración de las diferencias	<p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <p>Aplicar las diferentes estrategias y pasos para la resolución de conflictos en su vida cotidiana</p> <p>Participa de manera activa, ética y responsable en la vida política de su establecimiento y su localidad</p> <p>Establece diferencias entre las distintas etnias.</p>
	<p><b>ACTITUDINALES</b></p> <p>El estudiante respeta y valora las diferencias personales, conceptuales y actitudinales de las personas en la convivencia</p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Reconoce su responsabilidad por acción u omisión en el rumbo colectivo de su comunidad.

Valora la diferencia

### INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)

- Según nuestro Sistema de Evaluación Institucional los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y que son diagnosticados con todo tipo de barreras para el aprendizaje, se determina una promoción regular fundamentada en una flexibilización de saberes que atienda el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante y con base a los desempeños esperados para ellos. La promoción será determinada por la comisión de promoción atendiendo a las directrices dadas desde la comisión de evaluación; el equipo de docentes y profesionales podrán proponer la repitencia de un grado a la comisión de promoción respectiva si los estudiantes no alcanzan la consecución de las competencias mínimas establecidas y flexibilizadas para ellos.
- Teniendo en cuenta lo anterior, el área de ética y valores realizará actividades concretas como:
- Reconocimiento de las dificultades y fortalezas de los estudiantes a través del diagnóstico enviado por el docente orientador
- Flexibilización de evaluaciones para que los estudiantes accedan al conocimiento de acuerdo con sus capacidades
- Afianzamiento de temas a través de estrategias más accesibles para ellas, como conversatorios personalizados, exposiciones de parte de ellas
- Asesorías permanentes para aclarar conceptos y superar competencias. Ellas son incluidas y muchas han obtenido desempeños altos.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

- Leer en voz alta la guía de aprendizaje, con el fin de asegurar que la estudiante haya entendido las actividades que allí se sugieren.
- Dar tiempo adicional y prudencial para la realización de las actividades.
- Cuando se dan instrucciones verbales, solicitarle a la estudiante que las repita para asegurarme que las logró retener.
- Revisar los trabajos de los estudiantes en clase con el fin de señalar los errores cometidos o confusiones que pueda haber.
- Seguir las sugerencias de parte de los docentes de la UAI y orientador escolar para determinar cómo se pueden orientar mejor las clases

### PERIODO TRES

**META POR GRADO:** Terminado el año escolar el 90% de los alumnos de 4° tendrán la capacidad de reconocerse y reconocer que somos personas con valores, que pertenecemos a diversos grupos con características propias en los cuales interactuamos y participamos en la toma de decisiones que influyen en las relaciones interpersonales para una sana convivencia

**OBJETIVO PERIODO:** Tomar conciencia de sus motivaciones e influencia en relación con la vida escolar, familiar y su entorno socio-cultural.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
<b>SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA</b>	Tomo decisiones oportunas relacionadas con mi proyecto de vida.	Convivencia y paz Participación y responsabilidad	Proyecto de vida Metas personales, alcance, compromiso.	Elaboración del proyecto de vida plasmando sus metas, alcances y	Realización de las actividades planteadas. Realización de	Realiza su proyecto de vida.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...)	democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Convivencia social: reconocimiento, respeto y disfrute de las diferencias.  El valor de la dignidad humana y derechos y obligaciones que se derivan de este valor universal.	compromisos. Participación en actividades comunitarias y de integración.	actividades lúdicas y recreativas donde se exprese la diferencia.  Realización de carteles y exposiciones sobre el	Reconoce y respeta la diferencia.  Asume actitudes de respeto y promoción de la dignidad humana

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Convivencia y paz	CONCEPTUALES



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Participación y responsabilidad democrática	<p>conocer el concepto del conflicto y los pasos para su resolución</p> <p>Enuncia y colabora en la construcción de las normas, leyes y acuerdos que rigen la vida en la comunidad</p> <p>Relaciona los acontecimientos históricos que han dado lugar a nuestra identidad</p>
	<p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <p>Aplicar las diferentes estrategias y pasos para la resolución de conflictos en su vida cotidiana</p> <p>Participa de manera activa, ética y responsable en la vida política de su establecimiento y su localidad</p> <p>Establece diferencias entre las distintas etnias.</p>
	<p><b>ACTITUDINALES</b></p> <p>El estudiante respeta y valora las diferencias personales, conceptuales y actitudinales de las personas en la convivencia</p> <p>Reconoce su responsabilidad por acción u omisión en el rumbo colectivo de su comunidad.</p> <p>Valora la diferencia</p>
	<p><b>INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)</b></p> <p>➤ Según nuestro Sistema de Evaluación Institucional los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y que son diagnosticados con todo tipo de barreras para el aprendizaje, se determina una promoción regular fundamentada en una flexibilización de saberes que atienda el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante y con base a los desempeños esperados para ellos. La promoción será determinada por la comisión de promoción atendiendo a las directrices dadas desde la comisión de evaluación; el equipo de docentes y profesionales podrán proponer la repitencia de un grado a la comisión de promoción respectiva si los estudiantes no alcanzan la consecución de las competencias mínimas establecidas y</p>



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

flexibilizadas para ellos.

- Teniendo en cuenta lo anterior, el área de ética y valores realizará actividades concretas como:
- Reconocimiento de las dificultades y fortalezas de los estudiantes a través del diagnóstico enviado por el docente orientador
- Flexibilización de evaluaciones para que los estudiantes accedan al conocimiento de acuerdo con sus capacidades
- Afianzamiento de temas a través de estrategias más accesibles para ellas, como conversatorios personalizados, exposiciones de parte de ellas
- Asesorías permanentes para aclarar conceptos y superar competencias. Ellas son incluidas y muchas han obtenido desempeños altos.
- Leer en voz alta la guía de aprendizaje, con el fin de asegurar que la estudiante haya entendido las actividades que allí se sugieren.
- Dar tiempo adicional y prudencial para la realización de las actividades.
- Cuando se dan instrucciones verbales, solicitarle a la estudiante que las repita para asegurarme que las logró retener.
- Revisar los trabajos de los estudiantes en clase con el fin de señalar los errores cometidos o confusiones que pueda haber.
- Seguir las sugerencias de parte de los docentes de la UAI y orientador escolar para determinar cómo se pueden orientar mejor las clases



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**10.5. GRADO QUINTO**

**PERIODO: UNO**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año el 85% de los estudiantes de quinto estarán en capacidad de valorarse como persona, teniendo criterios propios que le permitan interactuar adecuadamente en su entorno familiar, escolar y social.

**OBJETIVO PERIODO:** Fomentar el criterio propio demostrando seguridad y determinación en actitudes transformadoras a nivel individual, familiar y social, buscando mejorar su calidad de vida.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
<b>CONCIENCIA</b> <b>AUTORREGULACIÓN</b> <b>AUTORREALIZACIÓN</b> <b>Y CONFIANZA DE SÍ MISMO</b>	<p>Interpreto en mi forma de ser los comportamientos que me hacen crecer como persona.</p> <p>Comprendo el significado de ser persona situada en una realidad para buscar mis valores y potencialidades hacia mi proyecto</p>	<p>Convivencia y paz</p> <p>Participación y responsabilidad democrática</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración</p>	<p>Me acepto como soy: con debilidades que potenciar para mejorar.</p> <p>Soy sincero:</p> <p>El valor de la verdad</p> <p>La autonomía</p>	<p>Aceptación de su realidad como persona con debilidades y potencialidades.</p> <p>Determinación o (selección) de criterios claros antes de tomar decisiones,</p> <p>Identificación de valores indispensables en la vida de un joven</p>	<p>Reflexión personal acerca de sus debilidades y potencialidades.</p> <p>Elaboración de una lista de sus debilidades y acciones de mejoramiento.</p> <p>Elaboración de un esquema donde refleje ventajas y desventajas de la práctica de la sinceridad, el altruismo,</p>	<p>Se valora como persona</p> <p>Identifica sus debilidades y potencialidades con propuestas de superación.</p> <p>Reconoce la importancia de la práctica de los valores en su vida.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

					la autonomía...	

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Convivencia y paz	<b>CONCEPTUALES</b> conocer el concepto del conflicto y los pasos para su resolución Enuncia y colabora en la construcción de las normas, leyes y acuerdos que rigen la vida en la comunidad Relaciona los acontecimientos históricos que han dado lugar a nuestra identidad
Participación y responsabilidad democrática	
Pluralidad, identidad y	



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

valoración de las diferencias

### PROCEDIMENTALES

Aplicar las diferentes estrategias y pasos para la resolución de conflictos en su vida cotidiana

Participa de manera activa, ética y responsable en la vida política de su establecimiento y su localidad

Establece diferencias entre las distintas etnias.

### ACTITUDINALES

El estudiante respeta y valora las diferencias personales, conceptuales y actitudinales de las personas en la convivencia

Reconoce su responsabilidad por acción u omisión en el rumbo colectivo de su comunidad.

Valora la diferencia

### INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)

- Según nuestro Sistema de Evaluación Institucional los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y que son diagnosticados con todo tipo de barreras para el aprendizaje, se determina una promoción regular fundamentada en una flexibilización de saberes que atienda el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante y con base a los desempeños esperados para ellos. La promoción será determinada por la comisión de promoción atendiendo a las directrices dadas desde la comisión de evaluación; el equipo de docentes y profesionales podrán proponer la repitencia de un grado a la comisión de promoción respectiva si los estudiantes no alcanzan la consecución de las competencias mínimas establecidas y flexibilizadas para ellos.
- Teniendo en cuenta lo anterior, el área de ética y valores realizará actividades concretas como:



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

- Reconocimiento de las dificultades y fortalezas de los estudiantes a través del diagnóstico enviado por el docente orientador
- Flexibilización de evaluaciones para que los estudiantes accedan al conocimiento de acuerdo con sus capacidades
- Afianzamiento de temas a través de estrategias más accesibles para ellas, como conversatorios personalizados, exposiciones de parte de ellas
- Asesorías permanentes para aclarar conceptos y superar competencias. Ellas son incluidas y muchas han obtenido desempeños altos.
- Leer en voz alta la guía de aprendizaje, con el fin de asegurar que la estudiante haya entendido las actividades que allí se sugieren.
- Dar tiempo adicional y prudencial para la realización de las actividades.
- Cuando se dan instrucciones verbales, solicitarle a la estudiante que las repita para asegurarme que las logró retener.
- Revisar los trabajos de los estudiantes en clase con el fin de señalar los errores cometidos o confusiones que pueda haber.
- Seguir las sugerencias de parte de los docentes de la UAI y orientador escolar para determinar cómo se pueden orientar mejor las clases.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**PERIODO DOS**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año el 85% de los estudiantes de quinto estarán en capacidad de valorarse como persona, teniendo criterios propios que le permitan interactuar adecuadamente en su entorno familiar, escolar y social

**OBJETIVO PERIODO:** Promover habilidades interpersonales e intrapersonales, que propicien las buenas relaciones en el entorno escolar, familiar y social

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
<b>IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA</b>	<p>Interpreto en mi forma de ser los comportamientos que me hacen crecer como persona.</p> <p>Comprendo el significado de ser persona situada en una realidad para buscar mis valores y potencialidades</p>	<p>Convivencia y paz</p> <p>Participación y responsabilidad democrática</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p>	<p>Respeto por la diversidad.</p> <p>Roles y actitudes aprendidos en familia que enriquecen mi entorno escolar.</p>	<p>Reflexión acerca de los valores de la familia.</p> <p>Identificación de las normas que generan responsabilidad social.</p> <p>Concientización y respeto por la diversidad.</p>	<p>Elaboración de carteles que expresen la importancia de los valores familiares.</p> <p>Elaboración de mensajes con normas para colocar en las carteleras del colegio</p>	<p>Respeto los valores propuestos por la familia.</p> <p>Practica normas de responsabilidad social.</p> <p>Respeto a quienes piensan diferente de él.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	hacia mi proyecto de vida.			Proyección en el entorno escolar de los	Elaboración de una lista de los aspectos en los valores aprendidos en familia.	

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Convivencia y paz  Participación y responsabilidad democrática	<b>CONCEPTUALES</b> conocer el concepto del conflicto y los pasos para su resolución Enuncia y colabora en la construcción de las normas, leyes y acuerdos que rigen la vida en la comunidad Relaciona los acontecimientos históricos que han dado lugar a nuestra identidad
	<b>PROCEDIMENTALES</b> Aplicar las diferentes estrategias y pasos para la resolución de conflictos en su vida cotidiana



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Participa de manera activa, ética y responsable en la vida política de su establecimiento y su localidad  Establece diferencias entre las distintas etnias.
	<b>ACTITUDINALES</b>  El estudiante respeta y valora las diferencias personales, conceptuales y actitudinales de las personas en la convivencia Reconoce su responsabilidad por acción u omisión en el rumbo colectivo de su comunidad. Valora la diferencia
	<b>INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Según nuestro Sistema de Evaluación Institucional los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y que son diagnosticados con todo tipo de barreras para el aprendizaje, se determina una promoción regular fundamentada en una flexibilización de saberes que atienda el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante y con base a los desempeños esperados para ellos. La promoción será determinada por la comisión de promoción atendiendo a las directrices dadas desde la comisión de evaluación; el equipo de docentes y profesionales podrán proponer la repitencia de un grado a la comisión de promoción respectiva si los estudiantes no alcanzan la consecución de las competencias mínimas establecidas y flexibilizadas para ellos.</li> <li>➤ Teniendo en cuenta lo anterior, el área de ética y valores realizará actividades concretas como:</li> <li>➤ Reconocimiento de las dificultades y fortalezas de los estudiantes a través del diagnóstico enviado por el docente orientador</li> <li>➤ Flexibilización de evaluaciones para que los estudiantes accedan al conocimiento de acuerdo con sus capacidades</li> </ul>



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

- Afianzamiento de temas a través de estrategias más accesibles para ellas, como conversatorios personalizados, exposiciones de parte de ellas
- Asesorías permanentes para aclarar conceptos y superar competencias. Ellas son incluidas y muchas han obtenido desempeños altos.
- Leer en voz alta la guía de aprendizaje, con el fin de asegurar que la estudiante haya entendido las actividades que allí se sugieren.
- Dar tiempo adicional y prudencial para la realización de las actividades.
- Cuando se dan instrucciones verbales, solicitarle a la estudiante que las repita para asegurarme que las logró retener.
- Revisar los trabajos de los estudiantes en clase con el fin de señalar los errores cometidos o confusiones que pueda haber.
- Seguir las sugerencias de parte de los docentes de la UAI y orientador escolar para determinar cómo se pueden orientar mejor las clases

### **PERIODO TRES**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año el 85% de los estudiantes de quinto estarán en capacidad de valorarse como persona, teniendo criterios propios que le permitan interactuar adecuadamente en su entorno familiar, escolar y social.

