

03 PLAN DE ÁREA INGLÉS 2022



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad”

[Descripción breve](#)

[Dibujar su lector con un resumen de la participación. Normalmente es un breve resumen del document

o. Cuando esté listo para agregar contenido, haga clic aquí y empiece a escribir.]



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

TABLA DE CONTENIDO

1. IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA.....	3
1.1. Grados en los cuales se sirve el área e intensidad anual.....	3
2. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA.....	3
3. FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO:.....	4
4. MARCO CONCEPTUAL DEL ÁREA.....	4
5. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN:.....	5
5.1. Conclusiones generales.....	14
6. METODOLOGÍA GENERAL.....	14
7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA.....	15
8. RECURSOS GENERALES.....	17
8.1. Físicos:.....	17
8.2. Tecnológicos.....	17
8.3. Humanos:.....	17
9. ESTRUCTURA DEL AREA.....	18
10. DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS, COMPETENCIAS E INDICADORES POR GRADO EN LOS PERIODOS ACADÉMICOS.....	21
10.1. GRADO: PRIMERO.....	21
PERIODO: UNO.....	21
PERIODO DOS.....	25
PERIODO TRES.....	28
10.2. GRADO SEGUNDO.....	31
PERIODO: UNO.....	31
PERIODO DOS.....	35
PERIODO TRES.....	38
10.3. GRADO TERCERO.....	42
PERIODO: UNO.....	42
PERIODO DOS.....	45
PERIODO TRES.....	48
10.4. GRADO CUARTO.....	51
PERIODO: UNO.....	51
PERIODO DOS.....	53
PERIODO TRES.....	55
10.5. GRADO QUINTO.....	59
PERIODO: UNO.....	59
PERIODO DOS.....	62
PERIODO TRES.....	64



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012

10.6.	GRADO SEXTO	67
	PERIODO: UNO.....	67
	PERIODO DOS	70
	PERIODO TRES.....	72
10.7.	GRADO SÉPTIMO	75
	PERIODO: UNO.....	75
	PERIODO DOS	79
	PERIODO TRES.....	82
10.8.	GRADO OCTAVO	84
	PERIODO: UNO.....	84
	PERIODO DOS	87
	PERIODO TRES.....	90
10.9.	GRADO NOVÉNO.....	92
	PERIODO: UNO.....	92
	PERIODO DOS	96
	PERIODO TRES.....	98
10.10.	GRADO DÉCIMO	101
	PERIODO: UNO.....	101
	PERIODO DOS	106
	PERIODO TRES.....	108
10.11.	GRADO ONCE.....	111
	PERIODO: UNO.....	111
	PERIODO DOS	115
	PERIODO TRES.....	117
11.	GLOSARIO.....	121
12.	BIBLIOGRAFÍA.....	122
13.	ANEXO	124
	13.1 TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS A LAS ÁREAS POR GRADO.....	124
	13.2 PROGRAMA ARTICULACIÓN SENA CON LA EDUCACIÓN MEDIA.....	136



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

1. IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA

1.1. Grados en los cuales se sirve el área e intensidad anual:

GRADO	DOCENTE RESPONSABLE	INTENSIDAD HORARIA ANUAL
1º	María Isabel Marín	2
2º	María Isabel Marín	2
3º	Sandra Milena Bedoya Bohórquez	2
4º	Sandra Milena Bedoya Bohórquez	2
5º	Sandra Milena Bedoya Bohórquez	2
6º	Digna Isabel Hinestroza	3
7º	Digna Isabel Hinestroza	3
8º	Digna Isabel Hinestroza	3
9º	Alfredo Ortiz Lozano	3
10º	Alfredo Ortiz Lozano	3
11º	Alfredo Ortiz Lozano	3

2. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA:

2.2.1 Lengua Extranjera Objetivos Generales Del Área Y Competencias A Desarrollar:

Los cambios educativos generados en el país en el área de inglés, conllevan a una reflexión sobre la necesidad de articular diferentes estrategias para dar respuestas a las

Exigencias del mundo globalizado del siglo XXI. Y como resultado, se debe elaborar un plan de estudio determinado por un aspecto legal, epistemológico, pedagógico, axiológico, psicológico, sociológico y una filosofía que parten de las políticas educativas enmarcadas en la Ley General de Educación Ley 115 de 1994, la cual se entiende desde una dimensión amplia y compleja, ya que incluye “el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen en la formación integral y a la construcción de la identidad nacional, regional y local incluyendo los recursos humanos,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el PEI" (Artículo 76 Ley General de Educación, Ley 115 de 1994). Estos son: los DBA y el Currículo Sugerido sobre la enseñanza de lenguas extranjeras. Además, se tiene en cuenta los lineamientos impartidos por la Secretaría de Educación Municipal, la cual sugiere implementar la plataforma de Domingo, en los procesos académicos con los cuales se busca fortalecer las competencias en la enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera Inglés desde el ciclo de primaria, fundamentado en modelos educativos que atiendan y desarrollen capacidades para desenvolverse en diferentes contextos socio-culturales del país y del mundo, a través de los cuales se promueva el respeto por la diversidad cultural, sus habilidades para integrar saberes, trabajar en equipo y comprender mejor la realidad mundial y sus efectos sobre el contexto colombiano. Para alcanzar el objetivo principal del área de inglés, se implementarán los siguientes aspectos en cada uno de los niveles del proceso formativo: o Brindar la posibilidad de tener mayor contacto y experiencia con otra lengua y otra cultura. O Emplear el inglés como medio de comunicación para acceder a los cambios culturales, tecnológicos y sociales del mundo moderno. O Integrar las cuatro habilidades básicas de la lengua: escucha, habla, lectura y escritura; con el propósito de adquirir elementos sólidos para comprender la lengua extranjera. O Valorar el estudio de los idiomas extranjeros como un medio de enriquecimiento cognoscitivo y como un instrumento de investigación muy útil para su desempeño académico y profesional. O Fortalecer las competencias comunicativas de las estudiantes a través del uso del idioma en sus actuaciones diarias dentro y fuera del aula.

3. FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO:

De acuerdo al Art. 67 de la Constitución Política colombiana y según la Ley 115/94, el área de idioma inglés aporta a los fines de la educación por lo siguiente: • Adquisición y generación de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber. Los niveles de vida de nuestra comunidad no excluyen a ninguno de sus miembros de dichas adquisiciones y desarrollos. • Acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica, bienes y valores de la cultura, fomento de la investigación y estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones. • Promoción de la persona en sociedad; estimular la capacidad para crear, investigar, adoptar tecnologías pertinentes a los procesos de desarrollo, que permitan al educando su ingreso al sector productivo del país. • Resaltar el actual proceso de globalización y apertura permanentes del mundo actual y el papel del idioma inglés en el mismo.

4. MARCO CONCEPTUAL DEL ÁREA

Fundamento teórico en la enseñanza del inglés se basa en el aspecto semántico comunicativo. Es importante brindar las construcciones que se refieren al significado y a la comunicación, pues son dos caras de una misma moneda y nunca pueden desligarse, ya que el hombre posee la facultad de dar significado y sentido a los signos, interactuar y

Vincularse a la cultura. Las cuatro habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir, siempre se desarrollan como una clara función social y pedagógica dentro de los procesos, no sólo como instrumentos sino como perspectivas a la significación, es decir, la lengua en el mundo de la cultura. El lenguaje y el pensamiento son, con el trabajo, las facultades fundamentales del hombre. Para comunicarse requiere de un instrumento que le permita conocer, pensar y hablar de la realidad. De este modo, la lengua es un medio de expresión individual. De un lado, el habla es la realización individual y el uso concreto que hace cada persona de la lengua. Hablar es un acto particular de voluntad e inteligencia y en el que se ponen de manifiesto aspectos fisiológicos y psíquicos, al igual que los sociales. La lengua es un instrumento de comunicación, de pensamiento y de conocimiento científico. De ahí que la utilización de ésta deba conducir al hombre a la acción comunitaria y transformadora de la realidad. Por esto, el contacto con el estilo de vida y cultura de otros países permite al alumno/a desarrollar actitudes de tolerancia y respeto hacia una sociedad multicultural, como lo es la colombiana y aceptar las diferencias sociales de identidad en nuestra nación, y en el resto del mundo. Es importante destacar que la finalidad de esta área no es enseñar una lengua extranjera sino enseñar a comunicarse con ella y esto necesariamente implica uno de los aspectos más importantes del aprendizaje de una segunda lengua: su enfoque desde la perspectiva comunicativa, con la cual se pretende desarrollar nuestro currículo. Esta comunicación se puede llevar a cabo poniendo en práctica



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

todos los recursos del alumno/a. Psicomotores, afectivos, creativos, intelectuales, etc. Al igual que los recursos lingüísticos y extra lingüísticos al alcance del profesor, que permitan incorporarlos durante las distintas etapas y destrezas del aprendizaje. La enseñanza de la lengua extranjera en general, ayuda a una mayor comprensión y dominio de la lengua materna, aplicando las competencias comunicativas que ya tiene el alumno/a. Implica el acceso a un nuevo sistema fonológico y la aplicación de unas estructuras lingüísticas, léxico-semánticas, ligadas a una cultura y diversidad de lenguaje donde debemos considerar los errores que cometan los alumnos/as como objeto de reflexión y orientación y no como un paso hacia atrás. Podemos decir que el aprendizaje de la lengua extranjera es un proceso de construcción creativa y debe ser al menos en nuestra área, el vehículo de comunicación en el aula. Las aptitudes comunicativas se estimulan en tanto que el alumno habla, escucha, lee y escribe de realidades naturales y sociales, significativas para él, las incorpora a su pensamiento, al reflexionar sobre ellas y comprenderlas, luego puede expresar apropiadamente el producto de esas reflexiones. Es necesario destacar la relación que existe entre la lengua y la cultura, entendida ésta como las formas o maneras de vida económica, social, material y espiritual que tiene y produce una comunidad

5. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN:

Problemas

Escucha

- Seguimiento de instrucciones básicas
- Ejecución de instrucciones
- Disposición inadecuada para escuchar.
- Comprensión del vocabulario básico.
- Asimilación de mensajes en inglés.
- Reconocimiento de información oral debido
- A la falta de práctica auditiva y el
- Conocimiento de palabras y canciones.
- Comprensión de conversaciones cortas.
- Comprensión de narraciones e ilustraciones
- Escuchadas.
- Comprensión de lo que se expresa en inglés.

Escucha

- Seguimiento de instrucciones básicas
- Ejecución de instrucciones
- Disposición inadecuada para escuchar.
- Comprensión del vocabulario básico.
- Asimilación de mensajes en inglés.
- Reconocimiento de información oral debido
- la falta de práctica auditiva y el
- Conocimiento de palabras y canciones.
- Comprensión de conversaciones cortas.
- Comprensión de narraciones e ilustraciones
- Escuchadas.
- Comprensión de lo que se expresa en inglés.
- Comprensión de textos y mensajes en inglés

ACTIVIDADES

- Realizar ejercicios repetitivos con láminas,
- Donde el estudiante tenga que señalar la imagen de
- Acuerdo con lo escuchado.
- Exponer al estudiante las láminas del
- Vocabulario trabajado continuamente para hacer
- Retroalimentación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

- Indagar constantemente al estudiante acerca de
- Lo aprendido durante la clase, para que él dé cuenta
- De lo que aprendió y lo practique.
- Repetir la instrucción con ayuda de imágenes o
- Dramatizar la instrucción.
- Realizar lecturas que permitan la motivación y
- Comprensión de los estudiantes por medio de
- Preguntas.
- Practicar el seguimiento de instrucciones en
- Forma dosificada e ir aumentando poco apoco en
- Cantidad.
- Brindar estímulos positivos y motivación
- Constante.
- Acceder a clases de nivelación.
- Dialogar con el estudiante sobre la importancia
- De la escucha.
- Propiciar un reconocimiento grupal e
- Individual.
- Realizar juegos como: concéntrese, bingo,
- Rompecabezas, busca la pareja, y loterías que
- Permitan captar la atención del estudiante.
- Ver y escuchar películas u otro tipo de material
- Auditivo como programas en inglés, dando cuenta de
- Lo comprendido.
- Realizar dictados verificando la comprensión y
- Retención de información.
- Escuchar cuentos y canciones en inglés y
- Dibujar lo escuchado.
- Llevar tareas dosificadas para realizar en casa.
- Repetir el vocabulario en forma oral, utilizando
- Para ello ilustraciones.
- Realizar dictados con el vocabulario visto (se
- Representa por medio de gráficos.
- □
- Motivar a los estudiantes por medio de juegos
- Que permitan desarrollar la expresión oral.
- Realizar lecturas donde se le permita al
- Estudiante practicar su lectura, pronunciación y
- Vocalización.
- Estudiar y practicar oralmente en casa lo
- Aprendido en la clase de inglés.
- Interpretar canciones en inglés.
- Leerle al estudiante cuentos, historias etc. y
- Hacerle preguntas sobre lo leído.
- Asistir a clases particulares y/o cursos de
- Extensión de inglés.
- Brindar al estudiante confianza y seguridad por
- Medio de estímulos positivos y motivaciones
- Permanentes para que pueda expresarse en inglés.
- Concienciar al estudiante para que comprenda
- Que a partir del error se aprende y hace parte del
- Proceso.
- Brindar al estudiante seguridad y confianza para
- Expresarse en forma oral.
- Grabar con su voz vocabulario y expresiones
- Sencillas.
- Practicar constantemente la expresión oral
- Donde los estudiantes sientan que ellos son capaces



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

- de producir y que son entendidos.
- Hacer lectura en voz alta de textos e historias del
- Libro, después de haber escuchado fuentes orales.
- Entonar canciones trabajadas en clase
- Hacer lectura de historias cortas que apoyen la
- Asociación de imágenes con sonidos.
- Interpretación de imágenes que tengan
- Secuencia lógica.
- Leer cuentos cortos en inglés.
- Motivar al estudiante a leer párrafos cortos del
- Libro así no entiendan todo.
- Realizar talleres de lectura donde el estudiante
- Pueda afianzar vocabulario, conceptos y oraciones
- Simples, de acuerdo con lo que se esté trabajando.
- Utilizar el diccionario como herramienta esencial
- Para las clases
- Hacer ejercicios de aprestamiento motriz en el
- Dibujo y el coloreado.
- Hacer transcripciones de textos cortos.
- Realizar ejercicios de apareamiento palabra e
- Imagen.
- Hacer dictado de palabra e imagen.
- Repasar diariamente el vocabulario en forma
- Oral y escrita y también con oraciones.
- Hacer rótulos de palabras trabajadas y pegarlas
- Sobre láminas y objetos.
- Elaborar loterías con imagen y texto.
- Corregir las fichas y evaluaciones que haya
- Elaborado con errores.
- Escuchar canciones y luego escribirlas.
- Realizar sopas de letras y crucigramas.
- Completar párrafos cortos del módulo.
- Corregir constantemente las actividades en
- Clase, en forma grupal.
- Realizar ejercicios prácticos de escritura y
- Producción de expresiones cotidianas.

LECTURA

- Comprensión de lo leído en clase o en casa.
- Coherencia en textos con imágenes y textos
- Escritos (secuencia lógica de párrafos).
- Lectura de párrafos cortos.
- Lectura sin traducir palabra por palabra.
- Comprensión de lo leído; incluso oraciones y
- Párrafos sencillos.
- Pronunciación de palabras
- Lectura oral y fallas en la vocalización y
- Pronunciación que de igual manera influyen en la
- Lectura silenciosa, pues dichas fallas no permiten
- Tener una clara comprensión de los eventos
- Narrados.

ESCRITURA

- Comprensión y expresión de mensajes en



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

- Forma escrita.
- Escritura de oraciones con el vocabulario
- Trabajado.
- Asociación de palabras e imágenes.
- Diferenciación entre la escritura y la forma
- Cómo se pronuncia.
- Comprensión de instrucciones en forma escrita
- Y vocabulario.
- Manejo de las estructuras gramaticales
- Poco estudio de lo trabajado en clase.
- Vacíos a nivel de la escritura
- Desmotivación por aprender y escribir en
- Inglés.
- Comprensión de los textos escritos.
- Vacíos e inquietudes en la escritura.
- Vocabulario deficiente que impide
- Una escritura fluida con ideas bien expresadas.
- Comprensión de textos y mensajes en inglés

ACTIVIDADES

- Realizar ejercicios repetitivos con láminas,
- Donde el estudiante tenga que señalar la imagen de
- Acuerdo con lo escuchado.
- Exponer al estudiante las láminas Del
- Vocabulario trabajado continuamente para hacer
- Retroalimentación.
- Indagar constantemente al estudiante acerca de
- Lo aprendido durante la clase, para que él dé cuenta
- De lo que aprendió y lo practique.
- Repetir la instrucción con ayuda de imágenes o
- Dramatizar la instrucción.
- Realizar lecturas que permitan la motivación y
- Comprensión de los estudiantes por medio de
- Preguntas.
- Practicar el seguimiento de instrucciones en
- Forma dosificada e ir aumentando poco apoco en
- Cantidad.
- Brindar estímulos positivos y motivación
- Constante.
- Acceder a clases de nivelación.
- Dialogar con el estudiante sobre la importancia
- De la escucha.
- Propiciar UN reconocimiento grupal e
- Individual.
- Realizar juegos Como: concéntrese, bingo,
- Rompecabezas, busca la pareja, y loterías que
- Permitan captar la atención del estudiante.
- Ver y escuchar películas u otro tipo de material
- Auditivo como programas en inglés, dando cuenta de
- Lo comprendido.
- Realizar dictados verificando la comprensión y
- Retención de información.
- Escuchar cuentos y canciones en inglés y
- Dibujar lo escuchado.
- Llevar tareas dosificadas para realizar en casa.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

- Repetir el vocabulario en forma oral, utilizando
- Para ello ilustraciones.
- Realizar dictados con el vocabulario visto (se
- Representa por medio de gráficos.
- Motivar a los estudiantes por medio de juegos
- Que permitan desarrollar la expresión oral.
- Realizar lecturas donde se le permita al
- Estudiante practicar su lectura, pronunciación y
- Vocalización.
- Estudiar y practicar oralmente en casa lo
- Aprendido en la clase de inglés.
- Interpretar canciones en inglés.
- Leerle al estudiante cuentos, historias etc. y
- Hacerle preguntas sobre lo leído.
- Asistir a clases particulares y/o cursos de
- Extensión de inglés.
- Brindar al estudiante confianza y seguridad por
- Medio de estímulos positivos y motivaciones
- Permanentes para que pueda expresarse en inglés.
- Concienciar al estudiante para que comprenda
- Que a partir del error se aprende y hace parte del
- Proceso.
- Brindar al estudiante seguridad y confianza para
- Expresarse en forma oral.
- Grabar con su voz vocabulario y expresiones
- Sencillas.
- Practicar constantemente la expresión oral
- Donde los estudiantes sientan que ellos son capaces
- De producir y que son entendidos.
- Hacer lectura en voz alta de textos e historias del
- Libro, después de haber escuchado fuentes orales.
- Entonar canciones trabajadas en clase Hacer lectura de historias cortas que apoyen la
- Asociación de imágenes con sonidos.
- Interpretación de imágenes que tengan
- Secuencia lógica.
- Leer cuentos cortos en inglés.
- Motivar al estudiante a leer párrafos cortos del
- Libro así no entiendan todo.
- Realizar talleres de lectura donde el estudiante
- Pueda afianzar vocabulario, conceptos y oraciones
- Simples, de acuerdo con lo que se esté trabajando.
- Utilizar el diccionario como herramienta esencial
- Para las clases
- Hacer ejercicios de aprestamiento motriz en el
- Dibujo y el coloreado.
- Hacer transcripciones de textos cortos.
- Realizar ejercicios de apareamiento palabra e
- Imagen.
- Hacer dictado de palabra e imagen.
- Repasar diariamente el vocabulario en forma
- oral y escrita y también con oraciones.
- Hacer rótulos de palabras trabajadas y pegarlas
- Sobre láminas y objetos.
- Elaborar loterías con imagen y texto.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

- Corregir las fichas y evaluaciones que haya
- Elaborado con errores.
- Escuchar canciones y luego escribirlas.
- Realizar sopas de letras y crucigramas.
- Completar párrafos cortos del módulo.
- Corregir constantemente las actividades en clase, en forma grupal.
- Realizar ejercicios prácticos de escritura y producción de expresiones cotidianas.