**OBJETIVO PERIODO:** Comprender la consecuencia de sus actos en la relación con los demás, promoviendo acciones que construyen la paz.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
<b>SENTIDO CRÍTICO,</b>  <b>CAPACIDAD</b>  <b>CREATIVA Y</b>  <b>PROPOSITIVA</b>	Construyo mi proyecto de vida teniendo en cuenta las pautas asignadas.  Reconozco la importancia de trazarme metas en la vida	Convivencia y paz  Participación y responsabilidad democrática  Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Proyecto de vida:  ¿Qué es?  ¿Cómo se construye?  ¿Cuál es su utilidad?  Metas acordes a los sueños: alcanzables.  Valor por la excelencia.	Reconocimiento de la importancia de la elaboración del proyecto de vida.  Proyección de metas y sueños a corto y largo plazo.  Asimilación del valor de la excelencia		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Convivencia y paz  Participación y responsabilidad democrática	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <p>conocer el concepto del conflicto y los pasos para su resolución</p> <p>Enuncia y colabora en la construcción de las normas, leyes y acuerdos que rigen la vida en la comunidad</p> <p>Relaciona los acontecimientos históricos que han dado lugar a nuestra identidad</p>
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	<p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <p>Aplicar las diferentes estrategias y pasos para la resolución de conflictos en su vida cotidiana</p> <p>Participa de manera activa, ética y responsable en la vida política de su establecimiento y su localidad</p> <p>Establece diferencias entre las distintas etnias.</p>
	<p><b>ACTITUDINALES</b></p> <p>El estudiante respeta y valora las diferencias personales, conceptuales y actitudinales de las personas en la convivencia</p> <p>Reconoce su responsabilidad por acción u omisión en el rumbo colectivo de su comunidad.</p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Valora la diferencia

### INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)

- Según nuestro Sistema de Evaluación Institucional los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y que son diagnosticados con todo tipo de barreras para el aprendizaje, se determina una promoción regular fundamentada en una flexibilización de saberes que atienda el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante y con base a los desempeños esperados para ellos. La promoción será determinada por la comisión de promoción atendiendo a las directrices dadas desde la comisión de evaluación; el equipo de docentes y profesionales podrán proponer la repitencia de un grado a la comisión de promoción respectiva si los estudiantes no alcanzan la consecución de las competencias mínimas establecidas y flexibilizadas para ellos.
- Teniendo en cuenta lo anterior, el área de ética y valores realizará actividades concretas como:
- Reconocimiento de las dificultades y fortalezas de los estudiantes a través del diagnóstico enviado por el docente orientador
- Flexibilización de evaluaciones para que los estudiantes accedan al conocimiento de acuerdo con sus capacidades
- Afianzamiento de temas a través de estrategias más accesibles para ellas, como conversatorios personalizados, exposiciones de parte de ellas
- Asesorías permanentes para aclarar conceptos y superar competencias. Ellas son incluidas y muchas han obtenido desempeños altos.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

- Leer en voz alta la guía de aprendizaje, con el fin de asegurar que la estudiante haya entendido las actividades que allí se sugieren.
- Dar tiempo adicional y prudencial para la realización de las actividades.
- Cuando se dan instrucciones verbales, solicitarle a la estudiante que las repita para asegurarme que las logró retener.
- Revisar los trabajos de los estudiantes en clase con el fin de señalar los errores cometidos o confusiones que pueda haber.
- Seguir las sugerencias de parte de los docentes de la UAI y orientador escolar para determinar cómo se pueden orientar mejor las clases.

**10.6. GRADO SEXTO**

**PERIODO: UNO**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año el estudiante del grado sexto estará en capacidad de reconocerse como ser individual para interactuar con su medio social proyectándose como ser integro.

**OBJETIVO PERIODO:** Reconocer la ética, sus componentes morales, principios y valores como base en la orientación de su vida como individuo e integrante de diversos grupos sociales, actuando proactivamente dentro de ellos.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
----------------	------------	---------------------------------	----------------------	-------------------	----------------------	--------------------



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p><b>CONCIENCIA AUTOREGULACION AUTORREALIZACION Y CONFIANZA DE SÍ MISMO</b></p>	<p>Comprendo el significado de ser sujeto y la responsabilidad al descubrirme a mí mismo, aceptándome y fortaleciendo mis valores para el crecimiento como persona. Interpreto y explico la importancia de proyectarme a los demás, y de asumir actitudes de cooperación, respeto, responsabilidad y tolerancia.</p>	<p>Generar hábitos comportamentales que fortalezcan la convivencia en el contexto familiar.</p>	<p>Me valoro como persona: Conceptos básicos de ética y moral. Autoestima, auto concepto, autonomía  La familia y los valores: Deberes del Estado con la familia. Deberes de la familia con sus hijos.</p>	<p>Reconocimiento de los conceptos de ética, valor, principios, autoestima y moral.</p>	<p>Clasificación de los conceptos de ética, valor, principios, autoestima y moral.</p>	<p>Afronta los problemas personales desde una postura crítica para su crecimiento individual.</p>
--	--	---	--	---	--	---

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Generar hábitos comportamentales que fortalezcan la convivencia en el contexto</p>	<p>CONCEPTUALES Clasifique conceptos de la ética para una actuación más determinada en sus contextos sociales</p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

familiar.

PROCEDIMENTALES Actúe propositivamente en los diferentes grupos sociales que integra

ACTITUDINALES Demuestre interés y responsabilidad en los procesos de aprendizaje de la ética

### INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)

- Según nuestro Sistema de Evaluación Institucional los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y que son diagnosticados con todo tipo de barreras para el aprendizaje, se determina una promoción regular fundamentada en una flexibilización de saberes que atienda el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante y con base a los desempeños esperados para ellos. La promoción será determinada por la comisión de promoción atendiendo a las directrices dadas desde la comisión de evaluación; el equipo de docentes y profesionales podrán proponer la repitencia de un grado a la comisión de promoción respectiva si los estudiantes no alcanzan la consecución de las competencias mínimas establecidas y flexibilizadas para ellos.
- Teniendo en cuenta lo anterior, el área de ética y valores realizará actividades concretas como:
- Reconocimiento de las dificultades y fortalezas de los estudiantes a través del diagnóstico enviado por el docente orientador
- Flexibilización de evaluaciones para que los estudiantes accedan al conocimiento de acuerdo con sus capacidades
- Afianzamiento de temas a través de estrategias más accesibles para ellas, como conversatorios personalizados, exposiciones de parte de ellas



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

- Asesorías permanentes para aclarar conceptos y superar competencias. Ellas son incluidas y muchas han obtenido desempeños altos.
- Leer en voz alta la guía de aprendizaje, con el fin de asegurar que la estudiante haya entendido las actividades que allí se sugieren.
- Dar tiempo adicional y prudencial para la realización de las actividades.
- Cuando se dan instrucciones verbales, solicitarle a la estudiante que las repita para asegurarme que las logró retener.
- Revisar los trabajos de los estudiantes en clase con el fin de señalar los errores cometidos o confusiones que pueda haber.
- Seguir las sugerencias de parte de los docentes de la UAI y orientador escolar para determinar cómo se pueden orientar mejor las clases.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**PERIODO DOS** Al finalizar el año el estudiante del grado sexto estará en capacidad de reconocerse como ser individual para interactuar con su medio social proyectándose como ser integro

**META POR GRADO:** Reconocer que pertenezco a diversos grupos como familia, colegio, barrio, región, país, entendiendo que estos hacen parte de mi identidad.

**OBJETIVO PERIODO:**

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
<b>IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA</b>	Desarrollo mi inteligencia hacia el progreso del mundo, y la construcción de la familia humana. Entiendo que la acción comunicativa implica claridad en los códigos y acertada interpretación de la intención del otro	Valorar la importancia de la familia para el desarrollo de su identidad personal	Adolescencia y relaciones familiares. Importancia de la comunicación y el dialogo en todos los contextos. La urbanidad y las normas: Sentido de autoridad Maneras de ejercerla. Sentido de la justicia, como no caer en la injusticia. Dialogo, concertación, acuerdos. Formas de realizarlos, ventajas	Comprensión de la importancia de la convivencia en familia y los grupos de la sociedad como muestra de afecto por los demás	Aplicación de la convivencia en familia y en los grupos de la sociedad como muestra de afecto por los demás.	Reconoce la importancia de la vida familiar, sus conflictos, decisiones y convivencia

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
--------------	------------------------



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Valorar la importancia de la familia para el desarrollo de su identidad personal

**CONCEPTUALES** Comprende la importancia de la convivencia en familia y en los diferentes grupos de la sociedad.

**PROCEDIMENTALES** Respete y defiende las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad

**ACTITUDINALES** Comprende que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeta.

**INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)**

- Según nuestro Sistema de Evaluación Institucional los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y que son diagnosticados con todo tipo de barreras para el aprendizaje, se determina una promoción regular fundamentada en una flexibilización de saberes que atienda el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante y con base a los desempeños esperados para ellos. La promoción será determinada por la comisión de promoción atendiendo a las directrices dadas desde la comisión de evaluación; el equipo de docentes y profesionales podrán proponer la repitencia de un grado a la comisión de promoción respectiva si los estudiantes no alcanzan la consecución de las competencias mínimas establecidas y flexibilizadas para ellos.
- Teniendo en cuenta lo anterior, el área de ética y valores realizará actividades concretas como:
- Reconocimiento de las dificultades y fortalezas de los estudiantes a través del diagnóstico enviado por el docente orientador



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

- Flexibilización de evaluaciones para que los estudiantes accedan al conocimiento de acuerdo con sus capacidades
- Afianzamiento de temas a través de estrategias más accesibles para ellas, como conversatorios personalizados, exposiciones de parte de ellas
- Asesorías permanentes para aclarar conceptos y superar competencias. Ellas son incluidas y muchas han obtenido desempeños altos.
- Leer en voz alta la guía de aprendizaje, con el fin de asegurar que la estudiante haya entendido las actividades que allí se sugieren.
- Dar tiempo adicional y prudencial para la realización de las actividades.
- Cuando se dan instrucciones verbales, solicitarle a la estudiante que las repita para asegurarme que las logró retener.
- Revisar los trabajos de los estudiantes en clase con el fin de señalar los errores cometidos o confusiones que pueda haber.
- Seguir las sugerencias de parte de los docentes de la UAI y orientador escolar para determinar cómo se pueden orientar mejor las clases.

### **PERIODO TRES**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año el estudiante del grado sexto estará en capacidad de reconocerse como ser individual para interactuar con su medio social, proyectándose como ser integro



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**OBJETIVO PERIODO:** Contribuir de manera constructiva a la convivencia en el medio escolar y comunitario, por medio de la participación en los procesos formativos dentro y fuera de del aula, en busca de elevar sus competencias ciudadanas.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
<b>ETHOS PARA LA CONVIVENCIA</b>	<p>Reconozco los deberes y derechos que tengo con mi entorno, mi familia y la sociedad.</p> <p>Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento</p>	Desarrollar habilidades para la relación interpersonal que permitan la sana convivencia.	<p>Proyecto de vida: ¿Qué es el éxito? ¿Qué es el triunfo? ¿Qué es un líder?</p> <p>Características de cada uno, ejemplos.</p> <p>Sueños y metas.</p>	Reconocimiento de que todo ser humano requiere planeación y formación de su proyecto de vida.	Planeación de su proyecto de vida.	Transforma constantemente su proyecto de vida.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Desarrollar habilidades para la relación interpersonal que permitan la sana convivencia.</p>	<p>CONCEPTUALES Comprende, describe y asume los valores necesarios para la convivencia escolar</p>
	<p>PROCEDIMENTALES Reconoce que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente</p>
	<p>ACTITUDINALES Identifique sus emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los suyos, reconociendo cómo eso influye en el trato hacia ellos.</p>
	<p><b>INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Según nuestro Sistema de Evaluación Institucional los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y que son diagnosticados con todo tipo de barreras para el aprendizaje, se determina una promoción regular fundamentada en una flexibilización de saberes que atienda el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante y con base a los desempeños esperados para ellos. La promoción será determinada por la comisión de promoción atendiendo a las directrices dadas desde la comisión de evaluación; el equipo de docentes y profesionales podrán proponer la repitencia de un grado a la comisión de promoción respectiva si los estudiantes no alcanzan la consecución de las competencias mínimas establecidas y flexibilizadas para ellos.</li> <li>➤ Teniendo en cuenta lo anterior, el área de ética y valores realizará actividades concretas como:</li> </ul>



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

- Reconocimiento de las dificultades y fortalezas de los estudiantes a través del diagnóstico enviado por el docente orientador
- Flexibilización de evaluaciones para que los estudiantes accedan al conocimiento de acuerdo con sus capacidades
- Afianzamiento de temas a través de estrategias más accesibles para ellas, como conversatorios personalizados, exposiciones de parte de ellas
- Asesorías permanentes para aclarar conceptos y superar competencias. Ellas son incluidas y muchas han obtenido desempeños altos.
- Leer en voz alta la guía de aprendizaje, con el fin de asegurar que la estudiante haya entendido las actividades que allí se sugieren.
- Dar tiempo adicional y prudencial para la realización de las actividades.
- Cuando se dan instrucciones verbales, solicitarle a la estudiante que las repita para asegurarme que las logró retener.
- Revisar los trabajos de los estudiantes en clase con el fin de señalar los errores cometidos o confusiones que pueda haber.
- Seguir las sugerencias de parte de los docentes de la UAI y orientador escolar para determinar cómo se pueden orientar mejor las clases



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**10.7. GRADO SÉPTIMO**

**PERIODO: UNO**

**META POR GRADO:** Al finalizar el grado séptimo el estudiante se reconocerá como sujeto activo y participativo de la sociedad con su principio éticos para ser transformador de su entorno.