LECTURA

- Comprensión de lo leído en clase o en casa.
- Coherencia en textos con imágenes y textos
- Escritos (secuencia lógica de párrafos).
- Lectura de párrafos cortos.
- Lectura sin traducir palabra por palabra.
- Comprensión de lo leído; incluso oraciones y Párrafos sencillos.
- Pronunciación de palabras
- Lectura oral y fallas en la vocalización y Pronunciación que de igual manera influyen en la Lectura silenciosa, pues dichas fallas no permiten Tener una clara comprensión de los eventos
- Narrados.

ESCRITURA

- Comprensión y expresión de mensajes en Forma escrita.
- Escritura de oraciones con el vocabulario Trabajado.
- Asociación de palabras e imágenes.
- Diferenciación entre la escritura y la forma Cómo se pronuncia.
- Comprensión de instrucciones en forma escrita y vocabulario.
- Manejo de las estructuras gramaticales
- Poco estudio de lo trabajado en clase.
- Vacíos a nivel de la escritura
- Desmotivación por aprender y escribir en Inglés.
- Comprensión de los textos escritos.
- Vacíos e inquietudes en la escritura.
- Vocabulario deficiente que impide
- Una escritura fluida con ideas bien expresadas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACION POR GRADOS 2022



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

GRADO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
PRIMERO	<p>Los estudiantes muestran mucha motivación frente a el Área de inglés y se esfuerzan por responder a sus actividades Básicas</p>	<p>Manejo del inglés de los profesores(as) en primaria es escaso.</p> <p>Escasos recursos para el desarrollo motivacional de las clases.</p> <p>Falta de juegos como:bingo,loterías,flash cards,etc.</p>
SEGUNDO	<p>Los estudiantes muestran mucha motivación frente a el Área de inglés y se esfuerzan por responder a sus actividades Básicas</p>	<p>Manejo del inglés de los profes en primaria es poco.</p> <p>Escasos recursos para el desarrollo motivacional de las clases.</p> <p>Falta de juegos como:bingo,loterías,flash cards,etc</p>
TERCERO	<p>Son participativos en las clases.</p> <p>se evidencia que han manejado vocabulario básico y reconocen la escritura del vocabulario que han trabajado</p> <p>Los estudiantes que han tenido contacto con familiares del exterior o participan en actividades extracurriculares ya sean deportivas o culturales son más seguros del manejo del inglés y por lo general tienen un vocabulario más amplio y mejor pronunciación.</p> <p>Los estudiantes son motivados en su mayoría por el aprendizaje.</p>	<p>No leen bien las instrucciones de las actividades y hace que no responden lo que se les pide.</p> <p>Por falta de acercamiento a esta segunda lengua, la mayoría de estudiantes son tímidos a la hora de pronunciar.</p> <p>El vocabulario que manejan no lo incluyen en oraciones cortas.</p> <p>Escasos recursos para el desarrollo motivacional de las clases.</p> <p>Falta de juegos como: bingo,loterías,flash cards,etc</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>CUARTO</p>	<p>Se evidencia que han manejado vocabulario básico y reconocen la escritura del vocabulario que han trabajado.</p> <p>Los estudiantes que han tenido contacto con familiares del exterior o participan en actividades extracurriculares ya sean deportivas o culturales son más seguros del manejo del inglés y por lo general tienen un vocabulario más amplio y mejor pronunciación.</p> <p>Los estudiantes son motivados en su mayoría por el aprendizaje.</p>	<p>No leen bien las instrucciones de las actividades y hace que no respondan lo que se les pidió.</p> <p>Falta mayor responsabilidad en la entrega de trabajos y actividades propuestas.</p> <p>Falta de acercamiento a esta segunda lengua, la mayoría de estudiantes son tímidos a la hora pronunciar.</p> <p>El vocabulario que manejan lo incluyen poco en la construcción de oraciones cortas.</p>
<p>QUINTO</p>	<p>Se evidencia que reconocen las estructuras gramaticales que se les han enseñado.</p> <p>Los estudiantes que han tenido contacto con familiares del exterior o participan en actividades extracurriculares ya sean deportivas o culturales son más seguros del manejo del inglés y por lo general tienen un vocabulario más amplio y mejor pronunciación.</p>	<p>Falta mayor responsabilidad en la entrega de trabajos actividades Propuestas.</p> <p>Son tímidos para la pronunciación.</p> <p>No leen bien las instrucciones de las actividades y hace que no respondan lo que se les pide.</p> <p>La mayoría de los estudiantes no tienen contacto con una segunda lengua fuera del colegio esto hace que no presenten en muchos casos motivación por el inglés y por profundizar.</p> <p>El vocabulario que manejan lo incluyen poco en la construcción de oraciones cortas.</p> <p>Falta de acompañamiento familiar en el desarrollo de las sus actividades escolares.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>SEXTO</p>	<p>Se implementan estrategias que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma.</p> <p>En los contenidos se emplean estándares básicos de competencias.</p> <p>Los docentes presentan motivación para enseñar el idioma</p> <p>Utilización de la plataforma del asistente de bilingüismo como herramienta para la práctica y adquisición del idioma como segunda lengua</p> <p>Evaluación formativa siguiendo las competencias, habilidades e interacción que se adquiere durante el proceso.</p> <p>Algunos estudiantes se interesan por aprender el inglés como segunda lengua.</p> <p>Los docentes presentan motivación para enseñar el idioma</p>	<p>No Comprende historias cortas narradas en un lenguaje sencillo. No desarrolla estrategias que le ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que lee.</p> <p>No comprende el lenguaje básico sobre la familia, amigos, juegos y lugares conocidos, aun hablándole despacio y con pronunciación clara.</p> <p>Recurre con poca frecuencia a la lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que lee o le dicen.</p> <p>Presentan dificultad para comprender textos cortos, sencillos e ilustrados sobre tema cotidianos personales y literarios.</p> <p>Falta de una sala de sistema o laboratorio de inglés para afianzar la enseñanza y aprendizaje del idioma</p> <p>Poca producción escrita y oral.</p> <p>Poca comprensión lectora debido a la pereza y los bajos hábitos de estudio.</p> <p>Falta de recursos y tecnología en muchas familias de la comunidad educativa.</p> <p>El contenido sociocultural y económico de la mayoría de los alumnos afecta la consecución de los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades pedagógicas del área.</p>
---------------------	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012

<p>SEPTIMO</p>	<p>Se implementan estrategias que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma.</p> <p>En los contenidos se emplean estándares básicos de competencias.</p> <p>Los docentes presentan motivación para enseñar el idioma</p> <p>Utilización de la plataforma del asistente de bilingüismo como herramienta para la práctica y adquisición del idioma como segunda lengua</p> <p>Evaluación formativa siguiendo las competencias, habilidades e interacción que se adquiere durante el proceso.</p> <p>Algunos estudiantes se interesan por aprender el inglés como segunda lengua.</p> <p>Los docentes presentan motivación para enseñar el idioma</p>	<p>No habla de él, de sus compañeros y de sus actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas lógicamente dentro de contextos familiares y escolares.</p> <p>Su pronunciación no es comprensible.</p> <p>Se le dificulta escribir pequeños textos sencillos sobre temas de su entorno familiar y escolar Carece de vocabulario propio de su entorno familiar y escolar.</p> <p>Dificultad para utilizar el diccionario.</p> <p>Falta de una sala de sistema o laboratorio de inglés para afianzar la enseñanza y aprendizaje del idioma.</p> <p>Falta de acompañamiento familiar en sus actividades académicas.</p> <p>Dificultad para la comprensión de textos cortos.</p> <p>No presentan manejo de estructuras gramaticales.</p> <p>Presentan escaso vocabulario.</p> <p>No presentan manejo de verbos regulares e irregulares.</p> <p>Falta de un plan de estudios organizado para superar las dificultades que se adquieran en la adquisición del aprendizaje de los contenidos.</p> <p>No comprende textos cortos, sencillos e ilustrados sobre tema cotidianos personales y literarios.</p>
-----------------------	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>OCTAVO</p>	<p>Evaluación formativa siguiendo las competencias, habilidades e interacción que se adquiere durante el proceso.</p> <p>Se implementan estrategias que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma.</p> <p>En los contenidos se emplean estándares básicos de competencias.</p> <p>Algunos estudiantes se interesan por aprender el inglés como segunda lengua.</p> <p>Los docentes presentan motivación para enseñar el idioma</p> <p>Utilización de la plataforma del asistente de bilingüismo como herramienta para la práctica y adquisición del idioma como segunda lengua.</p>	<p>Falta de un plan de estudios organizado para superar las dificultades que se adquieran en la adquisición del aprendizaje de los contenidos.</p> <p>Dificultad para utilizar el diccionario.</p> <p>Dificultad para comprender textos cortos, sencillos e ilustrados sobre tema cotidianos personales y literarios.</p> <p>Temor al expresarse en ingles frente a sus compañeros.</p> <p>Dificultad para mantener un dialogo corto en ingles de un tema dado.</p> <p>Se les dificulta conjugar verbos regulares e irregulares en presente y pasado.</p> <p>Presentan dificultad para manejar estructuras gramaticales.</p> <p>No presentan manejo de estructuras gramaticales.</p> <p>No tienen fluidez para hablar el idioma.</p> <p>No comprende textos cortos, sencillos e ilustrados sobre tema cotidianos personales y literarios.</p> <p>Dificultad en comprender por medio de la escucha y pronunciación de mensajes y frases cortas en inglés.</p> <p>Falta de recursos y tecnología en muchas familias de la comunidad educativa.</p> <p>Falta de motivación por observaciones negativas de la familia</p>
----------------------	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012

<p>NOVENO</p>	<p>Se implementan estrategias que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma.</p> <p>En los contenidos se emplean estándares básicos de competencias.</p> <p>Los docentes presentan motivación para enseñar el idioma</p> <p>Utilización de la plataforma del asistente de bilingüismo como herramienta para la práctica y adquisición del idioma como segunda lengua.</p> <p>Motivación por el idioma inglés como segunda lengua.</p> <p>Biblioteca que cuenta con diccionarios de inglés.</p> <p>Comunicación con el docente constantemente vía whatsapp, telefónica y correo electrónico.</p>	<p>Dificultad para utilizar el diccionario.</p> <p>Temor al expresarse en ingles frente a sus compañeros.</p> <p>Dificultad para mantener un dialogo corto en ingles de un tema dado.</p> <p>Falta de un plan de estudios organizado para superar las dificultades que se adquieran en la adquisición del aprendizaje de los contenidos.</p> <p>No tienen fluidez para hablar el idioma.</p> <p>Falta de una sala de sistema o laboratorio de inglés para afianzar la enseñanza y aprendizaje del idioma.</p> <p>Presentan dificultad para comprender textos cortos, sencillos e ilustrados sobre tema cotidianos personales y literarios</p> <p>No participa en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles.</p> <p>Dificultad en comprender por medio de la escucha y pronunciación de mensajes y frases cortas en inglés.</p> <p>Falta de motivación por observaciones negativas de la familia.</p>
<p>DECIMO</p>	<p>Evaluación formativa siguiendo las competencias, habilidades e interacción que se adquiere durante el proceso.</p> <p>Se implementan estrategias que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma.</p> <p>En los contenidos se emplean estándares básicos de competencias.</p> <p>Algunos estudiantes se interesan por aprender el inglés como segunda lengua.</p> <p>Los docentes presentan motivación para enseñar el idioma</p> <p>Utilización de la plataforma del</p>	<p>No participa en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles.</p> <p>Falta de un plan de estudios organizado para superar las dificultades que se adquieran en la adquisición del aprendizaje de los contenidos.</p> <p>Dificultad para utilizar el diccionario.</p> <p>Dificultad para comprender textos cortos, sencillos e ilustrados sobre tema cotidianos personales y literarios.</p> <p>Temor al expresarse en ingles frente a sus compañeros.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	<p>asistente de bilingüismo como herramienta para la práctica y adquisición del idioma como segunda lengua.</p>	<p>Dificultad para mantener un dialogo corto en ingles de un tema dado.</p> <p>Se les dificulta conjugar verbos regulares e irregulares en presente y pasado.</p> <p>Falta de una sala de sistema o laboratorio de inglés para afianzar la enseñanza y aprendizaje del idioma</p> <p>La producción oral y la pronunciación es la dificulta que presenta este grado, los estudiantes muestran bajos resultados en actividades orales y en la producción de diálogos.</p>
<p>UNDÉCIMO</p>	<p>Evaluación formativa siguiendo las competencias, habilidades e interacción que se adquiere durante el proceso.</p> <p>Se implementan estrategias que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma.</p> <p>En los contenidos se emplean estándares básicos de competencias.</p> <p>Algunos estudiantes se interesan por aprender el inglés como segunda lengua.</p> <p>Los docentes presentan motivación para enseñar el idioma</p> <p>Utilización de la plataforma del asistente de bilingüismo como herramienta para la práctica y adquisición del idioma como segunda lengua.</p>	<p>Dificultad para utilizar el diccionario.</p> <p>Temor al expresarse en ingles frente a sus compañeros.</p> <p>Dificultad para mantener un dialogo corto en ingles de un tema dado.</p> <p>Falta de un plan de estudios organizado para superar las dificultades que se adquieran en la adquisición del aprendizaje de los contenidos.</p> <p>No tienen fluidez para hablar el idioma.</p> <p>Falta de una sala de sistema o laboratorio de inglés para afianzar la enseñanza y aprendizaje del idioma.</p> <p>Presentan dificultad para comprender textos cortos, sencillos e ilustrados sobre tema cotidianos personales y literarios</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

5.1. Conclusiones generales

6. METODOLÓGIAGENERAL

Los educandos empezarán a valerse del idioma para aprender a aprender, no se trata de que el maestro enseñe una asignatura más del Plan de Estudios sino de educar para la vida y tengan en la lengua un instrumento de progreso y logro de satisfacciones espirituales y estéticas. El proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, especialmente en la Básica Primaria, no debe desdeñar lo práctico: diálogos, descripciones, narraciones, interpretación de signos no lingüísticos, lecturas, representaciones teatrales. Deben partir de actividades concretas tomadas de la realidad significativa para la reflexión de hechos, expresiones concretas (orales y escritas), producción de composiciones, mensajes... Lo anterior implica las concepciones de Piaget sobre las etapas de desarrollo psicológicas cuales ayudan a demarcar metodologías de trabajo con el niño. Así, por ejemplo, el niño de Básica Primaria se encuentra en un período denominado de las operaciones concretas, en las cuales las operaciones metodológicas se encaminan hacia objetos concretos que tengan relación con la realidad



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

su interés y su atracción. La llegada de nuevos programas de aprendizaje del inglés por computador como la página web WWW.DUOLINGO.COM, se da como una herramienta más para el aprendizaje. Teniendo en cuenta los planteamientos anteriores, el MEN sugiere implementar la enseñanza del Inglés basado en el aprendizaje por tareas (task based learning), aprendizaje por proyectos (Project based learning) y aprendizaje basado en problemas (problems based learning). Recursos generales: Se cuenta con textos guía para los grados noveno, décimo y undécimo de la serie English Please entregados por el MEN para cada estudiante. Además, se contará a contar del año en curso con 50 Tabletas para ser usadas durante las clases de inglés también la metodología

Es activa, participativa e interactiva con la integración del factor lúdico, elemento de gran importancia en la vida del estudiante, por cuando establece una conexión entre sus actividades usuales en el hogar y en la vecindad, con lo que sucede en el salón de clases. En nuestro proyecto lo más importante es el aprender haciendo ya que de esta manera se propician ambientes significativos para los estudiantes. El estudiante que empieza a aprender una lengua extranjera se enfrenta a nuevas experiencias, tanto lingüísticas como comunicativas y culturales; por eso en el ámbito metodológico los materiales de trabajo que se llevan al salón de clase deben ser significativos para los aprendices y similares a los que encuentran en su vida diaria. Las situaciones de aprendizaje que se realizarán en este programa le permitirá a los estudiantes no sólo de disfrutar del proceso de aprendizaje, sino también interpretar, proyectar e identificar aptitudes, intereses, habilidades, logros y destrezas en esta área del conocimiento. Estas estrategias de trabajo en grupo son muy diversas y dinámicas y van desde el trabajo en parejas hasta la disposición de los estudiantes en pequeños grupos con el fin de estimularlos a apreciar sus propias capacidades y habilidades para comunicarse tanto en forma oral como escrita.