**OBJETIVO PERIODO:** Establece compromisos consigo mismo(a) y con los demás, reconociendo que todo ser es auténtico en emociones y sentimientos

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
<b>CONCIENCIA</b>  <b>AUTOREGULACION, AUTORREALIZACION Y CONFIANZA DE SÍ MISMO</b>	Me identifico como ser único e integral para diferenciarme de los demás, mediante la interacción en grupo. Comprendo la dimensión del hombre como ser en relación, responsable en la construcción del tejido social.	Generar hábitos comportamentales que fortalezcan la convivencia en el contexto familiar	De qué depende nuestra autoestima? Ética individual, ética colectiva (rol del adolescente en la sociedad actual). ¿Cómo puedo contribuir a mejorar el tejido social más cercano a mí? Autonomía y heteronomía La libertad de expresión	Explica las diferentes características de la adolescencia como etapa fundamental de su desarrollo físico y emocional.  Comprende la importancia de sus fortalezas y habilidades en su desarrollo individual y social.  Analiza las diferentes normas de convivencia dentro de su entorno escolar, familiar y	Sustentar como los cambios dados en la adolescencia influyen en su comportamiento social.  Comparar su historia familiar con la de los otros compañeros facilitando el reconocimiento del otro. Validar sus derechos y sus responsabilidades frente a su vida escolar, familiar y social.	Propone mecanismos y estrategias para mejorar su autoestima.  Mejora su confianza en sí mismo hacia una convivencia más sana. Crea espacios de diálogo para reforzar sus derechos y sus deberes como miembro de su comunidad.  Transforma su entorno a través de la aplicación de los



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

				sociasu proyecto de vida.	Adaptar las diferentes normas de comportamiento a su comportamiento social.	valores personales y sociales.

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Generar hábitos comportamentales que fortalezcan la convivencia en el contexto familiar	CONCEPTUALES Valore lo que es y respete al otro por lo que es.
	PROCEDIMENTALES Cumple con sus responsabilidades académicas y convivenciales.
	ACTITUDINALES Respete al otro y lo valore tal como es.



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

### **INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)**

- Según nuestro Sistema de Evaluación Institucional los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y que son diagnosticados con todo tipo de barreras para el aprendizaje, se determina una promoción regular fundamentada en una flexibilización de saberes que atienda el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante y con base a los desempeños esperados para ellos. La promoción será determinada por la comisión de promoción atendiendo a las directrices dadas desde la comisión de evaluación; el equipo de docentes y profesionales podrán proponer la repitencia de un grado a la comisión de promoción respectiva si los estudiantes no alcanzan la consecución de las competencias mínimas establecidas y flexibilizadas para ellos.
- Teniendo en cuenta lo anterior, el área de ética y valores realizará actividades concretas como:
- Reconocimiento de las dificultades y fortalezas de los estudiantes a través del diagnóstico enviado por el docente orientador
- Flexibilización de evaluaciones para que los estudiantes accedan al conocimiento de acuerdo con sus capacidades
- Afianzamiento de temas a través de estrategias más accesibles para ellas, como conversatorios personalizados, exposiciones de parte de ellas
- Asesorías permanentes para aclarar conceptos y superar competencias. Ellas son incluidas y muchas han obtenido desempeños altos.
- Leer en voz alta la guía de aprendizaje, con el fin de asegurar que la estudiante haya entendido las actividades que allí se sugieren.
- Dar tiempo adicional y prudencial para la realización de las actividades.



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

- Cuando se dan instrucciones verbales, solicitarle a la estudiante que las repita para asegurarme que las logró retener.
- Revisar los trabajos de los estudiantes en clase con el fin de señalar los errores cometidos o confusiones que pueda haber.
- Seguir las sugerencias de parte de los docentes de la UAI y orientador escolar para determinar cómo se pueden orientar mejor las clases

### **PERIODO DOS**

**META POR GRADO:** Al finalizar el grado séptimo el estudiante se reconocerá como sujeto activo y participativo de la sociedad con su principio éticos para ser transformador de su entorno.

**OBJETIVO PERIODO:** Fortalece la práctica de los valores que tienen dentro de la familia como futuros ciudadanos y ciudadanas.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
<b>IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA</b>	<p>Expreso ideas y actitudes mediante las cuales me identifico como persona en relación con los demás.</p> <p>Asumo actitudes que evidencian mi escala de valores y priorizando los que tienen que ver con mi crecimiento personal y mi testimonio de vida.</p>	Reconocer la familia como eje central y primer contacto con la sociedad.	<p>¿Qué es la Familia? Constitución y tipos.</p> <p>La familia parte de la Identidad personal. Funciones de la familia</p> <p>Identidad y Sentido de pertenencia.</p>	<p>Explicar el concepto de la familia como base fundamental de la sociedad.</p> <p>Comprende sus principales rasgos de su personalidad que lo hacen único y diferente a los demás.</p> <p>Analiza los valores necesarios para su crecimiento personal y familiar.</p> <p>Reconocer la importancia de su sexualidad en sus relaciones interpersonales.</p>	<p>Comparar en las diferentes culturas la influencia del ambiente familiar en sus actitudes.</p> <p>Elaborar mecanismos y estrategia sobre la defensa de la familia.</p> <p>Adaptar conductas que fomenten el sentido de pertenencia de su entorno familiar y social.</p> <p>Organiza campañas sobre una sexualidad sana y responsable.</p>	<p>Participa de actividades de integración familiar y comunitaria.</p> <p>Justifica el sentido de pertenencia en todos los ámbitos de su vida social.</p> <p>Colabora con la difusión de los valores familiares, sociales, sexuales que se deben tener en su diario vivir.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Reconocer la familia como eje central y primer contacto con la sociedad.</p>	<p>CONCEPTUALES Explique, coopere y participe en las diferentes formas de unión familiar y las compare con los tipos de familia en diferentes culturas.</p>
	<p>PROCEDIMENTALES Respete las normas para el buen desarrollo de las clases</p>
	<p>ACTITUDINALES justifique el sentido de pertenencia a grupos sobre difusión de valores</p>
	<p><b>INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Según nuestro Sistema de Evaluación Institucional los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y que son diagnosticados con todo tipo de barreras para el aprendizaje, se determina una promoción regular fundamentada en una flexibilización de saberes que atienda el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante y con base a los desempeños esperados para ellos. La promoción será determinada por la comisión de promoción atendiendo a las directrices dadas desde la comisión de evaluación; el equipo de docentes y profesionales podrán proponer la repitencia de un grado a la comisión de promoción respectiva si los estudiantes no alcanzan la consecución de las competencias mínimas establecidas y flexibilizadas para ellos.</li> <li>➤ Teniendo en cuenta lo anterior, el área de ética y valores realizará actividades concretas como:</li> <li>➤ Reconocimiento de las dificultades y fortalezas de los estudiantes a través del diagnóstico enviado por el docente orientador</li> </ul>



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

- Flexibilización de evaluaciones para que los estudiantes accedan al conocimiento de acuerdo con sus capacidades
- Afianzamiento de temas a través de estrategias más accesibles para ellas, como conversatorios personalizados, exposiciones de parte de ellas
- Asesorías permanentes para aclarar conceptos y superar competencias. Ellas son incluidas y muchas han obtenido desempeños altos.
- Leer en voz alta la guía de aprendizaje, con el fin de asegurar que la estudiante haya entendido las actividades que allí se sugieren.
- Dar tiempo adicional y prudencial para la realización de las actividades.
- Cuando se dan instrucciones verbales, solicitarle a la estudiante que las repita para asegurarme que las logró retener.
- Revisar los trabajos de los estudiantes en clase con el fin de señalar los errores cometidos o confusiones que pueda haber.
- Seguir las sugerencias de parte de los docentes de la UAI y orientador escolar para determinar cómo se pueden orientar mejor las clases

### **PERIODO TRES**

**META POR GRADO: Al finalizar el grado séptimo el estudiante se reconocerá como sujeto activo y participativo de la sociedad con su principio éticos para ser transformador de su entorno**

**OBJETIVO PERIODO: Establece compromisos consigo mismo(a) y con los demás, reconociendo que todo ser es auténtico en emociones y sentimientos.**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
<b>ETHOS PARA LA CONVIVENCIA</b>	<p>Reconozco la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.</p> <p>Diseño mi proyecto de vida personal, en el marco de unas interacciones sociales que contribuyen a otorgarle sentido a mis opciones particulares, a través de mi diario vivir.</p>	<p>Comprender la dinámica y funcionalidad de la norma para mantener la armonía y los mínimos de convivencia.</p>	<p>La urbanidad y las normas: El dogmatismo. La libertad.</p> <p>La libertad de expresión.</p> <p>Autonomía y heteronomía Estructura del proyecto de vida, selección de metas, planeación para el alcance de las metas.</p>	<p>Identificar las diferentes estrategias para la solución de conflictos de manera pacífica.</p> <p>Explica el diálogo como la mejor forma para el entendimiento interpersonal en la sociedad.</p> <p>Ilustrar las metas personales y grupales.</p> <p>Reconocer la importancia de la realización de su proyecto de vida.</p>	<p>Comparar las diferentes teorías en la solución de conflictos. Sustentar la libertad de expresión teniendo como base la tolerancia por las diferencias. Construir su proyecto de vida teniendo en cuenta las etapas para su realización.</p>	<p>Proponer el estudio de casos de solución de conflictos de forma pacífica en el mundo.</p> <p>Transformar su entorno por medio de la teoría de la no violencia.</p> <p>Mejorar su vida personal a través de su proyecto de vida.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>
<p>Comprender la dinámica y funcionalidad de la norma para mantener la armonía y los mínimos de convivencia</p>	<p>CONCEPTUALES Practico diferentes hábitos para tener mejor calidad de vida</p>
	<p>PROCEDIMENTALES Participa creativamente en el desarrollo de las actividades.</p>
	<p>ACTITUDINALES Fomenta las buenas relaciones familiares y escolares a través del dialogo.</p>
	<p><b>INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Según nuestro Sistema de Evaluación Institucional los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y que son diagnosticados con todo tipo de barreras para el aprendizaje, se determina una promoción regular fundamentada en una flexibilización de saberes que atienda el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante y con base a los desempeños esperados para ellos. La promoción será determinada por la comisión de promoción atendiendo a las directrices dadas desde la comisión de evaluación; el equipo de docentes y profesionales podrán proponer la repitencia de un grado a la comisión de promoción respectiva si los estudiantes no alcanzan la consecución de las competencias mínimas establecidas y flexibilizadas para ellos.</li> <li>➤ Teniendo en cuenta lo anterior, el área de ética y valores realizará actividades concretas como:</li> </ul>



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

- Reconocimiento de las dificultades y fortalezas de los estudiantes a través del diagnóstico enviado por el docente orientador
- Flexibilización de evaluaciones para que los estudiantes accedan al conocimiento de acuerdo con sus capacidades
- Afianzamiento de temas a través de estrategias más accesibles para ellas, como conversatorios personalizados, exposiciones de parte de ellas
- Asesorías permanentes para aclarar conceptos y superar competencias. Ellas son incluidas y muchas han obtenido desempeños altos.
- Leer en voz alta la guía de aprendizaje, con el fin de asegurar que la estudiante haya entendido las actividades que allí se sugieren.
- Dar tiempo adicional y prudencial para la realización de las actividades.
- Cuando se dan instrucciones verbales, solicitarle a la estudiante que las repita para asegurarme que las logró retener.
- Revisar los trabajos de los estudiantes en clase con el fin de señalar los errores cometidos o confusiones que pueda haber.
- Seguir las sugerencias de parte de los docentes de la UAI y orientador escolar para determinar cómo se pueden orientar mejor las clases



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**10.8. GRADO OCTAVO**

**PERIODO: UNO**

**META POR GRADO: Al finalizar el año lectivo, los estudiantes estarán en capacidad de utilizar mecanismos constructivos enfrentar los conflictos y solucionarlos de manera**