7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA

Entendemos la evaluación como un **proceso integral**, en el que se contemplan diversas dimensiones o vertientes: análisis del proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas, análisis de la práctica docente y los procesos de enseñanza, y análisis del propio Proyecto Curricular.

Por eso, al ser la evaluación parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje, la utilizaremos como un instrumento que nos guía en la acción docente, detectando los progresos y dificultades de los alumnos, buscando formas de intervención ajustadas a las necesidades concretas de cada alumno/a y, finalmente, corrigiendo y adecuando objetivos, contenidos, recursos y metodología a la realidad del aula.

Este departamento concibe y practica la evaluación de la siguiente manera:

- **Individualizada**, centrándose en la evolución de cada alumno y en su situación inicial y particularidades.
- **Integradora**, para lo cual contempla la existencia de diferentes grupos y situaciones, y la flexibilidad en la aplicación de los criterios de evaluación que se seleccionan.
- **Cualitativa**, en la medida en que se aprecian todos los aspectos que inciden en cada situación particular y se evalúan de forma equilibrada los diversos niveles de desarrollo del alumno, no sólo los de carácter cognitivo.
- **Orientadora**, dado que aporta al alumno o alumna la información precisa para mejorar su aprendizaje y adquirir estrategias apropiadas.
- **Continua**, ya que atiende al aprendizaje como proceso, contrastando los diversos momentos o fases.

Los criterios de evaluación nos indican qué aprendizajes son los que debe conseguir el alumno al finalizar cada unidad. Por lo tanto, se valora el **progreso** que este alumno realiza y el **proceso** o camino que ha realizado hacia el objetivo planteado.

Se concretan a continuación algunos aspectos importantes que es necesario evaluar, en todos los ciclos:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

- 1. Comprensión global y de mensajes específicos.** Se pretende que el alumno sea capaz de captar lo esencial y de obtener información específica y detalles concretos previamente indicados, de distintos modelos de actividades orales y escritas. Se pretende que el alumno sea capaz de: comprender el significado general de un texto; captar la información que necesita, aunque haya partes del texto que no capte con precisión; seleccionar las partes del texto que necesita para realizar su tarea y rechazar lo que no necesite. Todo ello, a través de respuestas a preguntas o bien relacionando frases/párrafos con imágenes. En algunos casos, puede ser necesario que los alumnos traduzcan textos completos a su propia lengua, aunque también se pretende que el alumno pueda realizar las tareas sin comprender todas las palabras.
- 2. Producción de mensajes orales.** Se evalúa la capacidad del alumno para expresarse oralmente en situaciones cotidianas usando el vocabulario que conoce. Se valora especialmente la comprensibilidad del mensaje, disculpando los posibles errores de pronunciación que no afecten a la comprensión. Se pide que el alumno encuentre y dé información a su interlocutor, para realizar una tarea conjunta; o bien, a través de preguntas y respuestas, sea capaz de adivinar un elemento seleccionado.
- 3. Producción de mensajes escritos.** A partir del segundo ciclo, también se desarrolla su proceso de escritura, pidiendo que escriba palabras-frase, sintagmas, frases y pequeños párrafos, manteniendo las estructuras lingüísticas estudiadas. Generalmente se les ofrece un modelo, ofreciendo más tarde oportunidad de escribir con más libertad sobre su entorno. Se trabaja sobre diferentes tipos de texto, relacionados con los temas de las unidades y con finalidades distintas.
- 4. Pronunciación, ritmo, entonación.** Se pretende comprobar si los alumnos han asimilado el sistema fonológico del inglés, tanto sus fonemas, como el ritmo y la entonación. Y también comprobar si son capaces de usarlo en la comprensión y en la producción de mensajes contextualizados de diferente nivel. Las canciones son actividades que mejoran estos aspectos de la lengua. Además, en el tercer ciclo se incluyen actividades de discriminación de sonidos, trabalenguas, etc. Las grabaciones usadas en las unidades se utilizan como modelos y ayudarán a los alumnos/as a mejorar.
- 5. Asimilación de nuevo vocabulario.** Se pretende evaluar la capacidad de comprender y utilizar adecuadamente el léxico que es objeto de aprendizaje. La asimilación del vocabulario se comprobará siempre en situaciones contextualizadas y cercanas a la experiencia propia de los alumnos.
- 6. Trabajo individual y cooperativo.** Se evalúa, mediante la observación del comportamiento de los alumnos, cómo realizan su trabajo individual en cuanto a corrección en el contenido y esmero en la presentación, así como si finalizan sus tareas en el tiempo previsto. También se evalúa si participan de forma constructiva en las actividades del grupo, colaborando con su trabajo al desarrollo armónico del aprendizaje en el aula.
- 7. Aprender a aprender.** Se ofrecen estrategias de aprendizaje para desarrollar la autonomía del alumno, relacionadas con el estudio del léxico y de las estructuras lingüísticas. Partiendo de la base de promover una actitud positiva, se procura dar apoyo a todos los alumnos para que puedan realizar con éxito las tareas de comprensión oral y escrita. Además, se añaden elementos lingüísticos no necesarios para realizar la tarea, de modo que estimulen a los alumnos más aventajados.
- 8. Interés por aprender y participar.** Se pretende constatar si el alumno manifiesta interés por progresar en su aprendizaje y curiosidad por conocer cosas nuevas, si presta atención en clase, si hace preguntas o si consulta dudas. Mediante la observación del comportamiento de los alumnos, se evalúa si participan de forma



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

constructiva en las situaciones de comunicación propias de la clase, respetando las normas que permiten el intercambio comunicativo.

9. Interés por conocer otras culturas. Se muestra al alumno/a que es posible conocer otras culturas a través del uso de la lengua inglesa, se potencia el uso de las funciones comunicativas que tienen especial relevancia en el currículo actual de las lenguas extranjeras, y se presta especial atención a las funciones y usos de la lengua empleadas por los hablantes de la lengua extranjera en situaciones habituales (especialmente en el tercer ciclo), tales como descripciones físicas, expresión de acciones habituales, nacionalidades, etc. Por último, se intenta que el alumnado relacione diferentes culturas con la suya propia. Se valora si los alumnos manifiestan interés por conocer aspectos culturales que se presentan, si prestan atención cuando se habla de estos temas, y si hacen preguntas para ampliar sus conocimientos.

8. RECURSOS GENERALES:

Plataforma master 2000
asistente bilingüismo
Diccionarios
Computadores
Video BEAM
Traductores
Tablets

8.1. Físicos:

Video BEAM
Computadores
Tablet
Diccionarios

8.2. Tecnológicos

Computadore
sTablet
Celular

8.3. Humanos:

Maestros
Estudiant
e



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

9. ESTRUCTURA DEL AREA:



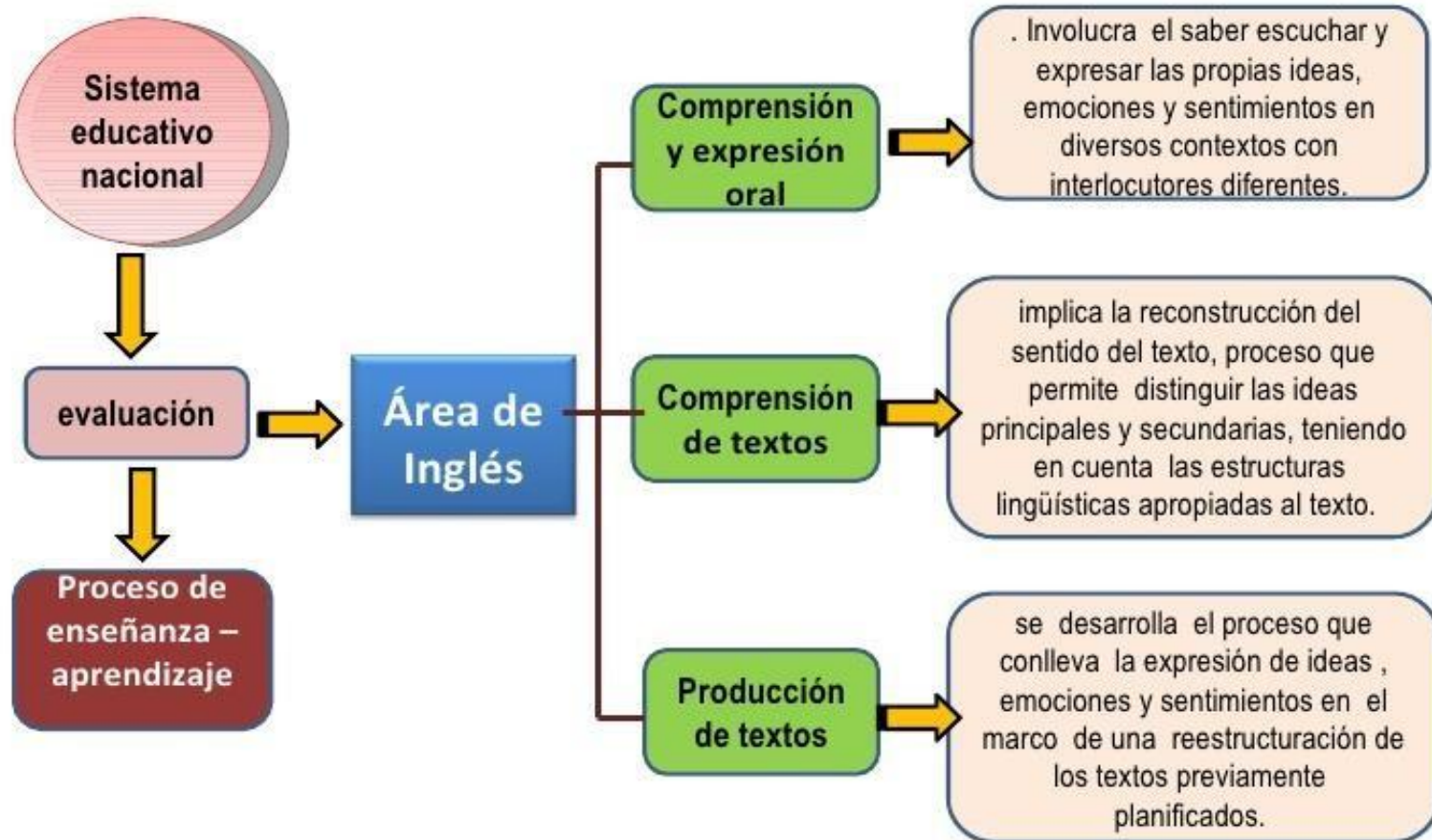
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

LA PROPUESTA





INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

10. DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS, COMPETENCIAS E INDICADORES POR GRADO EN LOS PERIODOS ACADÉMICOS

10.1. GRADO: PRIMERO

PERIODO: UNO

META POR GRADO: : al finalizar el año los estudiantes del grado primero estarán en capacidad de identificar estructuras básicas del idioma inglés que les permitan comprender palabras sobre la familia, amigos, juegos y colegio con el fin de expresar sus emociones, gustos e intereses

OBJETIVO PERIODO: Reconocer algunas palabras relacionadas con la familia, saludos y comandos en inglés a través de imágenes y sonidos

- Participar en diferentes actividades y comprende la temática relacionada en ellas de manera apropiada, mostrando motivación y respeto por aprender temas como saludos, despedidas, integrantes de la familia y comandos sencillos.
- Reconoce palabras en inglés relacionadas con el saludo, despedida, integrantes de la familia y comandos sencillos hace uso de las mismas cuando interactúa con sus compañeros en diferentes actividades

EJES TEMATICOS	ESTANDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	AMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
Escucha Conversación Lectura	Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí Reconozco cuando me hablan en inglés y	Lingüística Sociolingüística Monologo pragmática	Saludos y despedidas Comandos	Informal Greetings: Hello hi Formal greetings: Good morning, good afternoon, good evening, good night . (aplicación del modelo pedagógico institucional)	Aplicación del vocabulario aprendido en diferentes actividades con sus compañeros. (aplicación del modelo pedagógico	Muestra actitud positiva en las diferentes actividades propuestas para el aprendizaje del inglés



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	<p>reacciono de manera verbal y no verbal</p> <p>Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares</p> <p>Comprendo canciones y rimas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos</p>		<p>Mi nombre (su nombre es)</p> <p>Género: femenino, Masculino</p> <p>La familia:</p> <p>Canciones y rondas</p> <p>Colores básicos:</p> <p>Formas básicas:</p> <p>Números del 0 al 10</p>	<p>Commands: Silence please, stands up, sit down, hands up, hands down, claps your hands.</p> <p>My name is...</p> <p>her name is</p> <p>his name is</p> <p>your name is</p> <p>My family: Mother, father, sister, brother, baby</p> <p>Cantar canciones y rondas relacionadas con los colores, las formas y los números del 1 al 10 (aplicación del modelo</p>	<p>institucional)</p> <p>Presentación en ingles de sí mismo y de sus compañeros (aplicación del modelo pedagógico institucional)</p> <p>Nombra los integrantes más cercanos de su familia.</p> <p>Empleo del material Bunny Bonita</p> <p>Representación de rondas y canciones infantiles.</p>	<p>Participación en juego de roles para presentarse y presentar a sus compañeros y hablar de su familia (modelo pedagógico)</p> <p>Valora y disfruta el aprender en ingles vocabulario relacionado con los colores, formas y números y los usa al interactuar con sus compañeros en diferentes actividades (aplicación del modelo pedagógico institucional)</p>
--	---	--	---	---	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

				pedagógico institucional)	aplicación del vocabulario en diferentes actividades	

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
	<p>CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación de palabras en inglés relacionadas con el saludo, despedida, integrantes de la familia y hace uso de las mismas cuando interactúa con sus compañeros en diferentes actividades



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

PROCEDIMENTALES

- Aplicación de saludo y se despedida en ingles
- Seguimiento de instrucciones sencillas en actividades cotidianas, como: silencio por favor, levántate, siéntate, manos arriba, manos abajo, aplaude.
- Presentación en ingles de sí mismo y de sus compañeros
- Denominación de los integrantes de la familia.
- Utilización adecuada del material de BUNNY BONITA

ACTITUDINALES

Participación con entusiasmo en diferentes actividades lúdicas aplicando el vocabulario relacionado con saludos, despedidas, integrantes de la familia y comandos sencillos

INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

PERIODO DOS

META POR GRADO: al finalizar el año los estudiantes del grado primero estarán en capacidad de identificar estructuras básicas del idioma inglés que les permitan comprender palabras sobre la familia, amigos, juegos y colegio con el fin de expresar sus emociones, gustos e intereses

OBJETIVO PERIODO: Reconocer algunas palabras relacionadas con la familia, saludos y comandos en inglés a través de imágenes y sonidos

- Participar en diferentes actividades y comprende la temática relacionada en ellas de manera apropiada, mostrando motivación y respeto por aprender temas sobre los colores, formas básicas y números.
- Reconocer palabras en inglés relacionadas con los colores, formas básicas y números y hace uso de las mismas cuando interactúa con sus compañeros en diferentes actividades

EJES TEMATICOS	ESTANDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	AMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
Escucha Conversación Lectura	Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí y mi entorno. Identifico palabras relacionadas entre sí	Lingüística Sociolingüística Pragmática Monologo	Cuerpo: partes básicas (Head, arms, legs, torso, hands, feet...) Cara: partes básicas (Eyes, nose, mouth, ears)	Reconocer colores Red, blue, yellow, black, white, green, orange. Identificar : Circle, triangle, square,	Descripción de las partes del cuerpo humano a partir de señalamientos e imágenes Empleo del material Bunny	Participación activa de en rondas, canciones y actividades lúdicas relacionadas colores, las formas, partes del cuerpo y los números



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	sobre temas que me son familiares		<p>Animales domésticos: mascotas y animales de la granja:</p> <p>Partes de la casa</p> <p>Formas geometricas</p>	<p>rectangle, oval.</p> <p>Identificar partes gruesas y finas del cuerpo (Head, arms, legs, orso, hands, feet...)</p> <p>Cara: (Eyes, nose, mouth, ears)</p> <p>Identifica animales domesticos como (Dog, cat, fish, parrot, hámster, Cow, horse, pig, chicken, sheep, duck, rabbit, rat)</p> <p>Reconoce partes de la casa: Bedroom, bathroom, kitchen, living room, dining, room, yard</p>	<p>Bonita</p> <p>Emplea vocabulario relacionado con los animales domésticos, partes de la casa y útiles escolares al interactuar con sus compañeros (aplicación del modelo pedagógico institucional)</p>	
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
	<p>CONCEPTUALES</p> <p>Identificación de vocabulario en ingles relacionado con los colores, las formas básicas, partes del cuerpo y los números</p> <p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representación de rondas y canciones infantiles relacionadas con los colores, las formas básicas, partes del cuerpo y los números • Aplicación de vocabulario relacionado colores, las formas, partes del cuerpo y los números en diferentes actividades • Utilización adecuada del material del BUNNY BONITA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	<p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación en rondas, canciones y actividades lúdicas relacionadas colores, las formas, partes del cuerpo y los números <p>Motivación por aprender en ingles vocabulario relacionado con colores, las formas básicas, partes del cuerpo y los números y usarlo al interactuar con sus compañeros en diferentes actividades</p>
	<p>INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)</p> <p><input type="checkbox"/></p>

PERIODO TRES

META POR GRADO: al finalizar el año los estudiantes del grado primero estarán en capacidad de identificar estructuras básicas del idioma ingles que les permitan comprender palabras sobre la familia, amigos, juegos y colegio con el fin de expresar sus emociones, gustos e intereses

OBJETIVO PERIODO: Reconocer algunas palabras relacionadas con la familia, saludos y comandos en ingles a través de imágenes y sonidos

- Participar en diferentes actividades y comprende la temática relacionada en ellas de manera apropiada, mostrando motivación y respeto por el aprendizaje de temas relacionados con animales domésticos, partes de la casa y útiles escolares
- Reconocer palabras en inglés relacionadas con animales domésticos, partes de la casa y útiles escolares y hace uso de las mismas cuando interactúa con sus compañeros en diferentes actividades

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
----------------	------------	---------------------------------	----------------------	-------------------	----------------------	--------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>Escucha Conversación Lectura</p>	<p>Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender</p> <p>Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares</p> <p>Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares</p> <p>Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí y mi entorno.</p>	<p>Lingüística Sociolingüística Monologo pragmática</p>	<p>Útiles escolares</p> <p>Los alimentos: frutas y vegetales básicos y comidas del día</p> <p>Los números del 1 al 20</p>	<p>identifica útiles escolares como: book, eraser, pen, color pencil, ruler...</p> <p>(aplicación del modelo pedagógico institucional)</p> <p>Identificar en inglés los nombres de los alimentos básicos como: Frutas básicas: Banana, apple, pear, grape, range, pineapple y vegetales básicos: Tomato, potato, carrot, bean, onion, lettuce, corn</p> <p>Identifica las comidas del día: Breakfast, lunch, dinner (aplicación del modelo pedagógico institucional)</p>	<p>Expresión verbal y gráfica el vocabulario relacionado con los animales domésticos, partes de la casa y útiles escolares al interactuar con sus compañeros</p> <p>Empleo del material de BUNNY BONITA</p> <p>Maneja el vocabulario referente a los alimentos y comidas del día</p> <p>Cuenta del 1 al 20 en</p>	<p>Presenta actitud positiva para aprender vocabulario en ingles relacionado con los útiles escolares, y para interactuar con sus compañeros</p> <p>Disfruta el aprendizaje de vocabulario en una segunda lengua relacionado con las frutas, vegetales, comidas del día y los números (aplicación del modelo pedagógico institucional)</p> <p>Implementa la escucha respetuosa en cada una de las</p>
---	---	---	---	--	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	Reconozco y cuento los números hasta veinte.			Reconoce los números hasta 20 en una segunda lengua	inglés Utilización del material de BUNNY BONITA	

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
	<p>CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación del vocabulario relacionado con animales domésticos o de la granja, partes de la casa y útiles escolares teniendo en cuenta forma y color
	<p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> Pronunciación de frases cortas con el vocabulario aprendido sobre animales domésticos o de la granja, partes de la casa y útiles escolares. Utilización del material de BUNNY BONITA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

ACTITUDINALES

- Motivación en el aprendizaje del inglés como segunda lengua en temas relacionados animales domésticos o de la granja, partes de la casa y útiles escolares
- Cuidar y valorar el material dispuesto para cada actividad
- Responsabilidad y cumplimiento de las diferentes actividades

INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)



[Volver al inicio](#)

10.2. GRADO SEGUNDO

PERIODO: UNO

META POR GRADO: : Al culminar el grado segundo los estudiantes estarán en capacidad de demostrar habilidades a través del lenguaje verbal y no verbal expresando de manera básica sus intereses, necesidades y gustos en actividades de la vida diaria

OBJETIVO PERIODO:

Nombrar las prendas de vestir usando los demostrativos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Describir los miembros de la familia teniendo en cuenta adjetivos.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
Escucha Conversación Lectura	Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares Relaciono ilustraciones con oraciones simples. Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares	Lingüística Sociolingüística Monologo pragmática	Descripción de las personas Demostrativos: That, this, these, those Ropa: T-shirt, shoes, pants, socks, blouse, skirt, dress, jacket Familia: Grandmother, grandfather, cousin, son, daughter, uncle, aunt adjetivos: Fat/thin, short/tall, beautiful/ugly,	Reconoce las prendas de vestir. Identifica los miembros de la familia y describe su aspecto. Reconoce en ingles las formas básicas	Aplicación de los saludos en ingles Utilización del material de BUNNY BONITA Aplicación del vocabulario aprendido en diálogos sencillos Pronunciación y dibujo de algunas prendas de	Participa motivado de las clases relacionadas con el aprendizaje de nombres de prendas de vestir, y la descripción de personas Enriquece con agrado su vocabulario en inglés sobre prendas de vestir, miembros de la familia y adjetivos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	<p>conocidos</p> <p>Reconozco y sigo</p> <p>Instrucciones sencillas si están ilustradas.</p>		<p>old/young</p> <p>Comandos</p> <p>Formas básicas</p> <p>Animales salvajes</p> <p>Formas básicas (adjetivos):</p> <p>Round, rectangular, triangular, square</p>		<p>vestir que observa en láminas</p> <p>Nombra otros integrantes de su familia.</p> <p>Ejecución de comandos en inglés.</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
	<p>CONCEPTUALES</p> <p>Identificación de comandos y saludos dados por el profesor</p>
	<p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Descripción de algunos integrantes de la familia y prendas de vestir.</p> <p>Utilización del material de BUNNY BONITA</p>
	<p>ACTITUDINALES</p> <p>Participación activa de las clases relacionadas con el aprendizaje de nombres de prendas de vestir, miembros de la familia, demostrativos y adjetivos</p>
	<p>INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)</p> <p><input type="checkbox"/></p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

PERIODO DOS

META POR GRADO: Al culminar el grado segundo los estudiantes estarán en capacidad de demostrar habilidades a través del lenguaje verbal y no verbal expresando de manera básica sus intereses, necesidades y gustos en actividades de la vida diaria.

OBJETIVO PERIODO:

Identificar y hacer uso de comandos básicos, saludos y despedidas en la interacción dentro de su contexto inmediato

Reconocer de forma verbal y escrita vocabulario que le permita señalar, describir y enumerar partes del cuerpo y animales en actividades de la vida diaria.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
----------------	------------	---------------------------------	----------------------	-------------------	----------------------	--------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>Escucha Conversación Lectura</p>	<p>Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal</p> <p>Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares</p> <p>Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor</p>	<p>Lingüística Monologo Pragmática Sociolingüística</p>	<p>Números del 0 al 30</p> <p>Cuerpo: partes específicas (Neck, shoulder, back, chest, elbow, belly, knee, ankle, finger, toe)</p> <p>Animales salvajes: Lion, elephant, monkey, tiger, giraffe, snake, hippopotamus</p> <p>Objetos de la casa y la escuela</p> <p>Ocupaciones</p> <p>Lugares del barrio</p> <p>Comandos</p>	<p>Identifica los números del 0 al 30 en inglés.</p> <p>Identifica las partes del cuerpo en inglés.</p> <p>Distingue en inglés los animales que viven en la selva.</p> <p>Nombra algunos objetos de la casa y de la escuela.</p>	<p>Observación de láminas e identificación de las formas de los objetos de aula en inglés.</p> <p>Señala las partes del cuerpo y las escribe en inglés.</p> <p>Participa de rondas y canciones acerca de las partes del cuerpo.</p> <p>Imito animales cuando quiero hablar en inglés acerca de ellos.</p> <p>Utilización del material de BUNNY BONITA</p>	<p>Trabaja con interés y entusiasmo en las actividades relacionadas con el aprendizaje de formas básicas (adjetivos), números, partes del cuerpo y animales salvajes</p>
---	--	---	--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	<p>Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares</p>		<p>Pronombres Personales</p> <p>Objetos de la casa y la escuela: Window, door, wall, ceiling, roof, floor</p> <p>Bed, table, chair, lamp, sofa, arm, chair, mirror, shelf, closet, desk, board</p>			

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
	<p>CONCEPTUALES</p> <p>Reconocimiento de los animales salvajes y partes del cuerpo, asociación de imágenes.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	Identificación de los números hasta el 30.
	PROCEDIMENTALES Participación de rondas y canciones acerca de las partes del cuerpo. Imitación animales cuando quiero hablar en inglés acerca de ellos Utilización del material de BUNNY BONITA
	ACTITUDINALES Motivación en participar en las actividades relacionadas con el aprendizaje de formas básicas, números, partes del cuerpo y animales salvajes
	INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA) <input type="checkbox"/>

PERIODO TRES

METAPOR GRADO:

OBJETIVO PERIODO:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	AMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
Escucha Conversación Lectura	<p>Reconozco palabras que comprendo y que uso con frecuencia.</p> <p>Describo lo que hacen algunos miembros de mi comunidad.</p> <p>Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares</p> <p>Reconozco cuando me hablan en inglés y</p>	<p>Lingüística Monologo Pragmática sociolingüística</p>	<p>Ocupaciones de mi entorno: Doctor, teacher, baker, dentist, butcher, engineer</p> <p>Lugares del barrio: Building, street, church, hospital, school, factory, park, supermarket, drugstore, bakery, butchery</p> <p>Mis gustos:</p> <p>Frutas y vegetales</p>	<p>Reconoce algunas ocupaciones y los lugares donde estas se realizan.</p> <p>Identifica en inglés los nombres de los alimentos básicos</p> <p>Reconoce algunos verbos para describir las rutinas cotidianas</p>	<p>Realización de fichas para reforzar vocabulario.</p> <p>Empleo material Bunny Bonita</p> <p>Participación en dramatizaciones de los roles de las personas de su entornos</p> <p>Ejecución de comandos en inglés.</p> <p>Utilización del material de BUNNY BONITA</p>	<p>Presenta actitud positiva en actividades diferentes prácticas sobre lo aprendido con relación a lugares del barrio.</p> <p>Muestra interés por adquirir nuevos conocimientos de una segunda lengua en temas como alimentos y actividades diarias</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	<p>reacciono de manera verbal y no verbal</p>		<p>(Strawberry, melon, watermelon, angerine, blackberry, prune, peach, cherry, coconut, cabbage, garlic, epper, beet, celery, cucumber, mushroom, broccoli, peas, avocado)</p> <p>Bebidas: Coffee, chocolate, milk, fruit juice, soda, yogurt, water...</p> <p>Comidas del día: Breakfast, lunch, dinner, snack</p> <p>Actividades diarias:</p>		<p>Maneja el vocabulario referente a los alimentos.</p> <p>Expresa en inglés algunas de sus actividades diarias.</p>	
--	--	--	---	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

			Play, bed, meal, school Rutinas diarias: Wake up, get up, take a shower, have breakfast			

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES Identificación del vocabulario de las profesiones de su entorno
	PROCEDIMENTALES



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Construcción de oraciones cortas y sencillas empleando el vocabulario visto.

Utilización de los pronombres personales asociados a las profesiones de su entorno.

Utilización del material de BUNNY BONITA

ACTITUDINALES

Presentación actitud positiva en actividades diferentes prácticas sobre lo aprendido con relación a lugares del barrio.

INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)

10.3. GRADO TERCERO

PERIODO: UNO

META POR GRADO: Al finalizar el grado tercero el estudiante contará con vocabulario que les permita interactuar con el entorno cercano utilizando estructuras básicas en forma oral y escrita en la segunda lengua

OBJETIVO PERIODO: Identificar y hacer uso de comandos básicos, saludos y despedidas en la interacción dentro de su contexto inmediato

Reconocer de forma verbal y escrita vocabulario que le permita caracterizar las personas según algunos rasgos de su personalidad, su apariencia física y vestido.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

EJES TEMÁTICOS	ESTANDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	AMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
Escucha Conversación Lectura	<p>Relaciono ilustraciones con oraciones simples.</p> <p>Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno.</p> <p>Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.</p>	<p>Lingüística</p> <p>Monologo</p> <p>Sociolingüística</p> <p>Pragmática</p>	<p>Presentación</p> <p>Saludos y Despedidas informales y formales</p> <p>Pronombres personales</p> <p>verbo to be</p> <p>Adjetivos (personalidad y sentimiento): Happy-sad, good-bad, generous- selfish, lazy-hardworking, funnyboring</p> <p>Apariencia física de las personas: Long brown hair, short blond hair, green eyes, slim, fat, dark/white skin, pale/tanned skin</p> <p>Comandos</p>	<p>Describe la apariencia física y algunos rasgos de la personalidad de los que lo rodean.</p>	<p>Utiliza el verbo <i>to be</i> para expresar frases cortas referentes a la apariencia y personalidad de las personas.</p> <p>Construcción de oraciones sencillas en forma afirmativa y negativa a partir de ilustraciones</p> <p>Ejecución de comandos en inglés.</p>	<p>Participa activamente e Intercambia ideas sobre las actividades de clase.</p> <p>Muestra gusto por aprender nuevas gramaticales de expresarse en una segunda lengua</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
	<p>CONCEPTUALES Identifica los pronombres personales en ingles junto con el verbo to be Reconoce vocabulario relacionado con adjetivos</p>
<p>Lingüística Monologo Sociolingüística Pragmática</p>	<p>PROCEDIMENTALES Utiliza el verbo to be con los diferentes pronombres personales Emplea vocabulario de adjetivos en oraciones sencillas</p> <p>ACTITUDINALES Muestra interés por aprender una segunda lengua</p> <p>INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA) <input type="checkbox"/></p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

PERIODO DOS

META POR GRADO: Al finalizar el grado tercero el estudiante contarán con vocabulario que les permita interactuar con el entorno cercano utilizando estructuras básicas en forma oral y escrita en la segunda lengua

OBJETIVO PERIODO:

Identificar y hacer uso de comandos básicos, saludos y despedidas en la interacción dentro de su contexto inmediato.

Reconocer de forma verbal y escrita vocabulario que le permita señalar, describir partes finas de la cara en situaciones de la vida diaria.

Realizar lectura y escritura en una segunda lengua de números hasta el 50 en actividades cotidianas y en la solución de operaciones básicas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
Escucha Conversación Lectura	Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase	Lingüística Sociolingüística Pragmática Monologo	Numeros del 1 al 50 Verbo to be negativo Animales: bichos (Bee, butterfly, ant, mosquito, grasshopper, fly, spider, beetle, cockroaches, flea, louse) Ocupaciones de mi entorno: Cook, farmer, firefighter, driver, gardener, lawyer, journalist, plumber, nurse, pilot, policeman	Identifica el verbo to be en oraciones negativas sencillas. Identifica de forma verbal y escrita los nombres de diferentes insectos, las ocupaciones, y lugares de la ciudad Reconoce de forma verbal y escrita los números del 1 al 50	Construcción de un monologo para ser Presentado delante de sus compañeros. Empleo de plataforma de bilingüismo identificación de algunos insectos	Muestra gusto por aprender nuevas formas gramaticales para expresarse en una segunda lengua



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

			Lugares en la ciudad: Cemetery, library, airport, police station, train and bus station, mall, cinema Preguntas con wh		Lectura y escritura en ingles de los números hasta 50	
--	--	--	---	--	---	--

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Lingüística Monologo Sociolingüística Pragmática	CONCEPTUALES Plantea oraciones negativas con el verbo to be Identifica profesiones y lugares de su entorno en inglés
	PROCEDIMENTALES Plantea oraciones negativas con el verbo to be Emplea vocabulario relacionado con profesiones y lugares de su contexto
	ACTITUDINALES Muestra gusto por aprender nuevas formas gramaticales para expresarse en una segunda lengua



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)

PERIODO TRES

META POR GRADO: Al finalizar el grado tercero el estudiante contarán con vocabulario que les permita interactuar con el entorno cercano utilizando estructuras básicas en forma oral y escrita en la segunda lengua

OBJETIVO PERIODO: Construir estructuras gramaticales básicas para expresar ideas sencillas sobre oficios, profesiones, lugares de la ciudad y animales



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
Escucha Conversación Lectura	Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo	Pragmática sociolingüística lingüística Monologo	Auxiliares: (do/does don't/doesn't) To have: presente y negativo	Comprende textos sencillos e identifica correctamente auxiliares (do does) que hayan en él Identifica correctamente la estructura gramatical para construir oraciones usando vocabulario relacionado con comida, tiempo	Construcción de oraciones sencillas empleando el verbo to have. Construcción de oraciones con verbo to have Usadas para describir situaciones desu entorno. Hace uso del verbo to have en oraciones escritas y verbales. Responde a preguntas los días de la semana	Participa activamente e Intercambia ideas sobre las actividades de clase



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

			<p>Comida: Rice, meat, chicken, noodles, bread, cookies, soup, egg, pizza, cake, icecream, butter, cheese, cereal, pork.</p> <p>There is / there are</p> <p>Partes del día: Morning, evening, afternoon, night</p> <p>Dias de la semana: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</p>	<p>Diferencia el uso de there is y there are.</p>		
--	--	--	---	---	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
	<p>CONCEPTUALES Identifica el uso del verbo to have con los diferentes pronombres Identifica el uso adecuado de there is y there are</p>
	<p>PROCEDIMENTALES Construye oraciones sencillas empleando el verbo to have en forma afirmativa Utiliza en frases sencillas el uso de there is y there are empleando el vocabulario visto</p>
	<p>ACTITUDINALES Se motiva en participar en las actividades relacionadas con el aprendizaje de vocabulario y oraciones sencillas que le permiten comunicarse</p>
	<p>INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA) <input type="checkbox"/></p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

10.4. GRADO CUARTO

PERIODO: UNO

META POR GRADO: : Al finalizar el grado cuarto, los estudiantes cuentan con los repertorios básicos para establecer un dialogo simple y escribirlo, utilizando estructuras gramaticales para describir una rutina básica diaria

OBJETIVO PERIODO: reconocer y hacer uso de vocabulario básico relacionado con las rutinas diarias en sus producciones escritas, orales y la interacción en diferentes contextos.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	AMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
-----------------------	-------------------	--	-----------------------------	--------------------------	-----------------------------	---------------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>Escucha</p> <p>Conversación</p> <p>Lectura</p>	<p>Relaciono ilustraciones con oraciones simples.</p> <p>Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.</p> <p>Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.</p>	<p>Pragmática</p> <p>Sociolingüística</p> <p>Lingüística</p> <p>Monologo</p>	<p>-Vocabulario sobre alimentos buenos y dañinos:</p> <p>sugar, caffeine, salt, fat, candy, fast food, lunch meat (embutido) / sausage</p> <p>soda, butter, fried foods</p> <p>Pronombres personales</p> <p>Should /shouldn't</p> <p>Conectores</p> <p>and, but, because</p>	<p>1. identifica el uso de las WH question para conseguir información específica.</p> <p>2. Reconoce el vocabulario en inglés relacionado con las principales sustancias dañinas para la salud, en textos escritos cortos.</p>	<p>Solicita información específica usando las Wh questions.</p> <p>-Elabora listas de alimentos saludables</p>	<p>1. Valora el cuidado de su cuerpo.</p> <p>2. Manifiesta respetuosamente sus opiniones</p>
---	--	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