**OBJETIVO PERIODO: Asumir de manera responsable su participación en la convivencia y el gobierno escolar**

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
<b>CONCIENCIAAUTOREGULACION AUTORREALIZACION Y CONFIANZA DE SÍ MISMO</b>	<p>Expreso el valor que tiene el ser humano por el solo hecho de ser humano y le reconozco su dignidad como persona. Cuido de mi persona, en lo físico, corporal, espiritual y moral</p> <p>Identifico y me solidarizo con los sentimientos, necesidades y opiniones de las víctimas de cualquier conflicto.</p>	<p>Generar hábitos comportamentales que fortalezcan la sana convivencia bajo los el principio del respeto y reconocimiento de la otredad.</p>	<p>Derechos fundamentales: actitudes hacia la práctica de los derechos humanos</p> <p>Realidades sociales que afectan los principios y valores propios de las diferentes culturas.</p> <p>Identidad y valoración de la diferencia.</p> <p>Pluralidad.</p> <p>Exclusión social.</p> <p>La razón y la ética.</p>	<p>Explicación del valor de la dignidad humana.</p> <p>Comprensión de los derechos humanos.</p> <p>Interpretación de las realidades que afectan los principios y valores propios de las diferentes culturas.</p> <p>Conceptualización del valor de la diferencia.</p> <p>Explicación de los conceptos de pluralidad y exclusión social.</p>	<p>Sustentación sobre el valor de la dignidad humana.</p> <p>Sustentación de la importancia de los derechos humanos.</p> <p>Validación de los principios y valores de las diferentes culturas.</p> <p>Representación del valor de la diferencia.</p> <p>Sustentación de los conceptos de pluralidad y exclusión social.</p>	<p>Demuestra en sus acciones el respeto por el valor de la dignidad humana.</p> <p>Propone soluciones a la problemática de la violación de los derechos humanos.</p> <p>Respeta y valora las diferentes culturas.</p> <p>Valora la diferencia en su entorno , familiar y socia</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012


<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>
Generar hábitos comportamentales que fortalezcan la sana convivencia bajo los principios del respeto y reconocimiento de la otredad.	CONCEPTUALES Realice demostraciones de respeto, honestidad y amor en su entorno
	PROCEDIMENTALES Se interese por los temas de las clases.
	ACTITUDINALES Comunica de manera asertiva sus sentimientos



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

### **INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)**

- Según nuestro Sistema de Evaluación Institucional los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y que son diagnosticados con todo tipo de barreras para el aprendizaje, se determina una promoción regular fundamentada en una flexibilización de saberes que atienda el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante y con base a los desempeños esperados para ellos. La promoción será determinada por la comisión de promoción atendiendo a las directrices dadas desde la comisión de evaluación; el equipo de docentes y profesionales podrán proponer la repitencia de un grado a la comisión de promoción respectiva si los estudiantes no alcanzan la consecución de las competencias mínimas establecidas y flexibilizadas para ellos.
- Teniendo en cuenta lo anterior, el área de ética y valores realizará actividades concretas como:
- Reconocimiento de las dificultades y fortalezas de los estudiantes a través del diagnóstico enviado por el docente orientador
- Flexibilización de evaluaciones para que los estudiantes accedan al conocimiento de acuerdo con sus capacidades
- Afianzamiento de temas a través de estrategias más accesibles para ellas, como conversatorios personalizados, exposiciones de parte de ellas
- Asesorías permanentes para aclarar conceptos y superar competencias. Ellas son incluidas y muchas han obtenido desempeños altos.
- Leer en voz alta la guía de aprendizaje, con el fin de asegurar que la estudiante haya entendido las actividades que allí



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

se sugieren.

- Dar tiempo adicional y prudencial para la realización de las actividades.
- Cuando se dan instrucciones verbales, solicitarle a la estudiante que las repita para asegurarme que las logró retener.
- Revisar los trabajos de los estudiantes en clase con el fin de señalar los errores cometidos o confusiones que pueda haber.
- Seguir las sugerencias de parte de los docentes de la UAI y orientador escolar para determinar cómo se pueden orientar mejor las clases

**PERIODO DOS**

**META POR GRADO:** Al finalizar el grado octavo todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde las cuatro dimensiones de la sexualidad, la familia y su relación consigo mismo, con el otro y lo otro.

**OBJETIVO PERIODO:** Destacar la importancia de la familia y el aporte de ésta al constructo personal, que permitirá jerarquizar una escala de valores y potenciarlos en la sociedad para beneficio de ella.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
----------------	------------	---------------------------------	----------------------	-------------------	----------------------	--------------------



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<b>IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA</b>	Valoro las costumbres creencias y tradiciones del contexto cultural. Comparto con mi familia y mis amigos mis aspiraciones y anhelos.	Fortalecer y poner en practica los valores familiares que construyen la identidad personal.	La familia y los valores: Soy autentico. Amar es respetarse y ser honesto.  La afectividad.  La comunicación. Elijo mis amigos (sé decir no)	Comprensión de la importancia de la familia y sus valores. Comprensión de los valores del respeto la honestidad y el amor.  Identificación de la importancia de la comunicación intrapersonal interpersonal.	Sustentación de la importancia de la familia para la formación en valores.  Explicación de los valores del respeto, la honestidad y el amor.  Explicación sobre la importancia de la comunicación	Valora a su familia y sus valores.  Demuestra en sus acciones los valores del respeto, la honestidad y el amor.  Comunica de manera asertiva sus sentimientos.

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Fortalecer y poner en practica los valores familiares que construyen la identidad personal	CONCEPTUALES Demuestre comportamientos adecuados de acuerdo a las normas aprendidas
	PROCEDIMENTALES Aplique en su cotidianidad lo aprendido en clase.
	ACTITUDINALES Demuestra esfuerzo y responsabilidad en sus acciones



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

### INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)

- Según nuestro Sistema de Evaluación Institucional los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y que son diagnosticados con todo tipo de barreras para el aprendizaje, se determina una promoción regular fundamentada en una flexibilización de saberes que atienda el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante y con base a los desempeños esperados para ellos. La promoción será determinada por la comisión de promoción atendiendo a las directrices dadas desde la comisión de evaluación; el equipo de docentes y profesionales podrán proponer la repitencia de un grado a la comisión de promoción respectiva si los estudiantes no alcanzan la consecución de las competencias mínimas establecidas y flexibilizadas para ellos.
- Teniendo en cuenta lo anterior, el área de ética y valores realizará actividades concretas como:
- Reconocimiento de las dificultades y fortalezas de los estudiantes a través del diagnóstico enviado por el docente orientador
- Flexibilización de evaluaciones para que los estudiantes accedan al conocimiento de acuerdo con sus capacidades
- Afianzamiento de temas a través de estrategias más accesibles para ellas, como conversatorios personalizados, exposiciones de parte de ellas
- Asesorías permanentes para aclarar conceptos y superar competencias. Ellas son incluidas y muchas han obtenido desempeños altos.
- Leer en voz alta la guía de aprendizaje, con el fin de asegurar que la estudiante haya entendido las actividades que allí se sugieren.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

- Dar tiempo adicional y prudencial para la realización de las actividades.
- Cuando se dan instrucciones verbales, solicitarle a la estudiante que las repita para asegurarme que las logró retener.
- Revisar los trabajos de los estudiantes en clase con el fin de señalar los errores cometidos o confusiones que pueda haber.
- Seguir las sugerencias de parte de los docentes de la UAI y orientador escolar para determinar cómo se pueden orientar mejor las clases

**PERIODO TRES**

**META POR GRADO:** Al finalizar el grado octavo todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde las cuatro dimensiones de la sexualidad, la familia y su relación consigo mismo, con el otro y lo otro

**OBJETIVO PERIODO:** Destacar la importancia de la familia y el aporte de ésta al constructo personal, que permitirá jerarquizar una escala de valores y potenciarlos en la sociedad para beneficio de ella.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
<b>ETHOS PARA LA CONVIVENCIA</b>	Reconozco que soy un ser con valores a través de las relaciones que establezco con los	Generar hábitos comportamentales que fortalezcan la sana convivencia bajo el principio del respeto y reconocimiento de la	Autorregulación. Empatía. Confianza y valoración de sí mismo.	Conceptualización de las normas y la urbanidad en la sociedad.  Identificación de la	Explicación de la importancia de las normas de urbanidad en la sociedad.	Demuestra en sus acciones las normas y reglas de urbanidad.  Establece relaciones



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	<p>demás que me llevan a ser un buen ser social.</p> <p>Asocio los beneficios de las relaciones interpersonales para el desarrollo de la creatividad a través de las actividades propuestas en la construcción de los conceptos del área</p>	<p>otredad.</p>	<p>La autoestima, conocimiento de mí mismo.</p> <p>El sentimiento de identidad propia, características personales.</p> <p>Toma de conciencia. El respeto a los demás</p>	<p>autorregulación la empatía en la relación con sus amigos.</p> <p>Reconocimiento y conceptualización del valor de la autoestima.</p>	<p>Explicación de los conceptos de amistad, autorregulación y empatía.</p> <p>Sustentación del valor de la autoestima.</p>	<p>amistosas y empáticas con sus amigos.</p> <p>Manifiesta aprecio por mí mismo.</p>

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>
---------------------	-------------------------------



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>Generar hábitos comportamentales que fortalezcan la sana convivencia bajo los el principio del respeto y reconocimiento de la otredad</p>	<p>CONCEPTUALES Tome decisiones respetando a los demás</p>
	<p>PROCEDIMENTALES Procure actuar con responsabilidad dentro y fuera de la I.E</p>
	<p>ACTITUDINALES Demuestra responsabilidad y empeño por la realización de las actividades propias del área.</p>
	<p><b>INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Según nuestro Sistema de Evaluación Institucional los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y que son diagnosticados con todo tipo de barreras para el aprendizaje, se determina una promoción regular fundamentada en una flexibilización de saberes que atienda el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante y con base a los desempeños esperados para ellos. La promoción será determinada por la comisión de promoción atendiendo a las directrices dadas desde la comisión de evaluación; el equipo de docentes y profesionales podrán proponer la repitencia de un grado a la comisión de promoción respectiva si los estudiantes no alcanzan la consecución de las competencias mínimas establecidas y flexibilizadas para ellos.</li> <li>➤ Teniendo en cuenta lo anterior, el área de ética y valores realizará actividades concretas como:</li> <li>➤ Reconocimiento de las dificultades y fortalezas de los estudiantes a través del diagnóstico enviado por el docente orientador</li> </ul>



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

- Flexibilización de evaluaciones para que los estudiantes accedan al conocimiento de acuerdo con sus capacidades
- Afianzamiento de temas a través de estrategias más accesibles para ellas, como conversatorios personalizados, exposiciones de parte de ellas
- Asesorías permanentes para aclarar conceptos y superar competencias. Ellas son incluidas y muchas han obtenido desempeños altos.
- Leer en voz alta la guía de aprendizaje, con el fin de asegurar que la estudiante haya entendido las actividades que allí se sugieren.
- Dar tiempo adicional y prudencial para la realización de las actividades.
- Cuando se dan instrucciones verbales, solicitarle a la estudiante que las repita para asegurarme que las logró retener.
- Revisar los trabajos de los estudiantes en clase con el fin de señalar los errores cometidos o confusiones que pueda haber.
- Seguir las sugerencias de parte de los docentes de la UAI y orientador escolar para determinar cómo se pueden orientar mejor las clases



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**10.9. GRADO NOVÉNO**

**PERIODO: UNO**

**META POR GRADO:** Al finalizar el grado noveno todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde la autorregulación, el manejo de conflictos, el cumplimiento a la norma y el comportamiento ético.

**OBJETIVO PERIODO:** Reconocer la importancia de la autorregulación para el manejo de conflictos y el cumplimiento de la norma

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
<p><b>CONCIENCIA AUTOREGULACION, AUTORREALIZACION Y CONFIANZA DE SÍ MISMO</b></p>	<p>Reconozco la autorregulación como un elemento fundamental para la formulación y ejecución del proyecto de vida.</p> <p>Analizo y comprendo la importancia de encauzar constructivamente mis sentimientos ante situaciones de indignación y dolor que afectan la dignidad.</p>	<p>Desarrollar habilidades que fortalezcan el manejo y adecuada expresión de las emociones socioafectivas.</p>	<p>Me valoro como persona:</p> <p>¿Qué es la autorregulación?</p> <p>Los sentimientos</p> <p>El lenguaje de los sentimientos positivos.</p> <p>Diferencia entre ética y moral.</p> <p>La ética civil y su importancia.</p>	<p>Reconocimiento del concepto de autoestima.</p> <p>Comprensión y diferenciación de los conceptos ética y moral y su importancia.</p>	<p>Selección y clasificación de valores necesarios para mejorar mi autoestima</p> <p>Aplicación de sus derechos y responsabilidades en su cotidianidad.</p>	<p>crea su propia escala de valores y lo proyecta en los diferentes contextos.</p> <p>Elije y asume sus derechos y responsabilidades como un constructo fundamental frente a su proyecto de vida.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	Compromisos personales ante el cumplimiento de la norma.					

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Desarrollar habilidades que fortalezcan el manejo y adecuada expresión de las emociones socioafectivas	CONCEPTUALES investigue sobre la dignidad humana y el desarrollo integral
	PROCEDIMENTALES Procure un trato respetuoso a todo miembro de la institución.
	ACTITUDINALES Resuelve conflictos pacíficamente utilizando el dialogo.



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

### **INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)**

- Según nuestro Sistema de Evaluación Institucional los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y que son diagnosticados con todo tipo de barreras para el aprendizaje, se determina una promoción regular fundamentada en una flexibilización de saberes que atienda el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante y con base a los desempeños esperados para ellos. La promoción será determinada por la comisión de promoción atendiendo a las directrices dadas desde la comisión de evaluación; el equipo de docentes y profesionales podrán proponer la repitencia de un grado a la comisión de promoción respectiva si los estudiantes no alcanzan la consecución de las competencias mínimas establecidas y flexibilizadas para ellos.
- Teniendo en cuenta lo anterior, el área de ética y valores realizará actividades concretas como:
- Reconocimiento de las dificultades y fortalezas de los estudiantes a través del diagnóstico enviado por el docente orientador
- Flexibilización de evaluaciones para que los estudiantes accedan al conocimiento de acuerdo con sus capacidades
- Afianzamiento de temas a través de estrategias más accesibles para ellas, como conversatorios personalizados, exposiciones de parte de ellas
- Asesorías permanentes para aclarar conceptos y superar competencias. Ellas son incluidas y muchas han obtenido desempeños altos.
- Leer en voz alta la guía de aprendizaje, con el fin de asegurar que la estudiante haya entendido las actividades que allí se



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	<p>sugieren.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Dar tiempo adicional y prudencial para la realización de las actividades.</li><li>➤ Cuando se dan instrucciones verbales, solicitarle a la estudiante que las repita para asegurarme que las logró retener.</li><li>➤ Revisar los trabajos de los estudiantes en clase con el fin de señalar los errores cometidos o confusiones que pueda haber.</li><li>➤ Seguir las sugerencias de parte de los docentes de la UAI y orientador escolar para determinar cómo se pueden orientar mejor las clases</li></ul>
--	--

### **PERIODO DOS**

**META POR GRADO:** Al finalizar el grado noveno todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde la autorregulación, el manejo de conflictos, el cumplimiento a la norma y el comportamiento ético.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**OBJETIVO PERIODO: Afianzar valores necesarios para la solución asertiva de los conflictos reconociendo que desde el diálogo y la concertación se puede lograr un crecimiento personal y social**

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
<b>IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA</b>	<p>Comprendo que los conflictos se pueden manejar de manera constructiva.</p> <p>Afianzo mis valores para un desarrollo integral más positivo en su convivencia y me permiten tener un mayor sentido de pertenencia.</p>	Desarrollar habilidades que fortalezcan el manejo y adecuada expresión de las emociones socioafectivas	<p>La Persona como sujeto de evolución y valoración.</p> <p>Universalidad y Dignidad Humana.</p> <p>La comunicación asertiva: Las relaciones eficientes.</p> <p>Valores y normas sociales, institucionales y comunitarias</p>	Identificación de valores básicos aprendidos en familia.	Apropiación y divulgación de los derechos humanos en diferentes contextos.	Resuelve conflicto de manera pacífica utilizando el dialogo como herramienta fundamental.

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Desarrollar habilidades comunicativas que le	CONCEPTUALES



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

posibiliten la asertividad en el diálogo, para la resolución de conflictos.

Identificación de valores básicos aprendidos en familia.

**PROCEDIMENTALES**

Apropiación y divulgación de los derechos humanos en diferentes contextos

**ACTITUDINALES**

Resuelve conflicto de manera pacífica utilizando el dialogo como herramienta fundamental.

**INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)**

- Según nuestro Sistema de Evaluación Institucional los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y que son diagnosticados con todo tipo de barreras para el aprendizaje, se determina una promoción regular fundamentada en una flexibilización de saberes que atienda el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante y con base a los desempeños esperados para ellos. La promoción será determinada por la comisión de promoción atendiendo a las directrices dadas desde la comisión de evaluación; el equipo de docentes y profesionales podrán proponer la repitencia de un grado a la comisión de promoción respectiva si los estudiantes no alcanzan la consecución de las competencias mínimas establecidas y flexibilizadas para ellos.
- Teniendo en cuenta lo anterior, el área de ética y valores realizará actividades concretas como:
- Reconocimiento de las dificultades y fortalezas de los estudiantes a través del diagnóstico enviado por el docente orientador



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

- Flexibilización de evaluaciones para que los estudiantes accedan al conocimiento de acuerdo con sus capacidades
- Afianzamiento de temas a través de estrategias más accesibles para ellas, como conversatorios personalizados, exposiciones de parte de ellas
- Asesorías permanentes para aclarar conceptos y superar competencias. Ellas son incluidas y muchas han obtenido desempeños altos.
- Leer en voz alta la guía de aprendizaje, con el fin de asegurar que la estudiante haya entendido las actividades que allí se sugieren.
- Dar tiempo adicional y prudencial para la realización de las actividades.
- Cuando se dan instrucciones verbales, solicitarle a la estudiante que las repita para asegurarme que las logró retener.
- Revisar los trabajos de los estudiantes en clase con el fin de señalar los errores cometidos o confusiones que pueda haber.
- Seguir las sugerencias de parte de los docentes de la UAI y orientador escolar para determinar cómo se pueden orientar mejor las clases

### **PERIODO TRES**

**META POR GRADO: Al finalizar el grado noveno todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde la autorregulación, el manejo de conflictos, el cumplimiento a la norma y el comportamiento ético.**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**OBJETIVO PERIODO: Liderar su propio proyecto de vida teniendo claro su misión y visión.**

<b>EJES TEMÁTICOS</b>	<b>ESTÁNDARES</b>	<b>COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>	<b>ÁMBITO CONCEPTUAL</b>	<b>AMBITO PROCEDIMENTAL</b>	<b>AMBITO ACTITUDINAL</b>
<b>SENTIDO CRÍTICO,</b>  <b>CAPACIDAD CREATIVA Y</b>  <b>PROPOSITIVA</b>	Propongo la visión y misión de mi proyecto de vida.  Asumo actitudes de colaboración y liderazgo en trabajos de grupo.	Comprender la importancia del proyecto de vida para la toma de decisiones asertivas.	Proyecto de vida: ¿Cómo se redacta la misión y la visión? Proyecciones para alcanzar el éxito. Identifico mis tendencias profesionales. Normas y acuerdos para la vida en común en función del bienestar personal y del grupo	Definición de los diversos elementos que conforman un proyecto de vida.	Construcción de los diversos elementos que conforman un proyecto de vida.	Valora la importancia de los diversos elementos de un proyecto de vida.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>
Identificar y desarrollar el proyecto de vida para la realización personal y profesional	<b>CONCEPTUALES</b> Definición de los diversos elementos que conforman un proyecto de vida.
	<b>PROCEDIMENTALES</b> Apropiación y divulgación de los derechos humanos en diferentes contextos.
	<b>ACTITUDINALES</b> Resuelve conflicto de manera pacífica utilizando el dialogo como herramienta fundamental.
	<b>INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Según nuestro Sistema de Evaluación Institucional los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y que son diagnosticados con todo tipo de barreras para el aprendizaje, se determina una promoción regular fundamentada en una flexibilización de saberes que atienda el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante y con base a los desempeños esperados para ellos. La promoción será determinada por la comisión de promoción atendiendo a las directrices dadas desde la comisión de evaluación; el equipo de docentes y profesionales podrán proponer la repitencia de un grado a la comisión de promoción respectiva si los estudiantes no alcanzan la consecución de las competencias mínimas establecidas y flexibilizadas para ellos.</li> <li>➤ Teniendo en cuenta lo anterior, el área de ética y valores realizará actividades concretas como:</li> </ul>



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

- Reconocimiento de las dificultades y fortalezas de los estudiantes a través del diagnóstico enviado por el docente orientador
- Flexibilización de evaluaciones para que los estudiantes accedan al conocimiento de acuerdo con sus capacidades
- Afianzamiento de temas a través de estrategias más accesibles para ellas, como conversatorios personalizados, exposiciones de parte de ellas
- Asesorías permanentes para aclarar conceptos y superar competencias. Ellas son incluidas y muchas han obtenido desempeños altos.
- Leer en voz alta la guía de aprendizaje, con el fin de asegurar que la estudiante haya entendido las actividades que allí se sugieren.
- Dar tiempo adicional y prudencial para la realización de las actividades.
- Cuando se dan instrucciones verbales, solicitarle a la estudiante que las repita para asegurarme que las logró retener.
- Revisar los trabajos de los estudiantes en clase con el fin de señalar los errores cometidos o confusiones que pueda haber.
- Seguir las sugerencias de parte de los docentes de la UAI y orientador escolar para determinar cómo se pueden orientar mejor las clases



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**10.10. GRADO DÉCIMO**

**PERIODO: UNO**

**META POR GRADO: Al finalizar el grado los estudiantes evidenciarán el espíritu de liderazgo y sana convivencia en el ámbito en los diferentes contextos.**

**OBJETIVO PERIODO: Cuestionar su proceso de socialización y comunicación hermenéutica con otros saberes, criterios, valores y actitudes como alternativas para solucionar conflictos a nivel personal y racional.**

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
<b>CONCIENCIA AUTOREGULACION, AUTORREALIZACION Y CONFIANZA DE SÍ MISMO</b>	Defino una postura crítica frente a los derechos humanos y los asocio a mi entorno particular y social.	Comprender la funcionalidad de la moral y las normas en la conservación de los mínimos comportamentales para la sana convivencia.	Diferencia entre la moral autónoma y heterónoma  ¿Qué es ser persona?  Ética del liderazgo.	Explicación coherente de los valores que me cualifican como persona.  Comprensión del desarrollo histórico de los derechos humanos.  Comprensión del desarrollo ético y actitudinal de líder  Diferenciación entre la moral autónoma y heterónoma	Contribuye al desarrollo de interacciones sociales.  Construye criterios que orienten y defiendan la sana convivencia.  Expresa de forma clara sus ideas, respetando y valorando su entorno  Compara diferencias entre el valor de la autonomía y heteronomía	Valora en él y en el otro las condiciones como ser humano integral.  Crea espacios para la promoción de los derechos humanos  Manifiesta actitudes éticas del líder  Critica diferencias entre el valor de la autonomía y la heteronomía



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

--	--	--	--	--	--	--

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Desarrollar la autonomía para la libre elección con un sentido de responsabilidad social.	<b>CONCEPTUALES</b>  Diferenciación entre la moral autónoma y heterónoma
	<b>PROCEDIMENTALES</b>  Compara diferencias entre el valor de la autonomía y heteronomía
	<b>ACTITUDINALES</b>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Critica diferencias entre el valor de la autonomía y la heteronomía

### INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)

- Según nuestro Sistema de Evaluación Institucional los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y que son diagnosticados con todo tipo de barreras para el aprendizaje, se determina una promoción regular fundamentada en una flexibilización de saberes que atienda el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante y con base a los desempeños esperados para ellos. La promoción será determinada por la comisión de promoción atendiendo a las directrices dadas desde la comisión de evaluación; el equipo de docentes y profesionales podrán proponer la repitencia de un grado a la comisión de promoción respectiva si los estudiantes no alcanzan la consecución de las competencias mínimas establecidas y flexibilizadas para ellos.
- Teniendo en cuenta lo anterior, el área de ética y valores realizará actividades concretas como:
- Reconocimiento de las dificultades y fortalezas de los estudiantes a través del diagnóstico enviado por el docente orientador
- Flexibilización de evaluaciones para que los estudiantes accedan al conocimiento de acuerdo con sus capacidades
- Afianzamiento de temas a través de estrategias más accesibles para ellas, como conversatorios personalizados, exposiciones de parte de ellas
- Asesorías permanentes para aclarar conceptos y superar competencias. Ellas son incluidas y muchas han obtenido desempeños altos.



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

- Leer en voz alta la guía de aprendizaje, con el fin de asegurar que la estudiante haya entendido las actividades que allí se sugieren.
- Dar tiempo adicional y prudencial para la realización de las actividades.
- Cuando se dan instrucciones verbales, solicitarle a la estudiante que las repita para asegurarme que las logró retener.
- Revisar los trabajos de los estudiantes en clase con el fin de señalar los errores cometidos o confusiones que pueda haber.
- Seguir las sugerencias de parte de los docentes de la UAI y orientador escolar para determinar cómo se pueden orientar mejor las clases

### **PERIODO DOS**

**META POR GRADO: Al finalizar el grado los estudiantes evidenciarán el espíritu de liderazgo y sana convivencia en el ámbito en los diferentes contextos.**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**OBJETIVO PERIODO: Valorar las relaciones afectivas como posibilidad de crecimiento y solidaridad.**

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
<b>DENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA</b>	Asocio la justicia con mi participación frente a las situaciones sociales que enfrente diariamente.	Comprender la funcionalidad de la moral y las normas en la conservación de un buen ambiente familiar.	La familia y los valores: Valor de la justicia  Dilemas morales  Globalización y ética	Explicación los diferentes tipos de familia y sus valores  Interpretación del concepto de Justicia  Comprensión de dilemas morales en el ámbito profesional y laboral	Compara los diferentes modelos de familia  Aplica el concepto de justicia en diferentes casos  Sustenta dilemas morales en el ámbito profesional y laboral	Valora su entorno familiar  Participa en dinámicas de juicio de valor  Interviene en debates de dilemas morales profesionales y laborales.

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Fortalecer los lazos familiares y comprender la función y rol como miembro de una	CONCEPTUALES  Explicación los diferentes tipos de familia y sus valores



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

familia.

**PROCEDIMENTALES**

Compara los diferentes modelos de familia

**ACTITUDINALES**

Valora su entorno familiar

**INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)**

- Según nuestro Sistema de Evaluación Institucional los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y que son diagnosticados con todo tipo de barreras para el aprendizaje, se determina una promoción regular fundamentada en una flexibilización de saberes que atienda el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante y con base a los desempeños esperados para ellos. La promoción será determinada por la comisión de promoción atendiendo a las directrices dadas desde la comisión de evaluación; el equipo de docentes y profesionales podrán proponer la repitencia de un grado a la comisión de promoción respectiva si los estudiantes no alcanzan la consecución de las competencias mínimas establecidas y flexibilizadas para ellos.