				<p>3. Reconoce algún vocabulario y estructuras en inglés relacionadas para describir las cualidades propias y de los demás.</p>	<p>para la salud en inglés.</p> <p>-Describe en inglés de manera sencilla sus cualidades y las de los demás</p> <p>Utilización de plataforma bilingüismo.</p>	
--	--	--	--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
	<p>CONCEPTUALES</p> <p>Comprende el uso del should y should not en diferentes contextos</p> <p>Reconoce los pronombres y conectores en oraciones sencillas</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

PROCEDIMENTALES

Emplea auxiliares should y should not de acuerdo al contexto comunicativo

Construye oraciones sencillas donde hace uso de pronombres y conectores

ACTITUDINALES

Manifiesta interés por aprender nuevo vocabulario en ingles

INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

PERIODO DOS

META POR GRADO: : Al finalizar el grado cuarto, los estudiantes cuentan con los repertorios básicos para establecer un dialogo simple y escribirlo, utilizando estructuras gramaticales para describir una rutina básica diaria

OBJETIVO PERIODO: Comprender y ejecutar secuencias de acciones cortas de forma verbal y escrita dentro de una descripción realizada y en su interacción en diferentes contextos

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	AMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
Escucha Conversación Lectura	Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno. Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el	Sociolingüística Lingüística Monologo pragmática	Preguntas con W Question: who, when, where -Presente simple -To have: presente Afirmativo -Vocabulario relacionado con el medio ambiente -Should /shouldn't	-Comprende los conceptos y procesos relacionados con el mantenimiento del medio Identifica el uso de las WH question para conseguir información específica -Identifica el verbo to have en expresiones orales y escritas,	Construye oraciones sobre el medio ambiente	Reconoce la importancia del medio ambiente.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	salón de clase					

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
--------------	------------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	<p>CONCEPTUALES Identifica el verbo to have en expresiones orales y escritas. Diferencia el uso adecuado de las WH questions</p>
	<p>PROCEDIMENTALES Hace uso del verbo to have en presente simple en oraciones escritas . Realiza preguntas empleando las WH questions sobre datos personales y de su contexto</p>
	<p>ACTITUDINALES Muestra gusto por aprender nuevas formas gramaticales para expresarse en inglés</p>
	<p>INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA) <input type="checkbox"/></p>

PERIODO TRES

META POR GRADO: Al finalizar el grado cuarto, los estudiantes cuentan con los repertorios básicos para establecer un dialogo simple y escribirlo, utilizando estructuras gramaticales para describir una rutina básica diaria

OBJETIVO PERIODO: fortalecer y hacer uso estructuras gramaticales para realizar descripciones sencillas y cotidianas, que permitan el desarrollo comunicativo, oral y escrito de manera adecuada en diferentes contextos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	AMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
Escucha Conversación Lectura	Sigo atentamente lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas	Pragmática Monologo Lingüística Sociolingüística	Vocabulario relacionado con los recursos naturales. -Presente continuo Forma afirmativa, negativa e interrogativas	Identifica en inglés, Vocabulario referente a la comunidad global. 2. Reconoce la estructura del presente continuo en inglés	Clasifica en inglés causas y consecuencias de una situación relacionada con la Comunidad global. Describe en inglés las acciones de su comunidad y cómo afectan a la Comunidad global. Utilización de plataforma de bilingüismo	Considera su papel como miembro de una Comunidad global. 2. Reconoce que sus acciones tienen consecuencias en los demás



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	que me imagino					
	Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios					



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
	<p>CONCEPTUALES Identifica vocabulario relacionado con los recursos naturales</p> <p>Reconoce la estructura del presente continuo en inglés</p>
	<p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Utiliza vocabulario en ingles en sus producciones escritas</p> <p>Emplea oraciones en presente continuo relacionadas con su diario vivir</p>
	<p>ACTITUDINALES</p> <p>Comprende que el orden y la secuencia en los trabajos lleva a una mejor comprensión de los temas</p>
	<p>INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)</p> <p><input type="checkbox"/></p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

10.5. GRADO QUINTO

PERIODO: UNO

META POR GRADO: Al finalizar el grado quinto, los estudiantes estarán en capacidad seguir instrucciones y usar estructuras gramaticales básicas en una segunda lengua con el fin de narrar acontecimientos en diferentes tiempos cronológicos

OBJETIVO PERIODO: fortalecer habilidades comunicativas de una segunda lengua a través del seguimiento de instrucciones, normas y acuerdos en diferentes contextos (hogar, colegio y comunidad)

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	AMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
Escucha Conversación Lectura	Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta miles. Uso oraciones cortas para decir lo que puedo o no puedo hacer. Utilizo adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.	Lingüística Sociolingüística Pragmática Monologo	Repaso de números del 1-1000 - Partes del cuerpo	Identifica palabras y expresiones en inglés relacionadas con las partes del cuerpo y el cuidado personal. 2. Identifica la estructura de una pregunta sencilla con what, who, y where. Reconoce el vocabulario y las estructuras de oraciones	Emplea vocabulario visto en clase. Interactúa, utilizando lenguaje sencillo en inglés,	Muestra con sus Acciones que se respeta así mismo y a sus semejantes. 2. Respeta las decisiones y opiniones de sus semejantes



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

			Adjetivos posesivos Information questions	Sus semejantes.	con sus compañeros sobre temas de interés y relacionados con el cuidado del cuerpo y las Relaciones con los demás. Utilización de la plataforma de bilingüismo	
--	--	--	--	-----------------	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
	<p>CONCEPTUALES Identifica vocabulario en inglés de partes del cuerpo y números hasta el 1000 en ingles Reconoce los adjetivos posesivos en inglés como forma de describir personas y así mismo Identifica las partes de su cuerpo en ingles</p>
	<p>PROCEDIMENTALES Emplea pronombres posesivos dentro de oraciones sencillas Diferencia las partes del cuerpo y las pronuncia</p>
	<p>ACTITUDINALES Valora la importancia del manejo de una segunda lengua</p>
	<p>INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA) <input type="checkbox"/></p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

PERIODO DOS

META POR GRADO: Al finalizar el grado quinto, los estudiantes estarán en capacidad seguir instrucciones y usar estructuras gramaticales básicas en una segunda lengua con el fin de narrar acontecimientos en diferentes tiempos cronológicos

OBJETIVO PERIODO: fortalecer y hacer uso del vocabulario de una segunda lengua, para construir oraciones coherentes de forma verbal y escrita que le permita una comunicación funcional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	AMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
Escucha Conversación Lectura	Asocio un dibujo con su descripción escrita. Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.	Lingüística Sociolingüística Pragmática Monologo	Presente simple Celebraciones El plural Expresiones de disculpa Comparativos y superlativo	Identifica acontecimientos relacionados con tradiciones culturales que conoce.	Elabora pequeños textos orales o escritos en inglés, basado en un modelo dado, en los que se refiere a una rutina diaria o a celebraciones conocidas y comunidad de su ciudad o municipio. Reconoce información relevante en inglés en un textocorto. Utilización de la plataforma de bilingüismo	Acepta y valora las diferentes actividades culturales y de actuar de las personas como característica de su individualidad



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
	<p>CONCEPTUALES</p> <p>Identifica la estructura del presente simple y la usa en frases sencillas</p> <p>Reconoce celebraciones culturales en escritos y/o en forma oral</p>
	<p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Crea frases sencillas empleando la estructura del presente simple</p> <p>Utiliza vocabulario de celebraciones en frases para comunicarse</p>
	<p>ACTITUDINALES</p> <p>Respeto las opiniones y aportes de sus compañeros</p>
	<p>INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)</p> <p><input type="checkbox"/></p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

PERIODO TRES

META POR GRADO: Al finalizar el grado quinto, los estudiantes estarán en capacidad seguir instrucciones y usar estructuras gramaticales básicas en una segunda lengua con el fin de narrar acontecimientos en diferentes tiempos cronológicos

OBJETIVO PERIODO: Relacionar e interpretar secuencias de situaciones en diferentes tiempos que le permitan fortalecer habilidades comunicativas

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
Escucha Conversación Lectura	Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos	Lingüística Sociolingüística Monologo pragmática	Pasado simple forma negativa e interrogativa (Auxiliar Do, does) Pasado del verbo tobe	-comprende oraciones sencillas construidas en negativo e interrogativo	Elabora preguntas sencillas en inglés, relacionadas con su entorno cercano	Aprecia las experiencias vividas por sí mismo y sus compañeros



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.			Reconoce la estructura del presente simple en forma negativa e interrogativa Reconoce la forma del pasado del verbo to be	Utilización de la plataforma de bilingüismo	
--	---	--	--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
	<p>CONCEPTUALES Identifica la estructura del presente simple en forma negativa e interrogativa Diferencia el presente y pasado del verbo to be</p>
	<p>PROCEDIMENTALES Utiliza el presente simple en forma afirmativa negativa e interrogativa en frases para comunicarse Emplea el pasado y el presente del verbo to be de acuerdo al contexto</p>
	<p>ACTITUDINALES Reconoce la importancia de conocer las estructuras gramaticales para un buen manejo del ingles Se interesa por aprender el manejo de una segunda lengua</p>
	<p>INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA) <input type="checkbox"/></p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

10.6. GRADO SEXTO

PERIODO: UNO

METAPOR GRADO: Al terminar el grado sexto los estudiantes estarán en capacidad de: identificar, comprender, describir, expresar, comparar y aplicar vocabulario diverso y frases que le permitan desempeñarse en situaciones cotidianas utilizando la lengua extranjera.

OBJETIVO PERIODO: Expresar y comprender en forma oral y escrita actividades cotidianas de interés y del entorno social.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
Escucha Lectura Escritura Monólogo Who Am I?	Comprender textos sobre actividades cotidianas de su interés, sobre otras asignaturas y su entorno social. Expresar sus ideas, sensaciones y sentimientos.	Lingüística Sociolingüística monologo	Saludos informales Presentaciones La familia Profesiones La escuela Mis cosas Mi vida perfecta	Saludos informales Presentaciones La familia Profesiones La escuela Mis cosas Mi vida perfecta	Maneja el verbo to be en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. Indica diferentes condiciones geográficas. Diferencia el uso del artículo indefinido lo aplica a oraciones.	El uso del Ser, se interesa por conocer e interrelacionarse con sus compañeros mediante del idioma inglés.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>(¿Quién soy yo?)</p>					<p>Reconoce el vocabulario referido al salón de</p> <p>Clase, la familia, las profesiones...</p> <p>Conoce palabras para saludar y despedirse.</p> <p>Reconoce las preguntas de información básicas</p> <p>Relacionadas con su familia y su vida personal.</p> <p>AL IGUAL QUE las profesiones de las personas y los</p>	
--------------------------	--	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

					Miembros de la familia.	

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES :se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera
	PROCEDIMENTALES : Elabora textos cortos utilizando la temática vista
	ACTITUDINALES: valora el aprendizaje de una segunda lengua



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)

- Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gusto

PERIODO DOS

META POR GRADO Al terminar el grado sexto los estudiantes estarán en capacidad de: identificar, comprender, describir, expresar, comparar y aplicar vocabulario diverso y frases que le permitan desempeñarse en situaciones cotidianas utilizando la lengua extranjera.

OBJETIVO PERIODO: Comprender y describir hechos relacionados con temas y situaciones que son

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
Escucha Lectura Escritura Monólogo Conversación It is important to know about me in time and space?	Utilización de manera adecuada el vocabulario para producir textos pequeños. Descripciones atendiendo a las características del contexto (personas, lugares y objetos).	Ligística sociolingüística Monologo pragmática	<ul style="list-style-type: none"> • Números cardinales • Números ordinales. • La hora • Meses del año • Días de la semana. • Preposiciones. Sitios de la ciudad	Describe personas, lugares y objetos. Expresa con facilidad hechos que hacen parte de su cotidianidad. Usa preposiciones de tiempo correctamente Reconoce la estructura de las preguntas con why	Identifica las características de sus familiares y Compañeros. Identifica los adjetivos posesivos y los emplea en oraciones Describe la personalidad y sentimientos de las personas	Muestra interés y responsabilidad frente a las actividades propuestas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

					<p>Elabora preguntas y las responde con la estructura adecuada</p> <p>Maneja las formas de decir la hora</p> <p>Conoce el vocabulario relacionado con la familia,</p> <p>sus profesiones y sus actividades cotidianas.</p> <p>Reconoce el vocabulario relacionado con las</p> <p>Prendas de vestir.</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES :Reflexiona sobre el uso de la lengua extranjera
	PROCEDIMENTALES : Elabora textos utilizando la gramática inglesa
	ACTITUDINALES.: muestra interés en el desarrollo de actividades en el área
	<p>INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende instrucciones relacionadas con las actividades y tareas de la clase, la escuela y su comunidad y expresa de manera escrita y oral lo que entiende de éstas. ➤ Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través de frases y oraciones sencillas

PERIODO TRES

META POR GRADO: Al terminar el grado sexto los estudiantes estarán en capacidad de: identificar, comprender, describir, expresar, comparar y aplicar vocabulario diverso y frases que le permitan desempeñarse en situaciones cotidianas utilizando la lengua extranjera.

OBJETIVO PERIODO: Comprender vocabulario y frases cortas que le permitan comunicarse con otras personas sobre situaciones puntuales

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	AMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
----------------	------------	------------------------------------	-------------------------	-------------------	-------------------------	-----------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>Escucha</p> <p>Lectura</p> <p>Escritura</p> <p>Monologo</p> <p>Conversación</p> <p>Why is my school important for my life?</p> <p>¿Por qué mi escuela es importante para mi vida?</p>	<p>Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, mi escuela, mis amigos y mi entorno.</p>	<p>Pragmática</p> <p>Monologo</p> <p>Lingüística sociolingüístico</p>	<p>Deportes</p> <p>Lugares de la ciudad</p> <p>La escuela, sus partes y su importancia</p> <p>Direcciones</p> <p>Presente continuo</p> <p>Prendas de vestir</p> <p>El clima</p> <p>Comprensión de lectura</p> <p>Expresiones de tiempo</p>	<p>Utiliza en situaciones comunicativas palabras Relacionadas con fechas y horarios.</p> <p>Hace descripciones de la ubicación de personas, lugares y objetos.</p> <p>Comunica acciones que están siendo realizadas</p> <p>En el momento.</p> <p>Expresa las habilidades y los talentos propios y De otras personas</p>	<p>Reconoce vocabulario relacionado con fechas y horarios.</p> <p>Identifica cómo llegar de un lugar a otro en la ciudad, direcciones.</p> <p>Reconoce actividades que están sucediendo al</p> <p>Momento de hablar.</p> <p>Reconoce cuando se habla de habilidades.</p>	<p>Interactúa con los demás dando a conocer sus pensamientos, intereses, talentos y sentimientos.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES :Realiza investigación acerca de los temas de su interés en inglés
	PROCEDIMENTALES : Elabora textos cortos utilizando vocabulario visto en clase
	ACTITUDINALES: Muestra interés en el aprendizaje de una segunda lengua extranjera
	DBA
	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en una conversación corta para decir su nombre, edad y datos básicos a profesores, amigos y familiares. • Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo, siempre y cuando el tema esté relacionado con eventos que le son familiares.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

10.7. GRADO SÉPTIMO

PERIODO: UNO

META POR GRADO: Al finalizar el grado séptimo EL 100% de los estudiantes estarán en capacidad de comprender, analizar y producir textos sencillos relacionados con su entorno utilizando vocabulario básico y estructuras gramaticales trabajadas durante el grado.

OBJETIVO PERIODO: Hacer presentaciones breves y explicar sus actividades y otros temas relacionados con su entorno e intereses

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
Escucha Lectura Escritura Monólogo Conversación How do I choose my friends?	Uso adjetivos y vocabulario para escribir textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagina o conoce.	Monologo Pragmática Lingüística sociolingüístico	La importancia de los amigos y como se escogen (de manera personal) Profesiones y ocupaciones Rutinas y actividades diarias Artistas favoritos Descripción física Adjetivos comparativos	Hace comparaciones de objetos y personas. Describe objetos, personas y situaciones cotidianas y de su entorno. Escribe un texto descriptivo.	Identifica actividades diarias a través de preguntas de información personal Reconoce cuando se plantea una comparación Entre dos personas. Utiliza el presente progresivo para expresar acciones que están sucediendo en el momento.	Distribuye su tiempo creando hábitos de estudio. Se expresa con cortesía en actos comunicativos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>¿Cómo escojo a mis amigos?</p>			<p>Pronombres personales</p> <p>Verbo to be</p> <p>Presente progresivo</p> <p>Present simple</p> <p>Why questions</p> <p>Spelling capitalization.</p>		<p>Describe a su artista favorito</p> <p>Identifica las características que me generan</p> <p>Afinidad con mis amigos.</p> <p>Identifica ideas principales en un texto.</p>	
					<p>Identifica actividades diarias a través de preguntas de información personal</p> <p>Reconoce cuando se</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

					<p>plantea una comparación</p> <p>Entre dos personas.</p> <p>Utiliza el presente progresivo para expresar acciones que están sucediendo en el momento.</p> <p>Describe a su artista favorito</p> <p>Identifica las características que me generan</p> <p>Afinidad con mis amigos.</p>	
--	--	--	--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

					Identifica ideas principales en un texto.	
--	--	--	--	--	---	--

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES Obtiene información de los textos que escucha de inglés
	PROCEDIMENTALES : Utiliza convenciones del lenguaje escrito en forma permanente
	ACTITUDINALES: Muestra interés en aprender una segunda lengua
	INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre si misma, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares. ➤ Describe de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales. Estructura



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

PERIODO DOS

META POR GRADO: Al finalizar el grado sétimo el 100% de los estudiantes estarán en capacidad de comprender, analizar y producir textos sencillos relacionados con su entorno utilizando vocabulario básico y estructuras gramaticales trabajadas durante el grado.