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

- Teniendo en cuenta lo anterior, el área de ética y valores realizará actividades concretas como:
- Reconocimiento de las dificultades y fortalezas de los estudiantes a través del diagnóstico enviado por el docente orientador
- Flexibilización de evaluaciones para que los estudiantes accedan al conocimiento de acuerdo con sus capacidades
- Afianzamiento de temas a través de estrategias más accesibles para ellas, como conversatorios personalizados, exposiciones de parte de ellas
- Asesorías permanentes para aclarar conceptos y superar competencias. Ellas son incluidas y muchas han obtenido desempeños altos.
- Leer en voz alta la guía de aprendizaje, con el fin de asegurar que la estudiante haya entendido las actividades que allí se sugieren.
- Dar tiempo adicional y prudencial para la realización de las actividades.
- Cuando se dan instrucciones verbales, solicitarle a la estudiante que las repita para asegurarme que las logró retener.
- Revisar los trabajos de los estudiantes en clase con el fin de señalar los errores cometidos o confusiones que pueda haber.
- Seguir las sugerencias de parte de los docentes de la UAI y orientador escolar para determinar cómo se pueden orientar mejor las clases



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**PERIODO TRES**

**META POR GRADO: Al finalizar el año lectivo, los estudiantes estarán en capacidad de asumir un compromiso social como ciudadanas competentes y proactivas en su comunidad**

**OBJETIVO PERIODO: Orientar su vida con base en valores de justicia, prudencia, ley moral, reciprocidad y bien común.**

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
<b>ETHOS PARA LA CONVIVENCIA</b>	<p>Establezco relación entre el concepto de equidad y su aporte personal a la sociedad</p> <p>Relaciono los conceptos democracia y libertad con los contextos sociales donde convivo.</p>	Fortalecer los valores familiares para la creación de una conciencia social.	<p>Fortalecimiento de Valores como: El asertividad, alteridad, equidad, y humildad en el proceso de identidad que vivencia el joven.</p> <p>Problemas sociales de la ética.</p> <p>Democracia y libertad como elementos de convivencia.</p> <p>Libertad y autonomía en la construcción de mi proyecto personal.</p>	<p>Compresión de las normas básicas de urbanidad</p> <p>Profundización en valores del individuo.</p>	<p>Adapta a su ambiente social normas de urbanidad.</p> <p>Realiza actividades de reflexión entono a los valores.</p>	<p>Propone comportamientos responsables y conscientes</p> <p>Practica principio y valores desde su proyecto de vida.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

--	--	--	--	--	--	--

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Fortalecer la unión familiar y comprensión del papel fundamental que cumple en la sociedad	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <p>Compresión de las normas básica de urbanidad</p>
	<p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <p>Adapta a su ambiente social normas de urbanidad.</p>
	<p><b>ACTITUDINALES</b></p> <p>Propone comportamientos responsables y conscientes</p>



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

### **INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)**

- Según nuestro Sistema de Evaluación Institucional los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y que son diagnosticados con todo tipo de barreras para el aprendizaje, se determina una promoción regular fundamentada en una flexibilización de saberes que atienda el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante y con base a los desempeños esperados para ellos. La promoción será determinada por la comisión de promoción atendiendo a las directrices dadas desde la comisión de evaluación; el equipo de docentes y profesionales podrán proponer la repitencia de un grado a la comisión de promoción respectiva si los estudiantes no alcanzan la consecución de las competencias mínimas establecidas y flexibilizadas para ellos.
- Teniendo en cuenta lo anterior, el área de ética y valores realizará actividades concretas como:
- Reconocimiento de las dificultades y fortalezas de los estudiantes a través del diagnóstico enviado por el docente orientador
- Flexibilización de evaluaciones para que los estudiantes accedan al conocimiento de acuerdo con sus capacidades
- Afianzamiento de temas a través de estrategias más accesibles para ellas, como conversatorios personalizados, exposiciones de parte de ellas
- Asesorías permanentes para aclarar conceptos y superar competencias. Ellas son incluidas y muchas han obtenido desempeños altos.
- Leer en voz alta la guía de aprendizaje, con el fin de asegurar que la estudiante haya entendido las actividades que allí se sugieren.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

- Dar tiempo adicional y prudencial para la realización de las actividades.
- Cuando se dan instrucciones verbales, solicitarle a la estudiante que las repita para asegurarme que las logró retener.
- Revisar los trabajos de los estudiantes en clase con el fin de señalar los errores cometidos o confusiones que pueda haber.
- Seguir las sugerencias de parte de los docentes de la UAI y orientador escolar para determinar cómo se pueden orientar mejor las clases

**10.11. GRADO ONCE**

**PERIODO: UNO**

**META POR GRADO: Al culminar sus estudios los estudiantes tendrán claro su proyecto de vida personal y profesional.**

**OBJETIVO PERIODO: Propiciar el conocimiento y la comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores autóctonos colombianos como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación, la ayuda mutua, la participación pública y política, la consciencia ecológica y pacífica.**

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
<b>CONCIENCIA AUTOREGULACION, AUTORREALIZACION</b>	Manifiesto reflexiones críticas ante situaciones que exigen posturas éticas definidas y que	Comprender la importancia de la construcción del proyecto de vida para la toma asertiva de decisiones.	Proyecto de vida y exploración vocacional.  La familia y los valores:	Comprensión de la importancia del manual de convivencia y el horizonte institucional.	Explicación de la importancia del manual de convivencia y el horizonte institucional.	Aplica las normas contenidas en el manual de convivencia.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p><b>Y</b> <b>CONFIANZA DE SÍ MISMO</b></p>	<p>se relacionan con el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.</p>		<p>La moral frente a los Problemas éticos de hoy.  La justicia y la libertad.</p>	<p>Comprende los conceptos de liderazgo, participación, calidad y excelencia Demuestra liderazgo, participación y calidad y excelencia en la construcción del proyecto de vida.</p>	<p>Sustenta la importancia de los conceptos de: liderazgo, participación, calidad y excelencia en la construcción del proyecto de vida.</p>	<p>Demuestra liderazgo, participación y calidad y excelencia en la construcción del proyecto de vida.</p>

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Construir y fortalecer el proyecto de vida para su proyección social como persona y como futuro profesional</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b>  Comprende los conceptos de liderazgo, participación, calidad y excelencia en la construcción del proyecto de vida.</p>
	<p><b>PROCEDIMENTALES</b></p>



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Sustenta la importancia de los conceptos de: liderazgo, participación, calidad y excelencia en la construcción del proyecto de vida.

### **ACTITUDINALES**

Demuestra liderazgo, participación y calidad y excelencia en la construcción del proyecto de vida.

### **INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)**

- Según nuestro Sistema de Evaluación Institucional los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y que son diagnosticados con todo tipo de barreras para el aprendizaje, se determina una promoción regular fundamentada en una flexibilización de saberes que atienda el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante y con base a los desempeños esperados para ellos. La promoción será determinada por la comisión de promoción atendiendo a las directrices dadas desde la comisión de evaluación; el equipo de docentes y profesionales podrán proponer la repitencia de un grado a la comisión de promoción respectiva si los estudiantes no alcanzan la consecución de las competencias mínimas establecidas y flexibilizadas para ellos.
- Teniendo en cuenta lo anterior, el área de ética y valores realizará actividades concretas como:
- Reconocimiento de las dificultades y fortalezas de los estudiantes a través del diagnóstico enviado por el docente orientador
- Flexibilización de evaluaciones para que los estudiantes accedan al conocimiento de acuerdo con sus capacidades



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

- Afianzamiento de temas a través de estrategias más accesibles para ellas, como conversatorios personalizados, exposiciones de parte de ellas
- Asesorías permanentes para aclarar conceptos y superar competencias. Ellas son incluidas y muchas han obtenido desempeños altos.
- Leer en voz alta la guía de aprendizaje, con el fin de asegurar que la estudiante haya entendido las actividades que allí se sugieren.
- Dar tiempo adicional y prudencial para la realización de las actividades.
- Cuando se dan instrucciones verbales, solicitarle a la estudiante que las repita para asegurarme que las logró retener.
- Revisar los trabajos de los estudiantes en clase con el fin de señalar los errores cometidos o confusiones que pueda haber.
- Seguir las sugerencias de parte de los docentes de la UAI y orientador escolar para determinar cómo se pueden orientar mejor las clases



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**PERIODO DOS**

**META POR GRADO: Al culminar sus estudios los estudiantes tendrán claro su proyecto de vida personal y profesional.**

**OBJETIVO PERIODO: Construye su propia escala de valores personales, familiares y sociales.**

<b>EJES TEMÁTICOS</b>	<b>ESTÁNDARES</b>	<b>COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>	<b>ÁMBITO CONCEPTUAL</b>	<b>ÁMBITO PROCEDIMENTAL</b>	<b>ÁMBITO ACTITUDINAL</b>
<b>IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA</b>	Fundamento la libertad y la responsabilidad desde el análisis ético de la sociedad y de mi vida personal.	Comprender la importancia de la construcción del proyecto de vida para la toma asertiva de decisiones.	Proyecto de vida y exploración vocacional.  La bioética.  Genética moderna y el debate bioético  Ingeniería genética	Comprensión de la importancia de la familia y sus valores en la realización del proyecto de vida.  Identificación de los conceptos de bioética y genética moderna.	Sustentación de la importancia de la familia y sus valores en la realización del proyecto de vida.  Investigación de los conceptos de bioética y genética moderna.	Valora su familia y respeta las diversas clases de familia como núcleo de la sociedad y sustento en la realización del proyecto de vida.  Soluciona dilemas morales acerca de la bioética y genética moderna



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

--	--	--	--	--	--	--

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Construir y fortalecer el proyecto de vida para su proyección social como persona y como futuro profesional	<b>CONCEPTUALES</b> Comprensión de la importancia de la familia y sus valores en la realización del proyecto de vida.
	<b>PROCEDIMENTALES</b> Sustentación de la importancia de la familia y sus valores en la realización del proyecto de vida.
	<b>ACTITUDINALES</b> Valora su familia y respeta las diversas clases de familia como núcleo de la sociedad y sustento en la realización del proyecto de vida.



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

### **INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)**

- Según nuestro Sistema de Evaluación Institucional los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y que son diagnosticados con todo tipo de barreras para el aprendizaje, se determina una promoción regular fundamentada en una flexibilización de saberes que atienda el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante y con base a los desempeños esperados para ellos. La promoción será determinada por la comisión de promoción atendiendo a las directrices dadas desde la comisión de evaluación; el equipo de docentes y profesionales podrán proponer la repitencia de un grado a la comisión de promoción respectiva si los estudiantes no alcanzan la consecución de las competencias mínimas establecidas y flexibilizadas para ellos.
- Teniendo en cuenta lo anterior, el área de ética y valores realizará actividades concretas como:
- Reconocimiento de las dificultades y fortalezas de los estudiantes a través del diagnóstico enviado por el docente orientador
- Flexibilización de evaluaciones para que los estudiantes accedan al conocimiento de acuerdo con sus capacidades
- Afianzamiento de temas a través de estrategias más accesibles para ellas, como conversatorios personalizados, exposiciones de parte de ellas
- Asesorías permanentes para aclarar conceptos y superar competencias. Ellas son incluidas y muchas han obtenido desempeños altos.
- Leer en voz alta la guía de aprendizaje, con el fin de asegurar que la estudiante haya entendido las actividades que allí se



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	<p>sugieren.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dar tiempo adicional y prudencial para la realización de las actividades.</li> <li>➤ Cuando se dan instrucciones verbales, solicitarle a la estudiante que las repita para asegurarme que las logró retener.</li> <li>➤ Revisar los trabajos de los estudiantes en clase con el fin de señalar los errores cometidos o confusiones que pueda haber.</li> <li>➤ Seguir las sugerencias de parte de los docentes de la UAI y orientador escolar para determinar cómo se pueden orientar mejor las clases</li> </ul>
--	---

**PERIODO TRES**

**META POR GRADO: Al culminar sus estudios los estudiantes tendrán claro su proyecto de vida personal y profesional.**

**OBJETIVO PERIODO: Expresa en las relaciones sociales los sistemas históricos y normativos.**

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
<b>ETHOS PARA LA CONVIVENCIA</b>	Redescubro la acción de la moralidad como hecho social desde mi propia existencia	Comprender la importancia de la construcción del proyecto de vida para la toma asertiva de decisiones.	Proyecto de vida y exploración vocacional.  La moral y la construcción de la autonomía.	Definición de la ética y la moral como instrumento para la vida.	Sustentación de la ética y la moral como instrumento para la vida.	Muestra con agrado la importancia de la ética y la moral como instrumento para la vida.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

			La moral y la actividad humana. Fundamentos de la vida moral, dilemas morales.			

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Construir y fortalecer el proyecto de vida para su proyección social como persona y como futuro profesional	<b>CONCEPTUALES</b> Definición de la ética y la moral como instrumento para la vida.
	<b>PROCEDIMENTALES</b> Sustentación de la ética y la moral como instrumento para la vida.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

### ACTITUDINALES

Muestra con agrado la importancia de la ética y la moral como instrumento para la vida.

### INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)

- Según nuestro Sistema de Evaluación Institucional los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y que son diagnosticados con todo tipo de barreras para el aprendizaje, se determina una promoción regular fundamentada en una flexibilización de saberes que atienda el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante y con base a los desempeños esperados para ellos. La promoción será determinada por la comisión de promoción atendiendo a las directrices dadas desde la comisión de evaluación; el equipo de docentes y profesionales podrán proponer la repitencia de un grado a la comisión de promoción respectiva si los estudiantes no alcanzan la consecución de las competencias mínimas establecidas y flexibilizadas para ellos.
- Teniendo en cuenta lo anterior, el área de ética y valores realizará actividades concretas como:
- Reconocimiento de las dificultades y fortalezas de los estudiantes a través del diagnóstico enviado por el docente orientador
- Flexibilización de evaluaciones para que los estudiantes accedan al conocimiento de acuerdo con sus capacidades
- Afianzamiento de temas a través de estrategias más accesibles para ellas, como conversatorios personalizados, exposiciones



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

de parte de ellas

- Asesorías permanentes para aclarar conceptos y superar competencias. Ellas son incluidas y muchas han obtenido desempeños altos.
- Leer en voz alta la guía de aprendizaje, con el fin de asegurar que la estudiante haya entendido las actividades que allí se sugieren.
- Dar tiempo adicional y prudencial para la realización de las actividades.
- Cuando se dan instrucciones verbales, solicitarle a la estudiante que las repita para asegurarme que las logró retener.
- Revisar los trabajos de los estudiantes en clase con el fin de señalar los errores cometidos o confusiones que pueda haber.
- Seguir las sugerencias de parte de los docentes de la UAI y orientador escolar para determinar cómo se pueden orientar mejor las clases



## *INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO*

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

### **11. GLOSARIO**

**Valor:** Cualidad o conjunto de cualidades por las que una persona o cosa es apreciada o bien considerada.

**Valores éticos:** son guías de comportamiento que regulan la conducta de un individuo.

**Ética:** Disciplina filosófica que estudia el bien y el mal y sus relaciones con la moral y el comportamiento humano.

**Moral:** Disciplina filosófica que estudia el comportamiento humano en cuanto al bien y el mal.

**Justicia:** Principio moral que inclina a obrar y juzgar respetando la verdad y dando a cada uno lo que le corresponde.

**Derechos:** El derecho es un conjunto de principios y normas generalmente inspirados en ideas de justicia y orden, que regulan las relaciones humanas en toda sociedad y cuya observancia es impuesta de forma coactiva por parte de un poder público.

**Deberes:** Se denomina deber o deberes a la **responsabilidad** de un individuo frente a otro, aunque este otro puede ser una persona física (un par) o una persona jurídica (empresa, organización), incluso el mismo Estado. El deber siempre es establecido de manera previa a contraer la responsabilidad, y espera del individuo una conducta o una acción que favorezca su cumplimiento.

**Urbanidad:** Comportamiento acorde con los buenos modales que demuestra buena educación y respeto hacia los demás.

**Civismo:** Comportamiento de la persona que cumple con sus deberes de ciudadano, respeta las leyes y contribuye así al funcionamiento correcto de la sociedad y al bienestar de los demás miembros de la comunidad.

**Leyes:** Regla o norma establecida por una autoridad superior para regular, de acuerdo con la justicia, algún aspecto de las relaciones sociales.

**Normas:** Principio que se impone o se adopta para dirigir la conducta o la correcta realización de una acción o el correcto desarrollo de una actividad.

**Individuo:** Persona considerada independientemente de las demás.

**Sujeto:**

### **12. BIBLIOGRAFÍA**

13. Congreso de la República. (1994). Ley 115 de febrero 8 de 1994. Bogotá.

14. Ministerio de Educación Nacional. (2016). Derechos básicos de aprendizaje de Ciencias Sociales (1 ed.). Medellín

15. Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas (1 ed.). Bogotá.



***INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO***

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

16. Ministerio de Educación Nacional. (2004). Estándares Básicos de Competencias Ciencias Sociales (2 ed.). Bogotá.
17. Ministerio de Educación Nacional. (2002). Lineamientos curriculares en Ciencias Sociales (1 ed.). Bogotá



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012

**13.ANEXO**

**13.1 PROGRAMA DE EDUCACION DE JÓVENES Y ADULTOS CLEI**

**PERIODO: 1**

**META POR GRADO:** Al finalizar el CLEI , los estudiantes estarán en capacidad de ampliar su proyecto de vida teniendo presente los cambios físicos, emocionales, comportamentales que afectan su individualidad e influyen en la relación con otras personas.

**OBJETIVO PERIODO:** Demostrar valoración y responsabilidad consigo mismo y en la relación con los demás.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Capacidad creativa y propositiva.  Sentido crítico.	Observo mi cuerpo y hablo con naturalidad de formas, necesidades o sensaciones que se me presentan.  Reconozco y respeto mis rasgos individuales y los de otras personas	Mis fortalezas y debilidades. Sentido de la Inclusión, reconocimiento y disfrute de las diferencias.  La familia y los valores: Los valores y la familia (respeto, amor,	Identificación de las características en el crecimiento humano: formas, necesidades o sensaciones y su relación comportamental.  Descripción de	Interpretación de características físicas y sociales a través de exposiciones, trabajos grupales y elaboración de carteleras.  Análisis de características de etnia, edad, género y oficio	Utiliza medidas para el cuidado de la salud y la e integridad personal.  Demuestra responsabilidad en su quehacer escolar y extraescolar, y respeta las ideas y acciones de



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012

	<p>(género, etnia, religión...), de mi comunidad y ciudad</p> <p>Reconozco que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles y formamos parte de diversas comunidades.</p>	<p>solidaridad, diálogo).</p> <p>Mi rol en la familia, en el colegio, en mi comunidad</p>	<p>situaciones que, con base en los derechos humanos, son consideradas como justas o injustas</p>	<p>desde la observación de videos, elaboración de plegables, actividades en equipo</p> <p>Realización de debates, encuestas y exposición sobre diferentes roles de las personas en varias situaciones de la vida,</p>	<p>sus compañeros y demás actores educativos.</p>
<b>COMPETENCIA</b>			<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>		
<p>Describe e interpreta las características físicas, necesidades y sensaciones en relación con el crecimiento del cuerpo que favorecen o afectan el trato con otras personas fuera y dentro del aula.</p>			<p>CONCEPTUAL: Analice características del resultado del crecimiento corporal.</p> <p>PROCEDIMENTALES: Trate a las personas sin discriminación alguna.</p> <p>Respete los derechos humanos y sus responsabilidades dentro de la sociedad.</p> <p>ACTITUDINAL: Tome posición sobre actitudes justas e injustas que afectan la relación con sus compañeros.</p>		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**13.1 TRASVERSALIZACION DE PROYECTOS DE LEY**

<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b> (desde la norma que lo reglamenta)	<b>ESTÁNDARES ASOCIADOS</b>  <b>A LOS TEMAS DE LOS PROYECTOS</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS DE NORMA Y LOS QUE TRABAJA LA INSTITUCIÓN</b>	<b>ÁREAS, GRADO Y PERIODO</b>
<p><b>UNO:</b></p> <p><b>Estudio, comprensión y práctica de la Constitución y la instrucción cívica.</b></p> <p>Constitución política de Colombia 1991;</p> <p>Ley 115/1994 Ley 1029/2006. Lineamientos Curriculares de Constitución Política y Democracia.</p>	<p>Interpreto nociones básicas relacionadas con el manejo de información como población, muestra, variable aleatoria, distribución de frecuencias, parámetros y estadígrafos).</p>	<p>1ª Formación de las subjetividades democráticas. Componentes: (a) Desarrollo de la autonomía y juicio político, (b) Desarrollo de las competencias dialógicas y comunicativas.</p> <p>2ª Construcción de una cultura política. Componentes: (a) Construcción de la esfera de lo público y (b) Construcción de identidades colectivas.</p> <p>3ª Formación en el conocimiento y comprensión de las instituciones y de la dinámica política. Componentes: (a) Análisis de situaciones y (b) Conocimiento de la Constitución).</p>	<p><b>Matemáticas, de 3º a 11º.</b></p> <p><b>CLEI Y PROCESOS BÁSICOS</b></p>
<p><b>TRES:</b></p> <p><b>Protección del Ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales.</b></p> <p>Constitución política de Colombia/1991; ley 115/1994;</p> <p>Decreto 1743/1994, Ley 1549/2012.</p> <p><b>Incluye el proyecto de atención y prevención de desastres</b> (artículo 5, parágrafo 10 de la ley 115. Resolución del MEN 7550/1994</p>	<p>Comparo Resultados de experimentos aleatorios con los resultados previstos por un modelo matemático probabilístico.</p>	<p>Diagnóstico de la situación ambiental de contexto en el que se ubica la institución educativa y formular entre sus estrategias acciones para ayudar en la mejora o en la solución de los problemas ambientales.</p>	<p>Ciencias naturales.</p> <p>Matemáticas, de 1º a 11º. Procesos básicos y CLEI</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p><b>CUATRO:</b></p> <p><b>Educación para la justicia, la paz, la democracia, solidaridad, fraternidad, el cooperativismo, la formación de los valores humano.</b></p> <p>Constitución Política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Resolución 1600/ 1994</p> <p><b>Proyecto de vida</b></p> <p><b>Sembrando valores</b></p> <p><b>Decálogos éticos y civilista.</b></p>	<p>Interpreto nociones básicas relacionadas con el manejo de información como población, muestra, variable aleatoria, distribución de frecuencias, parámetros y estadígrafos).</p>	<p>Desarrollo de actitudes, habilidades y conocimientos necesarios para la participación responsable como ciudadanos en una sociedad democrática;</p> <p>Comprensión, valoración y práctica de la Constitución Política, de la estructura y fines del Estado, de la función de la administración pública y de conceptos tales como libertad, democracia, responsabilidad, ética, orden, autoridad, gobierno, solidaridad, tolerancia y respeto por la opinión ajena, los derechos humanos, las etnias y las culturas, de manera que se asuman conductas cívicas dentro de la propia comunidad y en las demás esferas de la vida política y social;</p> <p>Reconocimiento, aceptación y respeto de los derechos propios y de los demás para logro de una sociedad justa y pacífica;</p> <p>La práctica y el conocimiento de los mecanismos de participación política y ciudadana que formen a la persona para asumir un papel activo y democrático en las decisiones nacionales, regionales y locales que afectan su comunidad;</p> <p>Manejo de los conflictos como algo inherente a las relaciones interpersonales e intergrupales y su resolución sin acudir a la violencia, incorporando la equidad, la negociación y la transacción en la solución de los mismos;</p> <p>Adopción de formas de diálogo, deliberación, controversia, consenso y compromiso frente a las relaciones interpersonales, sociales y políticas;</p> <p>El desarrollo de la propia autonomía, de la conciencia personal y de las actitudes críticas y creativas;</p>	<p>Sociales</p> <p>Política</p> <p>Ética</p> <p>Religión</p> <p>Lengua castellana</p> <p>Ciencias naturales</p> <p>Matemáticas, de 3º a 11º.</p> <p>CLEI Y PROCESOS BÁSICOS</p> <p>El proyecto de educación debe contemplar para su elaboración los principios filosóficos del proyecto educativo institucional y las directrices del Ministerio de Educación, y su construcción e implementación se hará mediante la participación colegiada de todos los miembros de la comunidad educativa-padres de familia, estudiantes, docentes y directivos-.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

		<p>formación de una ética del trabajo, de las actividades del tiempo libre, y de las relaciones con el medio físico natural y creado, y</p> <p>Fortalecimiento de la autonomía escolar y el reconocimiento de la historia, la identidad y las culturas nacional, regional y local.</p>	
<p><b>SIETE:</b></p> <p><b>Educación en Tránsito y Seguridad vial.</b></p> <p>Ley 769/ 2002 Código Nacional de Tránsito Terrestre.</p>	<p>Uso representaciones geométricas para resolver y formular problemas en matemáticas y otras disciplinas.</p>	<p>Desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan a niños, niñas u jóvenes ejercer su derecho a la movilidad libre y segura, conocer y respetar las normas del tránsito, y respetar los derechos de los demás en los espacios públicos.”</p> <p>“fundamentado en el respeto por el derecho a la vida, a la movilidad, en el disfrute del espacio público, y en el reconocimiento y respeto por las normas y las leyes.”</p>	<p>Matemáticas. Grado 1 a 11. Procesos básicos y CLEI</p>
<p><b>NUEVE:</b></p> <p><b>Fomento a la cultura del emprendimiento:</b></p> <p>Ley 1014/ 2006, Guía No. 39 cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos MEN.</p>	<p>Uso Procesos inductivo y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas.</p>	<p>Formación en competencias básicas, laborales, ciudadanas y empresariales en articulación con el sector productivo; formar actitud favorable al emprendimiento, la innovación y la creatividad y desarrollar competencias para generar empresas.</p> <p>“Promover actividades como ferias empresariales, foros, seminarios, macro ruedas de negocios, concursos y demás actividades orientadas a la promoción de la cultura para el emprendimiento y a la realización de proyectos pedagógicos productivos</p>	<p>Matemáticas. Grado 1 a 11, Procesos Básicos y CLEI</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p><b>ONCE: MUNICIPAL</b></p> <p><b>Cátedra Municipal</b></p> <p>“Asignatura Itagüí, creación de identidad región”</p> <p>Ley 115/1994;</p> <p>Acuerdo Municipal del Concejo de Itagüí 005/2005.</p> <p>Plan de Desarrollo Municipal 2012 - 2015</p>	<p>Justifico la pertinencia de Utilizar unidades de medida estandarizada en situaciones tomadas de distintas ciencias.</p>	<p>Mi municipio; Geografía de mi municipio; economía local; patrimonio cultural; deportes y recreación; recursos naturales; emblemas, personajes ilustres y síntesis municipal.</p>	<p>Sociales</p> <p>Matemáticas, grado 1 a 11, Procesos básicos y CLEI</p> <p>Lengua castellana</p> <p>Ciencias naturales</p> <p>Artística</p> <p>Ética</p> <p>Educación física</p>
<p><b>DOCE: SOLO 10° - 11°</b></p> <p><b>Servicio Social de los Estudiantes.</b></p> <p>La Ley 115/1994.</p> <p>Decreto 1860/ 1994, Resolución 4210/ 1996</p>	<p>Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.</p>	<p>“Sensibilización frente necesidades, intereses, problemas y potencialidades de la comunidad, para que , adquiera y desarrolle compromisos y actitudes en relación con el mejoramiento de la misma”.</p> <p>“Desarrollo de la solidaridad, la tolerancia, la cooperación, el respeto a los demás, la responsabilidad y el compromiso con su entorno social”</p> <p>“Realización de acciones educativas orientadas a la construcción de un espíritu de servicio para el mejoramiento permanente de la comunidad y a la prevención integral de problemas socialmente relevantes”</p> <p>“mejoramiento de las condiciones socio-culturales de las comunidades mediante la participación en actividades y proyectos.</p> <p>Las instituciones educativas deberán elaborar el respectivo proyecto con los convenios interinstitucionales que sean necesarios para permitir a los educandos cumplir con este requisito o diseñar las estrategias en programas propios y otros proyectos pedagógicos institucionales.</p>	<p>Fuera de áreas, extraclase.</p> <p><b>Requisito para graduarse.</b></p>
<p><b>CATORCE: MUNICIPAL</b></p> <p><b>PILEO: Plan de lectura escritura y oralidad</b></p>	<p>Interpreto nociones básicas relacionadas con el manejo de información como población, muestra, variable aleatoria, distribución de frecuencias, parámetros</p>	<p>Ejes temáticos trabajados.</p>	<p>Todas las áreas</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617  
 Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	y estadígrafos).  Resuelvo Problemas y simplifico calculos usando propiedades y relaciones de los numeros reales y de las relaciones y operaciones entre ellos.		
--	---	--	--