OBJETIVO PERIODO: Expresar en forma oral y escrita el tema general de un texto y su información principal. Emplear el equivalente correcto para una palabra con el uso del diccionario y el contexto.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
-----------------------	-------------------	--	-----------------------------	--------------------------	-----------------------------	---------------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Escucha Lectura Escritura Monólogo	Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo	Monologo Pragmática Lingüística Sociolingüística	Hobbies y ocio Comprar y cocinar Sustantivos contables y no contables	Realiza un texto en el cual expresa lo que sus amigos y su entorno familiar realizan en el Tiempo libre.	Reconoce actividades que se pueden hacer en El tiempo libre.	Toma conciencia de sus deberes y responsabilidades.
---	--	---	---	--	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>Conversación</p> <p>What do you do in your free time?</p> <p>¿Qué haces en tu tiempo libre?</p>			<p>Cuantificadores: much, many, some</p> <p>and any</p> <p>Preguntas y respuestas usando there is y there are</p> <p>Vocabulario:</p> <p>Comida</p> <p>Reino animal</p> <p>Verbo modal can en las tres formas y verbos</p> <p>Why y because</p>	<p>Formula y responde a preguntas sobre las actividades que las personas en su entorno realizan en el tiempo libre.</p>	<p>Preguntas y vocabulario básico para ir a comprar y cocinar.</p> <p>Usa correctamente los cuantificadores</p> <p>Pueden realizar durante diferentes días de la semana.</p> <p>Usa correctamente el there is y there are con contables e incontables</p> <p>Comprende las expresiones empleadas para referirse a las actividades de tiempo libre.</p>	
--	--	--	---	---	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

					Elabora preguntas con why y responde con because. Identifica actividades y acciones que	

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES Obtiene información del texto escrito
	PROCEDIMENTALES: Crea historias cortas en inglés
	ACTITUDINALES: Muestra interés y responsabilidad en el área
	INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto. Para comprensión del texto se apoya en las palabras y frases familiares. ➤ Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares. Para la escritura se ayuda de una secuencia de imágenes y un



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

modelo preestablecido.



PERIODO TRES

META POR GRADO: Al finalizar el grado sétimo el 100% de los estudiantes estarán en capacidad de comprender, analizar y producir textos sencillos relacionados con su entorno utilizando vocabulario básico y estructuras gramaticales trabajadas durante el grado.

OBJETIVO PERIODO: Expreso ideas de situaciones, personas y lugares de mi entorno. Comprendo expresiones que se refieren a actividades cotidianas y del tiempo libre.

EJES TEMATICOS	ESTANDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	AMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
Escucha Lectura Escritura Monólogo Conversación How do we solving	Comprendo la función y sentido de algunos conectores lógicos dentro de un texto. (Los más usuales, and, but, or, firstly...).	Monologo Pragmática Lingüística sociolingüística	Will Future /Going to - Verb Can - Description of Object and Places - Tag Questions	Realiza un texto en el cual expresa lo que sus amigos y su entorno familiar realizan en el Tiempo libre. Formula y responde a preguntas sobre las actividades que las personas en su entorno realizan en el tiempo	Comprende las expresiones empleadas para referirse a los viajes. Da direcciones básicas Utiliza conectores lógicos y los identifica	Toma conciencia de sus deberes y responsabilidades.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

problems among Friends.? ¿Cómo solucionamos problemas entre amigos?				libre.	claramente Realiza preguntas indirectas y tag questions	

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES : Indaga acerca de la temática empleada en el inglés



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	PROCEDIMENTALES : Elabora textos cortos utilizando expresiones comunes en inglés
	ACTITUDINALES: Muestra interés y responsabilidad frente a el área
	<p>INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA) Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar. Para esto usa oraciones sencillas y se apoya en imágenes.</p> <p><input type="checkbox"/></p>

10.8. GRADO OCTAVO

PERIODO: UNO

METAPOR GRADO: Al finalizar el grado 8° los estudiantes serán capaces de utilizar vocabulario y estructuras básicas en textos cortos y conversaciones sencillas sobre su vida cotidiana.

OBJETIVO PERIODO: Identificar y relacionar vocabulario y expresiones en un contexto dado.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
----------------	------------	---------------------------------	----------------------	-------------------	----------------------	--------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>Escucha</p> <p>Lectura</p> <p>Escritura</p> <p>Monólogo</p> <p>Conversación</p> <p>What's your...</p> <p>Favorite...?</p> <p>¿Cuál es tu... favorito (a)?</p>	<p>Comprendo la función y sentido de algunos conectores lógicos dentro de un texto. (Los más usuales, and, but, or, firstly...).</p>	<p>Monologo</p> <p>Lingüística sociolingüístico pragmática</p>	<p>Will Future /Going to</p> <p>- Verb Can</p> <p>- Description of Object and Places</p> <p>- Tag Questions</p>	<p>Realiza un texto en el cual expresa lo que sus amigos y su entorno familiar realizan en el Tiempo libre.</p> <p>Formula y responde a preguntas sobre las actividades que las personas en su entorno realizan en el tiempo libre.</p>	<p>Comprende las expresiones empleadas para referirse a los viajes.</p> <p>Da direcciones básicas</p> <p>Utiliza conectores lógicos y los identifica claramente</p> <p>Realiza preguntas indirectas y tag questions</p> <p>Sigue procedimientos reconociendo verbos e indicaciones y advertencias</p> <p>Identifica la voz pasiva en un texto</p>	<p>Toma conciencia de sus deberes y responsabilidades</p>
--	--	--	---	---	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012

--	--	--	--	--	--	--

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES :Busca información pertinente acerca de lo trabajado en clase
	PROCEDIMENTALES :
	ACTITUDINALES: Muestra interés y responsabilidad en la ejecución de su trabajo
	<p>INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA) Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar. Para esto usa oraciones sencillas y se apoya en imágenes.</p> <p><input type="checkbox"/></p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

PERIODO DOS

METAPOR GRADO: Al finalizar el grado 8° los estudiantes serán capaces de utilizar vocabulario y estructuras básicas en textos cortos y conversaciones sencillas sobre su vida cotidiana.

OBJETIVO PERIODO: Presentar textos orales y escritos desarrollando una secuencia lógica.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
-----------------------	-------------------	--	---------------------------------	--------------------------	---------------------------------	-------------------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012

<p>Escucha</p> <p>Lectura</p>	<p>Reconozco el propósito de diferentes tipos de Textos que presentan mis compañeros en clase.(escucha)</p>	<p>Monologo Pragmática Lingüística sociolingüístico</p>	<p>Present continuo</p> <p>Past continuo</p> <p>Everything, something anything, nothing</p>	<p>Elabora textos sobre sus ideas, pensamientos, Preferencias, opiniones y la forma de vestir de las personas.</p>	<p>Comprende un texto donde se hacen descripciones. Se entera de los efectos de los desastres naturales.</p>	<p>Toma conciencia de sus deberes y responsabilidades.</p>
-------------------------------	---	---	---	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>Escriture</p> <p>Monologo</p> <p>Conversación</p> <p>What do you think about disasters and human unconsciousness?</p> <p>¿Qué piensas acerca de los desastres y la inconsciencia humana?</p>	<p>Reconozco el propósito de una descripción en</p> <p>Textos narrativos de mediana extensión (lectura)</p>		<p>Present Perfect</p>	<p>Hace una descripción detallada de su artista</p> <p>Preferido.</p>	<p>Elabora escritos usando el presente y el pasado continuo en sus tres formas.</p> <p>Reconoce la importancia de los hábitos de vida saludable.</p> <p>Reconoce imperativos y da órdenes.</p> <p>Expresa lo que le gusta y lo que no</p>	
---	---	--	------------------------	---	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

--	--	--	--	--	--	--

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES : comprende la gramática inglesa por medio de textos escritos
	PROCEDIMENTALES : Realiza ejercicios y diálogos cortos
	ACTITUDINALES: Muestra interés y responsabilidad en el área
	<p>INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA) Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares. Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general a través de conversaciones sencillas.</p> <p><input type="checkbox"/></p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

PERIODO TRES

METAPOR GRADO:

OBJETIVO PERIODO:

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
Escucha Lectura Escritura Monólogo Conversación What do you think about ...? ¿Qué piensas acerca de...?	Escucha Lectura Escritura Monólogo Conversación What do you think about ...?	Monologo Lingüística sociolingüística pragmática	Future will / going to. Present Perfect Past Perfect	Expresa su opinión sobre el mundo del entretenimiento: cine y tv. Argumenta sus gustos sobre el mundo del entretenimiento. Escribe textos para describir sus intereses favoritos.	Se da cuenta de los problemas ambientales y establece posibles soluciones Establece comparaciones de igualdad, similitud y superioridad. Expresa planes en futuro Establece condiciones reales Comprende la información general en	Valora preguntas y respuestas sobre temas que le son familiares



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

					temas relacionados con su interés	

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
	<ul style="list-style-type: none"> • CONCEPTUALES : Elabora textos sobre sus ideas, pensamientos, Preferencias, opiniones y la forma de vestir de las personas. • Hace una descripción detallada de su artista Preferido
	<ul style="list-style-type: none"> • PROCEDIMENTALES: Elabora escritos usando el presente y el pasado continuo en sus tres formas. • Reconoce la importancia de los hábitos de vida saludable.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	ACTITUDINALES: Toma conciencia de sus deberes y responsabilidades.
	<p>INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA) Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve. Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo.</p> <p><input type="checkbox"/></p>

10.9. GRADO NOVÉNO

PERIODO: UNO

META POR GRADO: Al terminar el grado 9° los estudiantes estarán en capacidad de demostrar habilidades comunicativas básicas como leer, escribir, escuchar, comprender textos y hablar en situaciones cotidianas.

OBJETIVO PERIODO: Escribir narraciones sobre experiencias personales y hechos que ocurren en el entorno.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
----------------	------------	---------------------------------	----------------------	-------------------	----------------------	--------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>Escucha Lectura Escritura Monólogo Conversación</p>	<p>Entiendo lo que me dice el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición.</p> <p>Edito mis escritos en clase teniendo en cuenta reglas ortográficas, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales</p> <p>Participo en conversaciones sobre temas específicos o de mi interés</p>	<p>Monologo Pragmática Lingüística sociolingüística</p>	<p>Will future/ going to. Used to Review past verb T</p>	<p>Comprensión de textos orales relacionados con eventos en pasado y futuro</p> <p>Reconocimiento de ideas principales y secundarias en un texto escrito</p> <p>Aplicación de las estructuras gramaticales estudiadas en clase en conversaciones cotidianas</p>	<p>Utilización de vocabulario y de estructuras básicas del pasado y futuro en conversaciones sencillas.</p>	<p>Muestra una actitud positiva y de respeto cuando los demás hablan</p> <p>Valora la lectura y las diferentes actividades del conocimiento</p>
--	---	---	--	---	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	<p>utilizando un lenguaje claro y sencillo</p> <p>Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar las actividades académicas.</p>					

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
	<ul style="list-style-type: none"> • CONCEPTUALES : Elabora textos sobre sus ideas, pensamientos, Preferencias, opiniones en tiempo futuro



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

- Hace una descripción detallada de su artista Preferido en tiempo futuro

- PROCEDIMENTALES: Elabora escritos usando el futuro will/going to en sus tres formas.

- Reconoce la importancia de los hábitos de vida saludable

ACTITUDINALES: Muestra interés y responsabilidad en área

INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)

- Intercambia información acerca de intereses académicos y generales.
- Identifica el tipo, el propósito y partes de un texto oral u escrito y comparte las ideas con su compañero



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

PERIODO DOS

META POR GRADO: Al terminar el grado 9° los estudiantes estarán en capacidad de demostrar habilidades comunicativas básicas como leer, escribir, escuchar, comprender textos, hablar y expresarse correctamente en lengua extranjera.

OBJETIVO PERIODO: Leer y comprender textos narrativos y descriptivos de diferentes fuentes sobre temas familiares y comprender textos cortos y sencillos.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
Escucha Lectura Escritura Monólogo Conversación	Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de los conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho	Monologo Lingüística sociolingüístico pragmática	Pronombres reflexivos Pasado continuo Presente perfecto Estructuras gramaticales	Interpretación y comprensión de textos en inglés, identificando las estructuras gramaticales. - Descripción de lugares y personas. - Narración de experiencias vividas. Comprensión de los conectores en inglés. Identificación de vocabulario y expresiones a través de	Realización de socio dramas. Escucha de lectura de pequeñas historietas. Realización de narraciones y descripciones con el vocabulario apropiado para el grado. Realización de ejercicios de completar textos. Proyección de videos y canciones	Participo en la realización de socio dramas en clase. - Leo historietas en clase en inglés. - Comparte sus conocimientos con creatividad con sus amigos y compañeros. - Muestra interés en la realización de completar de textos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

				videos y canciones.		en pareja. - Responde adecuadamente a las preguntas realizadas sobre las

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
	<p>CONCEPTUALES :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la gramática vista en juego de roles.
	<ul style="list-style-type: none"> • PROCEDIMENTALES : Participación en todas las actividades propuestas
	<ul style="list-style-type: none"> • ACTITUDINALES: Muestra responsabilidad en el cumplimiento de sus obligaciones



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

- **INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)** Expresa su opinión sobre un tema académico discutido en clase.
- Produce textos de mediana longitud haciendo recomendaciones o sugerencias relacionadas a situaciones académicas, sociales o de interés personal.

PERIODO TRES

META POR GRADO: : Al terminar el grado 9° los estudiantes estarán en capacidad de demostrar habilidades comunicativas básicas como leer, escribir, escuchar, comprender textos, hablar y expresarse correctamente en lengua extranjera

OBJETIVO PERIODO: : Hablar sobre actividades académicas o del tiempo libre y comprender las ideas generales si el lenguaje es claro.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
Escucha Lectura Escritura Monólogo	Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa – efecto entre enunciados sencillos Reconozco el propósito de una	Monologo Pragmática Lingüística sociolingüística	Pasado perfecto Expresiones de tiempo To be going to Sinónimos y antónimos Condicional real Viajes	Identificación de estructuras en pasado y futuro. Comprensión de textos cortos que responda a una evaluación tipo icfes. Comprensión de titulares en lengua extranjera. Reconocimiento de ideas principales y	Crea textos orales y escritos sobre actividades de la vida real. - Identificación de ideas principales y secundarias en un texto dado. - Redacción de titulares de las noticias de los principales diarios en	Muestra interés en la realización de actividades en clase. - Respondo con agrado los ejercicios propuestos en clase. - Escribo titulares de las principales noticias



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	<p>descripción en textos narrativos de mediana extensión.</p> <p>Expreso mis opiniones, gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación.</p> <p>Edito mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales</p>		<p>Dando direcciones.</p> <p>Tag questions.</p> <p>Passive voice</p> <p>Modals verbs(must , should, can , may)</p> <p>Deseos (WISHES)</p> <p>Phrasal verbs</p>	<p>secundarias en un texto escrito.</p>	<p>inglés.</p> <p>- Redacción de textos sobre actividades cotidianas y experiencias vividas</p>	<p>del día en inglés.</p> <p>- Valoro la lectura como una actividad importante en las diferentes áreas del conocimiento</p>
--	--	--	--	---	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

--	--	--	--	--	--	--

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
	<ul style="list-style-type: none"> • CONCEPTUALES Respondo preguntas específicas referentes a eventos nacionales e internacionales. • Aplicación de los diferentes tiempos gramaticales en diferentes actividades desarrolladas en clase. Aplicación de la gramática vista en juego de roles.
	<ul style="list-style-type: none"> • PROCEDIMENTALES: Escucho y atiendo a las explicaciones en clase. • Aplicación de los diferentes tiempos gramaticales en diferentes actividades desarrolladas en la clase.
	<ul style="list-style-type: none"> • ACTITUDINALES: Acato con agrado las sugerencias que se le hacen. • Muestra responsabilidad en el cumplimiento de sus obligaciones
	<p>INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce las relaciones causa y efecto en textos escritos cortos sobre temas académicos. ➤ Resume información que ha leído o escuchado en la escuela relacionando temas a través de la ➤ Estructura de un texto escrito.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

10.10. GRADO DÉCIMO

PERIODO: UNO

METAPOR GRADO: Al terminar el grado décimo los estudiantes estarán en capacidad de identificar la idea principal y secundaria en textos orales y escritos

OBJETIVO PERIODO: Desarrollar en los estudiantes las competencias lectora y auditiva a través de diversas estrategias aplicadas en el aula.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
Lectura Escucha Escritura Reading, listening and writing Escritura Lectura Reading and writing Escucha	Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyado en lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales	Monologo Pragmática Lingüística sociolingüística	Tag questions Vida saludable Calentamiento global Modal verbs Give advice Must – have to Suggest Should Review of the present	Identificación de vocabulario concerniente a la vida saludable y calentamiento global utilizándolo con los modal verbs, must, have y should. Descripción de situaciones cotidianas o temas de su interés. Presentación de	de textos trabajados en clase. Elaboración de poster y/o cartelera acerca de experiencias propias. Utilizació de estrategias que permitan iniciar, mantener y terminar unaconversación sencilla	Valora la importancia del auto cuidado y el cuidado de su entorno. Participa activamente en la construcción de textos. Respeto las intervenciones y opiniones de los demás. Valora sus creaciones



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>Conversación</p> <p>Listening and conversation</p> <p>Conversación</p> <p>Escucha</p> <p>Monólogos</p> <p>Listening and conversation</p>	<p>del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión</p> <p>Uso un lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad</p> <p>Utilizo una pronunciación inteligible</p> <p>Para lograr una comunicación efectiva.</p> <p>Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de</p>	<p>past perfect</p> <p>Word formation (verbs, adjectives and nouns)</p> <p>Review of the present past perfect</p> <p>Word formation (verbs, adjectives and nouns)</p> <p>Formación de palabras (el gerundio y el participio en pasado) verbos, adjetivos, sustantivos .</p> <p>Tag questions en futuro y tiempos presentes.</p> <p>Verbos compuestos</p> <p>Repaso del pasado y presente perfecto.</p> <p>La vida después del colegio</p>	<p>Opiniones, puntos de vista acerca de temas de su interés.</p> <p>Aplicación de pautas de conversación y monólogos.</p> <p>Manejo de estructuras gramaticales, vocabulario y acentuación de manera adecuada.</p> <p>Decodificación de información implícita en diversos tipos de texto.</p> <p>Producción de textos a partir de experiencias propias.</p>	<p>y las de lo demás</p>
---	---	---	---	--------------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	<p>texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho.</p> <p>Utilizo las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho</p> <p>Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones</p> <p>Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo</p>		<p>Formación de palabras (el gerundio y el participio en pasado) verbos, adjetivos, sustantivos</p> <p>Tag questions en futuro y tiempos presentes.</p>	<p>Expresión clara y sencilla de ideas a nivel oral</p>		
--	--	--	---	---	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

--	--	--	--	--	--	--

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
	<ul style="list-style-type: none"> • CONCEPTUALES: Reconocimiento y seguimiento de instrucciones para llevar a cabo actividades.
	<ul style="list-style-type: none"> • PROCEDIMENTALES : Aplicación de verbos modales en material visual de manera adecuada • Construcción de textos cortos utilizando los verbos modales.
	<ul style="list-style-type: none"> • ACTITUDINALES: Es amable y cortés con sus compañeros y superiores. • Muestra responsabilidad en el cumplimiento de sus obligaciones
	<p>INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

- Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares.
- Escribe mensaje claro y bien estructurado en forma oral y escrita, teniendo en cuenta el contexto en el que ellos son producidos.
- Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés académico y general.
- Identifica y contrasta la opinión del autor en un texto oral o escrito relacionado con su ambiente.

□



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

PERIODO DOS

METAPOR GRADO: Al terminar el grado décimo los estudiantes estarán en capacidad de identificar la idea principal y secundaria en textos orales y escritos.

OBJETIVO PERIODO: Identificar en diferentes textos elementos formales de la lengua inglesa para aplicarlos en sus producciones orales y escritas.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	AMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
Escucha Lectura Escritura Listening Reading Writing Lectura Escucha Listening Reading Escritura	Identificar en diferentes textos elementos formales de la lengua inglesa para aplicarlos en sus producciones orales y escritas.	Monologo Lingüística sociolingüística pragmática	La música Instrumentos musicales Películas Cláusulas relativas con who - which – that. Adjetivos posesivos Sustantivos Verbos en tiempo pasado Present real and un real conditionals. Past real conditional	Identificación de estructuras en pasado y futuro Comprensión de textos cortos que responda a una evaluación tipo icfes Comprensión de titulares en lengua extranjera Reconocimiento de ideas principales y secundarias en un texto escrito	Crea textos orales y escritos sobre actividades de la vida real Identificación de ideas principales y secundarias en un texto dado Redacción de titulares de las noticias de los principales diarios en inglés. Redacción de textos sobre actividades cotidianas y experiencias vividas	lase Respondo con agrado los ejercicios muestra interés en la realización de actividades propuestos en clase Escribo titulares de las principales noticias del día en Inglés Valoro la lectura como una actividad importante en las



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Lectura						diferentes áreas del conocimiento
Monólogos						
Reading			Cláusulas relativas con who - which – that.			
Writing			Adjetivos posesivos			
Conversación			Sustantivos			
Escucha			Verbos en tiempo pasado			
Monólogos			Present real and unreal conditionals.			
conversation			Past real conditional			
Listening						

COMPETENCIAS

INDICADOR DE DESEMPEÑO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	CONCEPTUALES : Respondiendo a preguntas específicas sobre eventos nacionales e internacionales
	<ul style="list-style-type: none"> • PROCEDIMENTALES: Escuchando y atendiendo a las explicaciones dadas en clase. • Aplicación de tiempos gramaticales al realizar escritos.
	<ul style="list-style-type: none"> • ACTITUDINALES: Escuchando y atendiendo a las explicaciones dadas en clase. • Aplicación de tiempos gramaticales al realizar escritos.
	<ul style="list-style-type: none"> • Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar • Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social

PERIODO TRES

METAPOR GRADO: Al terminar el grado décimo los estudiantes estarán en capacidad de identificar la idea principal y secundaria en textos orales y escritos.

OBJETIVO PERIODO: Hacer presentaciones orales sobre temas de su interés, teniendo en cuenta los elementos formales de la lengua inglesa.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
Escucha	Participo espontáneamente en conversaciones sobre	Monologo Lingüística sociolingüística pragmática	Future will/ going to Like/ dislike	Manejo de estructuras gramaticales, vocabulario y acentuación de manera	Dramatización grupal de situaciones cotidianas. (Role play) Redacción de textos	Planea y participa activamente en la dramatización. Emite críticas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Lectura	temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo		Have to	adecuada.	sobre actividades cotidianas y experiencias vividas	constructivas acerca de los textos trabajados.
Conversación			Presente perfecto progresivo	Decodificación de información implícita en diversos tipos de texto.		
Listening			Futuro perfecto progresivo			Aprueba su producción escrita y la de los demás.
Reading			Futuro perfecto	Producción de textos a partir de experiencias propias.		
Conversation					Expresión clara y sencilla de ideas a nivel oral	Presenta ordenada y claramente sus ideas en las conversaciones
Lectura						
Escucha						
Reading						
Listening						
Escritura						
Monólogos						
Writing						
Conversación						
Monólogos						
Conversation						



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

--	--	--	--	--	--	--

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
	<ul style="list-style-type: none"> • CONCEPTUALES : Representación de situaciones empleando estructuras gramaticales estudiadas..
	<ul style="list-style-type: none"> • PROCEDIMENTALES: Expresión correctamente de sus ideas a nivel oral. • Expresión de puntos de vista entre el presente y el pasado de su vida cotidiana.
	<ul style="list-style-type: none"> • ACTITUDINALES: Asume con responsabilidad y compromiso las tareas asignadas en clase y extra clase.
	<ul style="list-style-type: none"> • INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA) Escribe mensaje claros y bien estructurados en forma oral y escrita, teniendo en cuenta el • relacionado con su • una discusión formal previamente preparada sobre temas académicos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

10.11. GRADO ONCE

PERIODO: UNO

METAPOR GRADO: Al terminar el grado once los estudiantes estarán en capacidad de identificar la idea principal y secundaria en textos orales y escritos.

OBJETIVO PERIODO: Desarrollar en los estudiantes las competencias lectora y auditiva a través de diversas estrategias aplicadas en el aula.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	AMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
Lectura Escucha Escritura Reading, listening and writing Escritura Lectura Reading and writing Escucha Conversación	ESTANDARES Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyado en lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la	Ligística Pragmática sociolingüístico Monologo	Tag questions Vida saludable Calentamiento global Modal verbs Give advice Must – have to Suggest Should Review of the present past perfect Word formation (verbs, adjectives and nouns)	CONCEPTUAL Identificación de vocabulario concerniente a la vida saludable y calentamiento global utilizándolo con los modal verbs, must, have y should. Descripción de situaciones cotidianas o temas de su interés. Presentación de opiniones, puntos de vista acerca de temas de su interés.	Uso de estrategias para comprender y dar a conocer información relacionada con la historia y la cultura. Extracción de ideas principales y específicas de un texto oral. Implementación de estrategias: vocabulario temático, lluvia de ideas, mapas conceptuales, palabras claves.	Valora la importancia del auto cuidado y el cuidado de su entorno. Participa activamente en la construcción de textos. Respeto las intervenciones y opiniones de los demás. Valora sus creaciones y las de lo demás



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>Listening and conversation</p> <p>Conversación</p> <p>Escucha</p> <p>Monólogos</p> <p>Listening and conversation</p>	<p>puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión</p> <p>Uso un lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad</p> <p>Utilizo una pronunciación inteligible</p> <p>Para lograr una comunicación efectiva.</p> <p>Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de</p>		<p>Tag questions</p> <p>Vida saludable</p>	<p>Aplicación de pautas de conversación y monólogos.</p>		
---	---	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	<p>conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para</p> <p>Comprender lo que escucho.</p>					

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
	<ul style="list-style-type: none"> • CONCEPTUALES : Reconocimiento y seguimiento de instrucciones para llevar a cabo actividades
	<ul style="list-style-type: none"> • PROCEDIMENTALES: Aplicación de verbos modales en material visual. . • Elaboración de textos sencillos usando los verbos modales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

- ACTITUDINALES: Participación en clase y muestra interés por ella.
- Asume con responsabilidad y compromiso las tareas asignadas en clase y extra clase.

INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)

- Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés académico y general.
- Identifica y contrasta la opinión del autor en un texto oral o escrito relacionado con su ambiente escolar.
- Escribe textos de opinión sobre temas académicos usando estructuras claras y simples. □

Sostiene una discusión formal previamente preparada sobre temas académicos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

PERIODO DOS

METAPOR GRADO: Al finalizar el grado 11º, los estudiantes obtendrán un mejor desempeño en las pruebas internas y externas.

OBJETIVO PERIODO: Leer comprensivamente para adquirir información acerca de diferentes disciplinas y culturas que amplían el conocimiento.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
-----------------------	-------------------	--	---------------------------------	--------------------------	---------------------------------	-------------------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>Escucha</p> <p>Lectura</p> <p>Escritura</p> <p>Monólogo</p> <p>Conversación</p>	<p>Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho</p> <p>Analizo textos</p>	<p>Monologo Pragmática Lingüística sociolingüística</p>	<p>Gerundios e infinitivos.</p> <p>Uso de sufijos.</p> <p>Uso de adjetivos.</p> <p>Uso de comparativos.</p> <p>Voz pasiva.</p> <p>Sustantivos compuestos</p>	<p>Comprensión de textos científicos, tecnológicos y de interés personal en forma oral y escrita.</p> <p>Análisis de textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender ideas principales y específicas.</p> <p>Escritura de textos expositivos de su interés.</p> <p>Comprensión de textos</p>	<p>Aplicación de estrategias de lectura para comprender mejor los textos.</p> <p>Comprensión de ideas principales y específicas en diferentes textos.</p> <p>Construcción de textos expositivos cortos</p>	<p>Interactúa con sus compañeros demostrando respeto hacia los demás.</p> <p>Valora las intervenciones de los demás.</p> <p>Critica los textos escritos por sus compañeros.</p>
--	---	---	--	--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	<p>descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.</p> <p>Escribo textos expositivos sobre temas de mi entorno y mis intereses</p>			<p>orales de diferentes fuentes.</p> <p>Elaboración de historias, narraciones y exposiciones de acuerdo a su nivel de lengua.</p> <p>Comprensión de textos orales de diferentes fuentes.</p>		

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
	<p>CONCEPTUALES : Reconocimiento y seguimiento de instrucciones para llevar a cabo actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> PROCEDIMENTALES: Extracción de ideas principales y específicas y construcciones de textos expositivos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

- ACTITUDINALES: Participación en clase y muestra interés por ella.
- Asume con responsabilidad y compromiso las tareas asignadas en clase y extra clase.

INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)

Expresa su posición sobre un tema familiar en forma oral o escrita, tomando su audiencia en consideración.

Narra experiencias personales o historias familiares en forma oral o escrita.

Expresa en forma oral de su punto de vista sobre un tema controversial previamente estudiado.

Explica en forma oral y por escrito las causas y efectos; así como el problema y la solución de una situación dada.

PERIODO TRES

METAPOR GRADO: Al finalizar el grado 11º, los estudiantes obtendrán un mejor desempeño en las pruebas internas y externas.

OBJETIVO PERIODO: Describir en forma oral y escrita sus acciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencilla

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
----------------	------------	---------------------------------	----------------------	-------------------	----------------------	--------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>Escucha</p> <p>Lectura</p> <p>Escritura</p> <p>Monólogo</p> <p>Conversación</p>	<p>Identifico el propósito de un texto oral</p> <p>Identifico palabras claves dentro del texto que me permite comprender un sentido general.</p> <p>Utilizo las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho.</p>	<p>Monologo Pragmática Lingüística sociolingüística</p>	<p>Past Perfect</p> <p>Present Perfect</p> <p>Future: Will/ Going To.</p> <p>Phrasal Verbs</p>	<p>Análisis de textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender ideas principales y específicas.</p> <p>Escritura de textos expositivos de su interés.</p> <p>Comprensión de textos orales de diferentes fuentes.</p> <p>Elaboración de historias, narraciones y exposiciones de acuerdo a su nivel de lengua.</p> <p>Comprensión de textos orales de diferentes fuentes.</p>	<p>vocabulario temático, lluvia de ideas, mapas conceptuales, palabras claves.</p> <p>Dramatización grupal de situaciones cotidianas. (Role play)</p> <p>Redacción de textos sobre actividades cotidianas y experiencias vividas</p>	<p>Expresa sus opiniones con respecto al texto escuchado.</p> <p>Participa en exposiciones y escucha atentamente las de sus compañeros.</p>
--	--	---	--	--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

--	--	--	--	--	--	--

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • CONCEPTUALES: Identificación de diferentes estructuras gramaticales utilizadas en las actividades propuestas en clase. 	
<ul style="list-style-type: none"> • PROCEDIMENTALES: Construcción de oraciones, párrafos, y textos utilizando diferentes tiempos gramaticales y vocabulario requerido para cada situación. 	
	ACTITUDINALES: Participación en juegos de roles teniendo en cuenta la temática que sea adecuada para la situación.
INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)	
	Expresa en forma oral de su punto de vista sobre un tema controversial previamente estudiado.
	Explica en forma oral y por escrito las causas y efectos; así como el problema y la solución de una situación dada.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

11. GLOSARIO.

LINEAMIENTOS CURRICULARES: Los Lineamientos Curriculares una línea para cada una de las asignaturas, **tendiente a explicar los fundamentos epistemológicos, filosóficos, pedagógicos, didácticos y los elementos de evaluación que deben tenerse en cuenta** para generar proyectos de aula y planes de estudio en cada una de las áreas del saber y áreas fundamentales que se trabajan en Colombia, de los grados 1º. a 11º.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA: Los Estándares de Competencia en Lengua Extranjera: Inglés, al igual que los estándares para otras áreas, constituyen "criterios claros y públicos que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad a los que tienen derecho los niños y las niñas de todas las regiones de Colombia". Con ellos, estamos diciéndole a la comunidad educativa y a los padres de familia, qué es lo que los niños y niñas deben aprender al final de cada grupo de niveles y qué deben ser capaces de hacer con eso que aprendieron, para que puedan desenvolverse de manera efectiva en el mundo estudiantil y laboral.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Los criterios de evaluación son un medio que permite seleccionar los aprendizajes más relevantes de un objetivo de aprendizaje, ya sean de tipo conceptual, procedimental o actitudinal.

EJES TEMATICOS: Un eje temático es un conjunto de contenidos y disciplinas afines. De esta manera, cada una de las áreas de estudio se relaciona con las otras porque todas ellas comparten un mismo plano o eje.

AMBITO CONCEPTUAL: corresponden al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden “aprender”. Dichos contenidos pueden transformarse en aprendizaje si se parte de los conocimientos previos que el estudiante posee, que a su vez se interrelacionan con los otros tipos de contenidos.

Durante muchos años constituyeron el fundamento casi exclusivo en el ámbito concreto de la intervención docente. Están conformados por conceptos, principios, leyes, enunciados, teoremas y modelos. Sin embargo, no basta con obtener información y tener conocimientos acerca de las cosas, hechos y conceptos de una determinada áreas científica o cotidiana, es preciso además comprenderlos y establecer relaciones significativas con otros conceptos, a través de un proceso de interpretación y tomando en cuenta los conocimientos previos que se poseen.

AMBITO PROCEDIMENTAL: Constituyen un conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto. El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollará su capacidad para “saber hacer”. En otras palabras contemplan el conocimiento de cómo ejecutar acciones interiorizadas. Estos contenidos abarcan habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos que impliquen una secuencia de acciones. Los procedimientos aparecen en forma secuencial y sistemática. Requieren de reiteración de acciones que llevan a los estudiantes a dominar la técnica o habilidad.

AMBITO ACTITUDINAL: En cuanto a los contenidos actitudinales, éstos constituyen los valores, normas, creencias y actitudes conducentes al equilibrio personal y a la convivencia social. Como se pudo apreciar la actitud es considerada como una propiedad individual que define el comportamiento humano y se relaciona directamente con el ser, están relacionadas con la adquisición de conocimientos y con las experiencias que presenten modelos a partir de los cuales los estudiantes pueden reflexionar. El cambio de actitudes irá apareciendo gradualmente en función de los contenidos, las experiencias significativas y la presencia de recursos didácticos y humanos que favorezcan la elaboración de nuevos conceptos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Es importante destacar que los tres tipos de contenidos tienen el mismo grado de importancia y deben abordarse en la acción docente de forma integrada.

- . Los conceptos guardan una estrecha relación con las actitudes y a la inversa.
- . Un concepto puede ser aprendido de formas muy diversas en función de las actitudes con que se relacionen.
- . Los conceptos para ser adquiridos necesitan de un procedimiento.
- . Los procedimientos facilitan el aprendizaje de los conceptos y favorecen el desarrollo de actitudes.
- . Las actitudes a su vez facilitan la selección de los procedimientos adecuados. (Maestros, 1994).

Se clasifican en:

- .- Generales: son comunes a todas las áreas.
- .- Procedimientos para la búsqueda de información.
- .- Procedimientos para procesar la información obtenida.

Ejemplo: análisis, realización de tablas, gráficos, clasificaciones.

- .- Procedimientos para la comunicación de información.

Ejemplo: elaboración de informes, exposiciones, debates.

- .- Algorítmicos: indican el orden y el número de pasos que han de realizarse para resolver un problema.

Ejemplo: copiar, sacar el área de una figura.

- .- Heurísticos: son contextuales, no aplicables de manera automática y siempre de la misma forma.

Ejemplo: interpretación de textos..