**13.2 TRASVERSALIZACION CON SENA**

**PROGRAMA ARTICULACIÓN SENA CON LA EDUCACIÓN MEDIA**  
 CENTRO TECNOLÓGICO DEL MOBILIARIO  
 REGIONAL ANTIOQUIA

**Programa Técnico en Asistencia Administrativa**

**Plan de Estudio IE: ETICA , CATEDRA DE PAZ, PROYECTO DE VIDA**

<b>4. CONTENIDOS CURRICULARES DE LA COMPETENCIA</b>	
<b>4.1 NORMA / UNIDAD DE COMPETENCIA</b>	Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
<b>4.2 CÓDIGO NORMA DE COMPETENCIA LABORAL</b>	240201526
<b>4.3 NOMBRE DE LA COMPETENCIA</b>	ÉTICA Y CULTURA DE PAZ
<b>4.4 DURACIÓN MÁXIMA ESTIMADA PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE (Horas)</b>	48 horas
<b>4.5 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<b>DENOMINACIÓN</b>	
04 CONTRIBUIR CON EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA DE PAZ A PARTIR DE LA DIGNIDAD HUMANA Y LAS ESTRATEGIAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE CONFLICTOS	
01 PROMOVER MI DIGNIDAD Y LA DEL OTRO A PARTIR DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES ÉTICOS COMO APORTE EN LA INSTAURACIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ.	
03 PROMOVER EL USO RACIONAL DE LOS RECURSOS NATURALES A PARTIR DE CRITERIOS DE SOSTENIBILIDAD Y SUSTENTABILIDAD ÉTICA Y NORMATIVA VIGENTE	
02 ESTABLECER RELACIONES DE CRECIMIENTO PERSONAL Y COMUNITARIO A PARTIR DEL BIEN COMÚN COMO APORTE PARA EL DESARROLLO SOCIAL.	



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

### 4.6 CONOCIMIENTOS

#### 4.6.1 CONOCIMIENTOS DE PROCESO

- ESTABLECER COMUNICACIÓN CONSTRUCTIVA
- RESPETAR AL OTRO
- FIJAR EL PROYECTO DE VIDA
- RECLAMAR DERECHOS DE DIGNIDAD
- USAR LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA PARA MEJORAR MI CALIDAD DE VIDA
- EXIGIR RECONOCIMIENTO EN FUNCIÓN DE MI PRESENCIA PROTAGÓNICA EN LA SOCIEDAD
- RECONOCER EL VALOR INTRÍNSECO DE CADA PERSONA
- MANTENER EL VALOR DE MI DIGNIDAD
- MANTENER EL VALOR DE LA DIGNIDAD DEL OTRO
- RECONOCER LA AUTONOMÍA PERSONAL
- RECONOCER LA AUTONOMÍA DEL OTRO
- RECONOCER MIS DIFERENCIAS E IGUALDADES CON EL OTRO
- PRACTICAR CON HECHOS EL RESPETO CONMIGO MISMO Y CON LOS DEMÁS.
- APLICAR LA CAPACIDAD DE ESCUCHA
- RESPETAR LA OPINIÓN DEL OTRO
- CONSIDERAR LAS IDEAS DEL OTRO
- IDENTIFICAR ESTILOS DE COMUNICACIÓN
- APLICAR ESTILOS DE COMUNICACIÓN
- PRACTICAR CON HECHOS EL RESPETO A LOS DEMÁS
- RESPETAR LA PRIVACIDAD DEL OTRO
- RESPETAR LAS CREENCIAS
- RESPETAR LUGARES DE ENCUENTRO COMUNITARIO
- CUIDAR LUGARES DE ENCUENTRO COMUNITARIO
- PRACTICAR ACTOS DE RESPETO
- RESPETAR LAS NORMAS SOCIALES
- CONVIVIR EN COMUNIDAD
- ASUMIR COMPORTAMIENTO DE CULTURA CIUDADANA
- EJERCER ROL PROTAGÓNICO EN EL DESARROLLO SOCIAL
- FORTALECER COMPETENCIAS DE LIDERAZGO
- PROPONER TEMAS PARA PROYECTOS SOCIALES
- DESARROLLAR PROYECTOS SOCIALES

- DESARROLLAR EL SENTIDO DE PERTENENCIA
- INTERPRETAR LA TENDENCIAS MUNDIALES EN CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD
- INCENTIVAR EL APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS NATURALES.
- PRESERVAR LOS RECURSOS NATURALES
- ESTABLECER PROCESOS DE COMUNICACIÓN CONSTRUCTIVA
- IDENTIFICAR LOS HECHOS DE VIOLENCIA EN MI HISTORIA DE VIDA
- RECONOCER LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE UNA CULTURA DE PAZ
- IDENTIFICAR ESTRATEGIAS DE RECONCILIACIÓN
- APLICAR ESTRATEGIAS DE RECONCILIACIÓN
- ESTABLECER RELACIONES CONSTRUCTIVAS ESTABLECER RELACIONES RESPETUOSAS
- APORTAR EN EL DESARROLLO DE UNA CULTURA DE PAZ
- ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES
- ASUMIR ACTITUDES CRÍTICAS CONSTRUCTIVAS
- ASUMIR ACTITUDES CRÍTICAS ARGUMENTATIVAS
- ESTABLECER GESTOS DE SOLIDARIOS
- GENERAR PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DE PAZ EN EL NÚCLEO FAMILIAR
- ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES A PARTIR DE UNA COMUNICACIÓN ASERTIVA
- ESTABLECER RELACIONES DE TOLERANCIA
- ESTABLECER RELACIONES DE SOLIDARIDAD
- APLICAR NORMATIVA VIGENTE EN RELACIÓN CON DERECHOS HUMANOS Y DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

### 4.6.2 CONOCIMIENTOS DEL SABER

- HOMBRE: CONCEPTO, SUJETO MORAL, SUJETO ÉTICO
- NATURALEZA HUMANA: CONCEPTO
- DIGNIDAD HUMANA: CONCEPTO
- ACTOS HUMANOS: CONCEPTO
- ACCIONES HUMANAS: CONCEPTO
- LIBERTAD: CONCEPTO
- LEY NATURAL: CONCEPTO
- LEY POSITIVA: CONCEPTO, APLICACIONES
- MORAL: CONCEPTO
- AXIOLOGÍA: CONCEPTO, JERARQUÍA DE VALORES
- ÉTICA: CONCEPTO.
- ÉTICA APLICADA: CONCEPTO, CARACTERÍSTICAS
- HOMBRE: CONCEPTO, SER RELACIONAL.
- TRABAJO: CONCEPTO, SISTEMA DE RELACIONES.
- RELACIONES SOCIALES: CONCEPTO, CLASES.
- RECONCILIACIÓN: CONCEPTO, CONDICIONES.
- TRABAJO EN EQUIPO: CONTEXTUALIZACIÓN, ALCANCE, TÉCNICAS, FUNDAMENTOS Y VENTAJAS
- RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS: CONTEXTUALIZACIÓN, DESTREZAS, TÉCNICAS Y TEORÍAS.
- COMUNICACIÓN ASERTIVA: CONTEXTUALIZACIÓN, ESTRATEGIAS, FUNDAMENTOS, TIPOS Y TÉCNICAS.
- LIDERAZGO: CONCEPTO, TENDENCIAS Y GENERALIDADES.
- INTELIGENCIA EMOCIONAL: CONCEPTO, ALCANCE Y TÉCNICAS.
- COACHING: CONCEPTO, ALCANCE Y TÉCNICAS BÁSICAS.
- PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA: CONCEPTO, ALCANCE, TÉCNICAS BÁSICAS.
- TOMA DE DECISIONES: CONCEPTO, MODELOS, ESTRATÉGICAS Y ANÁLISIS ESTRATÉGICO Y ALCANCE
- RELACIONES INTERPERSONALES: CONCEPTO Y ALCANCE
- CONTEXTO DEL CONFLICTO: CONCEPTO, CONTEXTO SOCIAL Y POLÍTICO, CONFLICTO ARMADO.
- PAZ: CONCEPTO
- VIOLENCIA: CONCEPTO
- CONFLICTO: CONCEPTO, HITOS DE LA HISTORIA

- RESPETO: CONCEPTO
- FAMILIA: CONCEPTO
- DIÁLOGO: CONCEPTO
- CONCERTACIÓN: CONCEPTO
- JUSTICIA: CONCEPTO, CLASES
- EQUIDAD: CONCEPTO, APLICACIONES
- GOBIERNO: CONCEPTO, FORMAS
- SOCIEDAD: CONCEPTO
- ESTADO: CONCEPTO
- PAÍS: CONCEPTO
- CONSTITUCIÓN: CONCEPTO
- GOBERNALIDAD: CONCEPTO
- DEMOCRACIA: CONCEPTO, CLASES
- CONVIVENCIA: CONCEPTO
- LIBERTAD: CONCEPTO
- CRITICIDAD: CONCEPTO
- NEGOCIACIÓN FRENTE AL CONFLICTO
- REPARACIÓN: CONCEPTO
- REINTEGRACIÓN: CONCEPTO, RUTA
- DERECHOS HUMANOS: CONCEPTO, NORMATIVA VIGENTE
- DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO: CONCEPTO, NORMATIVA VIGENTE
- AUTOESTIMA, AUTONOMÍA, AUTOCONTROL, AUTOCUIDADO
- COMUNICACIÓN: ACCIÓN INSTRUMENTAL, ACCIÓN ESTRATÉGICA Y ACCIÓN COMUNICATIVA.
- HABILIDADES PARA LA VIDA Y PARA LA CONVIVENCIA: AUTOCONOCIMIENTO, EMPATÍA, COMUNICACIÓN ASERTIVA, RELACIONES INTERPERSONALES, TOMA DE DECISIONES, SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y DE CONFLICTOS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO, MANEJO DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS, MANEJO DE TENSIONES Y ESTRÉS.
- PARTICIPACIÓN CIUDADANA: CONCEPTO, MECANISMOS E INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA, BIEN COMÚN, ALTERIDAD Y GÉNERO, PROCESO DE SOCIABILIDAD HUMANA, REPRESENTACIONES SOCIALES O IMAGINARIOS CULTURALES, CULTURAS EMERGENTES, ROLES SOCIALES.
- RESPONSABILIDAD SOCIAL: CONCEPTO, ESTRATEGIAS PARA GENERAR UNA CULTURA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL.



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

### **4.7 CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- DEFINE SU PROYECTO DE VIDA DE ACUERDO A LOS CRITERIOS DE DIGNIDAD, DE RESPETO, CREENCIAS, ECOLOGÍA Y CULTURA.
- RECONOCE SU VALOR Y EL VALOR DEL OTRO DE ACUERDO A LOS PRINCIPIOS DE DIGNIDAD Y CONSTRUCCIÓN CULTURAL Y AUTONOMÍA.
- DEFINE SU PROYECTO DE VIDA CON BASE EN CRITERIOS AXIOLÓGICOS Y CULTURALES Y HÁBITOS DE CONVIVENCIA UTILIZA HERRAMIENTAS QUE PERMITEN LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN DIFERENTES ENTORNOS TENIENDO EN CUENTA LA PEDAGOGÍA PARA LA PAZ.
- CONSTRUYE RELACIONES INTERPERSONALES A PARTIR DEL ENFOQUE DIFERENCIAL Y LA PROMOCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ.
- CAMBIA ACTITUDES FRENTE A SU COMPORTAMIENTO CON BASE EN LA DIGNIDAD, APORTANDO A LA CULTURA DE PAZ.
- RECONOCE HITOS HISTÓRICOS DE VIOLENCIA Y PAZ COMO APORTE A LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ.
- MODIFICA ACTITUDES COMPORTAMENTALES A PARTIR DE LA RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS
- APLICA ACCIONES DE PREVENCIÓN DE ACCIONES VIOLENTAS CON BASE EN ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN ASERTIVA.
- EVIDENCIA RESPETO POR EL BIEN COMÚN, LA ALTERIDAD Y EL DIÁLOGO CON EL OTRO CON BASE EN PRINCIPIOS AXIOLÓGICOS.