12. BIBLIOGRAFÍA

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

[Guía No. 22 Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés - Ministerio de Educación Nacional de Colombia \(mineducacion.gov.co\)](#)

[Ideas Compilativas: CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES](#)

[Lineamientos, Estándares y Derechos Básicos de Aprendizaje. Correlaciones y diferencias | Magisterio](#)

[Definición de Ejes Temáticos » Concepto en Definición ABC \(definicionabc.com\)](#)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

13. ANEXO

13.1 TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS A LAS ÁREAS POR GRADO

NOMBRE DEL PROYECTO (desde la norma que lo reglamenta)	ESTÁNDARES ASOCIADOS A LOS TEMAS DE LOS PROYECTOS	CONTENIDOS TEMÁTICOS DE NORMA Y LOS QUE TRABAJA LA INSTITUCIÓN	ÁREAS, GRADO Y PERIODO
UNO: Estudio, comprensión y práctica de la Constitución y la instrucción cívica. Constitución política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Ley 1029/2006. Lineamientos Curriculares de Constitución Política y Democracia.	estándar que corresponde o se asocia al tema	1ª Formación de las subjetividades democráticas. Componentes: (a) Desarrollo de la autonomía y juicio político, (b) Desarrollo de las competencias dialógicas y comunicativas. 2ª Construcción de una cultura política. Componentes: (a) Construcción de la esfera de lo público y (b) Construcción de identidades colectivas. 3ª Formación en el conocimiento y comprensión de las instituciones y de la dinámica política. Componentes: (a) Análisis de situaciones y (b) Conocimiento de la Constitución).	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Temas o contenidos que la IE desarrolla

--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>DOS: Aprovechamiento de Tiempo Libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo. Ley 115/ 1994; Ley 181/ 1995, Ley 1029/ 2006.</p>		<p>(a) integración actividades físicas, deportivas y recreativas en todos sus niveles.</p> <p>(b) Contribución al desarrollo de la educación familiar, escolar y extraescolar de la niñez y de la juventud para la utilización del tiempo libre a través de actividades físicas, la recreación y el deporte, mediante la incorporación de valores comunitarios.</p>	<p>Educación física, cada institución educativa diseñará su programa específico según las necesidades y posibilidades</p>
<p>TRES: Protección del Ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales. Constitución política de Colombia/1991; Ley 115/1994; Decreto 1743/1994, Ley 1549/2012. Incluye el proyecto de atención y prevención de desastres (artículo 5, parágrafo 10 de la ley 115. Resolución del MEN 7550/1994</p>		<p>Diagnóstico de la situación ambiental de contexto en el que se ubica la institución educativa y formular entre sus estrategias acciones para ayudar en la mejora o en la solución de los problemas ambientales.</p>	<p>Ciencias naturales</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>CUATRO: Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación de los valores humano. Constitución Política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Resolución 1600/1994 Proyecto de vida Sembrando valores Decálogos éticos y civilista.</p>		<p>Desarrollo de actitudes, habilidades y conocimientos necesarios para la participación responsable como ciudadanos en una sociedad democrática;</p> <p>Comprensión, valoración y práctica de la Constitución Política, de la estructura y fines del Estado, de la función de la administración pública y de conceptos tales como libertad, democracia, responsabilidad, ética, orden, autoridad, gobierno, solidaridad, tolerancia y respeto por la opinión ajena, los derechos humanos, las etnias y las culturas, de manera que se asuman conductas cívicas dentro de la propia comunidad y en las demás esferas de la vida política y social;</p> <p>Reconocimiento, aceptación y respeto de los derechos propios y de los demás para logro de una sociedad justa y pacífica;</p> <p>La práctica y el conocimiento de los mecanismos de participación política y ciudadana que formen a la persona para asumir un papel activo y democrático en las decisiones nacionales, regionales y locales que afectan su comunidad;</p>	<p>Sociales Política Ética Religión Lengua castellana Ciencias naturales</p> <p>El proyecto de educación debe contemplar para su elaboración los principios filosóficos del proyecto educativo institucional y las directrices del Ministerio de Educación, y su construcción e implementación se hará mediante la participación colegiada de todos los miembros de la comunidad educativa- padres de familia, estudiantes, docentes y directivos-.</p>
---	--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

		Manejo de los conflictos como algo inherente a las relaciones interpersonales e intergrupales y su resolución sin acudir a la violencia, incorporando la equidad, la negociación y la transacción en la solución	
--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

de los mismos;

Adopción de formas de diálogo, deliberación, controversia, consenso y compromiso frente a las relaciones interpersonales, sociales y políticas;
El desarrollo de la propia autonomía, de la conciencia personal y de las actitudes críticas y creativas;

formación de una ética del trabajo, de las actividades del tiempo libre, y de las relaciones con el medio físico natural y creado, y

Fortalecimiento de la autonomía escolar y el reconocimiento de la historia, la identidad y las culturas nacional, regional y local.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>CINCO: Educación Sexual y ciudadanía. Constitución Política de Colombia, Artículo 42. Derechos sexuales y reproductivos. Declaración sobre ed. sexual para todos; Conferencia internacional sobre la población y el desarrollo; Resolución 3353/1993. Ley 115/94; Programa nacional para la educación</p>		<p>Guía No. 1: La dimensión de la sexualidad en la educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.</p> <p>Guía No. 2: El proyecto pedagógico y sus hilos conductores.</p> <p>Guía 3: Ruta para desarrollar proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Colombia Aprende: http://www.colombiaprende.edu.co/html/produtos/1865/article-176712.html Portal del Ministerio de Educación Nacional:http://www.mineducacion.gov.co/16</p>	
--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>sexual y construcción de ciudadanía 2008. Documento</p> <p>Conpe s147/2012 política pública y estrategia para la formación en temas de educación sexual.</p> <p>Política nacional de salud sexual y reproductiva .</p> <p>Ley 1620/2013. DEC 1965/2013</p>		<p>21/article-172102.html</p>	
<p>SEIS: Prevención Integral a la Drogadicción (prevención de riesgos sicosociales); Decreto 1108 /1994; Decreto 120 /2010</p>		<p>Mecanismos y estrategias para la prevención y formación de los estudiantes sobre el tema de las sustancias alucinógenas; la prevención del consumo de bebidas alcohólicas y las consecuencias sociales y en la salud que ellas acarrear.</p>	
<p>SIETE: Educación en Tránsito y Seguridad vial. Ley 769/ 2002 Código Nacional de Tránsito Terrestre.</p>		<p>Desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan a niños, niñas u jóvenes ejercer su derecho a la movilidad libre y segura, conocer y respetar las normas del tránsito, y respetar los derechos de los demás en los espacios públicos.”</p> <p>“fundamentado en el respeto por el derecho a la vida, a la movilidad, en el disfrute del espacio público, y en el</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012

reconocimiento y respeto por las normas
y las leyes.”



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012

<p>OCHO: Cátedra de Estudios Afro colombianos Ley 70 / 1993, Decreto 1122/ 1998; Ley 1098 artículos 43 y 44; Circular Ministerial No. 23/ 2010.</p>		<p>Lineamientos Curriculares Cátedra de Estudios Afro colombianos.MEN 2001. “aportes histórico – culturales, ancestrales y actuales de las comunidades afrocolombianas a la construcción de la nación colombiana”</p> <p>“Reconocimiento y difusión de los procesos de reintegración reconstrucción, re- significación y re dignificación étnica y cultural de los descendientes de los africanos esclavizados en Colombia en la perspectiva la identidad nacional”</p> <p>“Desarrollo de actitudes de comprensión y</p>	
---	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012

<p>NUEVE: Fomento a la cultura del emprendimiento: Ley 1014/ 2006, Guía No. 39 cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos MEN.</p>		<p>respeto de la diversidad étnica y cultural existente en el país.” Dimensiones: Político- Social, Pedagógica, Lingüística, Ambiental, Geo Histórica, Espiritual, Investigativa e Internacional.</p> <p>Formación en competencias básicas, laborales, ciudadanas y empresariales en articulación con el sector productivo; formar actitud favorable al emprendimiento, la innovación y la creatividad y desarrollar competencias para generar empresas.</p> <p>“Promover actividades como ferias empresariales, foros, seminarios, macro ruedas de negocios, concursos y demás actividades orientadas a la promoción de la cultura para el emprendimiento y a la realización de proyectos pedagógicos productivos</p>	
---	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>DIEZ: Cátedra escolar de teatro y artes escénicas. Ley 1170 / 2007 Conformación de grupos de teatro. Formación en artes escénicas</p>		<p>“orientar a los niños y niñas y los jóvenes en la apropiación del teatro y artes escénicas.</p> <p>Conservar la cultura nacional y la adopción desde la formación artística de nuevas visiones del mundo.</p> <p>Formarlos como líderes sociales y comunitarios para el futuro del teatro y las Artes escénicas colombianas (Artículo 13º).</p> <p>Conformación de grupos de teatro institucionales.”</p>	<p>contenido adicional del área de Educación Artística y Cultural filosofía Lengua castellana.</p>
<p>ONCE: MUNICIPAL Cátedra Municipal “Asignatura Itagüí, creación de identidad región” Ley 115/1994; Acuerdo Municipal del Concejo de Itagüí 005/2005. Plan de Desarrollo Municipal 2012 - 2015</p>		<p>Mi municipio; Geografía de mi municipio; economía local; patrimonio cultural; deportes y recreación; recursos naturales; emblemas, personajes ilustres y síntesis municipal.</p>	<p>Sociales Matemáticas Lengua castellana Ciencias naturales Artística Ética Educación física</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012

<p>DOCE:SOLO 10° - 11° Servicio Social de losEstudiantes.</p> <p>La Ley 115/1994. Decreto 1860/ 1994, Resolución 4210/ 1996</p>		<p>“Sensibilización frente necesidades, intereses, problemas y potencialidades de la comunidad, para que , adquiera y desarrolle compromisos y actitudes en relación con el mejoramiento de la misma”.</p> <p>“Desarrollo de la solidaridad, la tolerancia, la</p>	<p>Fuera de áreas, extraclase.Requisito para graduarse.</p>
---	--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

cooperación, el respeto a los demás, la responsabilidad y el compromiso con su entorno social”

“Realización de acciones educativas orientadas a la construcción de un espíritu deservicio para el mejoramiento permanente de la comunidad y a la prevención integral de problemas socialmente relevantes”

“mejoramiento de las condiciones socio-culturales de las comunidades mediante la participación en actividades y proyectos.

Las instituciones educativas deberán elaborar el respectivo proyecto con los convenios interinstitucionales que sean necesarios para permitir a los educandos cumplir con este requisito o diseñar las estrategias en programas propios y otros proyectos pedagógicos institucionales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>TRECE: SOLO 11° Estudio de la Constitución y la Democracia. Constitución Política 1991/artículo 41, Ley 107 / 1994</p>		<p>(a) presentación y sustentación de trabajos integrados y/o específicos relacionados con temas de la Constitución y sobre democracia (b) módulos o guías de aprendizaje con el apoyo de un tutor que el estudiante desarrolla en tiempos extraescolares, (c) actividades interconectadas con los proyectos de enseñanza obligatoria, registrados y sustentados.</p>	<p>Requisito para graduarse. Certificación como mínimo 50 horas lectivas de estudios constitucionales.</p>
---	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>CATORCE: MUNICIPAL</p> <p>PILEO: Plan de lecturaescritura y oralidad</p>	<p>Comprendo canciones y rimas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos</p> <p>Escribo pequeñas historias que me imagino</p> <p>Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo</p> <p>Participo en conversaciones sobre temas específicos o de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo</p> <p>Uso un lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad</p> <p>Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un</p>	<p>Ejes temáticos trabajados.</p> <p>Producción oral (canciones ,cuentos,dialogos)</p> <p>Produccion escrita: (cuentos, descripcionesde lugares y personas</p> <p>Escucha: comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos.</p> <p>Monologos</p>	<p>Todas las áreas</p>
---	---	--	------------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	<p>lenguaje claro y sencillo</p> <p>Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho.</p>		
<p>EDUCAR MIENTRAS SEINFORMA. Convenio con el periódico el mundo.</p>	<p>Actualmente el periódico el mundo no tiene convenio desde el año 2019 para trabajar las áreas transversales del área de ingles</p>	<p>Horas de lectura. Biblioteca escolar. Periodismo infantil y juvenil Taller de escritores.</p>	<p>Todas las áreas.</p>
<p>QUINCE: MUNICIPAL TESO: transformaciones educativas y creación de sueños y oportunidades</p>		<p>Tutores teso. Programas de capacitación, trabajo colaborativo y transversalización de las tics.</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012

INSTITUCIONALES.....		Proyectos bandera de la institución educativa que apuntan a la conformación de la cultura institucional.	
----------------------	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

13.2 PROGRAMA ARTICULACIÓN SENA CON LA EDUCACIÓN MEDIA

CENTRO TECNOLÓGICO DEL MOBILIARIO REGIONAL ANTIOQUIA

Programa Técnico en Asistencia
Administrativa

Plan de Estudio IE: ingles

4. CONTENIDOS CURRICULARES DE LA COMPETENCIA	
4.1 NORMA / UNIDAD DE COMPETENCIA	INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS.
4.2 CÓDIGO NORMA DE COMPETENCIA LABORAL	240202501
4.3 NOMBRE DE LA COMPETENCIA	INTERACCIÓN EN LENGUA INGLESA
4.4 DURACIÓN MÁXIMA ESTIMADA PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE (Horas)	192 horas
4.5 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
DENOMINACIÓN	
03 PARTICIPAR EN INTERCAMBIOS CONVERSACIONALES BÁSICOS EN FORMA ORAL Y ESCRITA EN INGLÉS EN DIFERENTES SITUACIONES SOCIALES TANTO EN LA COTIDIANIDAD COMO EN EXPERIENCIAS PASADAS.	
04 LLEVAR A CABO ACCIONES DE MEJORA RELACIONADAS CON EL INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN BÁSICA EN INGLÉS, SOBRE SÍ MISMO, OTRAS PERSONAS, SU CONTEXTO INMEDIATO ASÍ COMO DE EXPERIENCIAS	
05 COMUNICARSE DE MANERA SENCILLA EN INGLÉS EN FORMA ORAL Y ESCRITA CON UN VISITANTE O COLEGA EN UN CONTEXTO LABORAL COTIDIANO.	
01 COMPRENDER INFORMACIÓN BÁSICA ORAL Y ESCRITA EN INGLÉS ACERCA DE SÍ MISMO, DE LAS PERSONAS Y DE SU CONTEXTO INMEDIATO EN REALIDADES PRESENTES E HISTORIAS DE VIDA.	
02 DESCRIBIR A NIVEL BÁSICO, DE FORMA ORAL Y ESCRITA EN INGLÉS PERSONAS, SITUACIONES Y LUGARES DE ACUERDO CON SUS COSTUMBRES Y EXPERIENCIAS DE VIDA.	
06 PONER EN PRÁCTICA VOCABULARIO BÁSICO Y EXPRESIONES COMUNES DE SU ÁREA OCUPACIONAL EN CONTEXTOS ESPECÍFICOS DE SU TRABAJO POR MEDIO DEL USO DE FRASES SENCILLAS EN FORMA ORAL Y ESCRITA	
4.6 CONOCIMIENTOS	
4.6.1 CONOCIMIENTOS DE PROCESO	
<ul style="list-style-type: none"> - . FAMILIARIZARSE CON DISTINTOS ASPECTOS DE LA LENGUA HABLADA, COMO LOS FONEMAS, EL ACENTO Y LOS PATRONES BÁSICOS DE LA ENTONACIÓN. - EMPLEAR LA ESTRUCTURA BÁSICA DE UNA FRASE EN INGLÉS (SUJETO+VERBO+COMPLEMENTO). - DELETREAR NOMBRES, DIRECCIONES Y OTRAS PALABRAS. - PREGUNTAR POR LA ORTOGRAFÍA DE LAS PALABRAS DE NOMBRES Y OBJETOS. - PREGUNTAR POR LOS NOMBRES DE LAS COSAS. - SEÑALAR LA UBICACIÓN DE UN OBJETO. - INTERCAMBIAR NÚMEROS DE TELÉFONO Y DIRECCIONES DE CORREO ELECTRÓNICO. - SALUDAR EN SITUACIONES FORMALES O INFORMALES, EN DIFERENTES MOMENTOS DEL DÍA. 	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

- CONTESTAR UNA LLAMADA O E-MAIL USANDO FÓRMULAS DE CORTESÍA EN EL CONTEXTO LABORAL.
- DILIGENCIAR FORMULARIOS CON DATOS PERSONALES EN LA COTIDIANIDAD O EN CONTEXTOS LABORALES.
- PRESENTARSE A UN GRUPO O A UN VISITANTE EN CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES.
- INTERCAMBIAR INFORMACIÓN PERSONAL BÁSICA RELACIONADA CON EL NOMBRE, EDAD, NACIONALIDAD, LA PROCEDENCIA Y LUGAR DE RESIDENCIA PROPIO Y DE OTRAS PERSONAS, ESTADO CIVIL, HIJOS, OCUPACIÓN, ETC).
- INTERCAMBIAR INFORMACIÓN ACERCA DE LA FAMILIA Y LOS INTERESES.
- INTERCAMBIAR INFORMACIÓN SOBRE SU ESTADO DE ÁNIMO Y EL DE OTRAS PERSONAS.
- EXPRESAR POSESIÓN Y PROPIEDAD DE LAS COSAS.
- PREGUNTAR POR LA UBICACIÓN DE UN OBJETO.
- PEDIR PRESTADO ALGO A ALGUIEN DE MANERA FORMAL E INFORMAL.
- SOLICITAR AYUDA DE MANERA FORMAL E INFORMAL.
- OFRECER AYUDA A ALGUIEN A TRAVÉS DEL USO DE FÓRMULAS DE CORTESÍA.
- RESPONDER A PROPUESTAS DE AYUDA.
- INDICAR SUS GUSTOS Y PREFERENCIAS EN UNA CONVERSACIÓN SIMPLE DE CARÁCTER SOCIAL.
- SUGERIR A ALGUIEN UN SITIO O UN LUGAR PARA VISITAR.
- RESPONDER A BUENAS Y MALAS NOTICIAS.
- INTERCAMBIAR INFORMACIÓN RELACIONADA CON LA RUTINA Y LAS ACTIVIDADES DEL FIN DE SEMANA, EXPRESANDO LA FRECUENCIA DE LAS MISMAS.
- INTERCAMBIAR INFORMACIÓN RELACIONADA CON LA RUTINA LABORAL Y DE LOS PUESTOS DE TRABAJO.
- DECIR LA HORA.
- BRINDAR INFORMACIÓN ACERCA DE LA UBICACIÓN DE CIERTOS LUGARES EN UN PAÍS, CIUDAD, PUEBLO O ESPACIOS COMO UN EDIFICIO.
- PREGUNTAR POR ARTÍCULOS EN UN ALMACÉN DE COMPRAS O SUPERMERCADO.
- PREGUNTAR POR EL PRECIO, TALLAS Y COLORES DE ARTÍCULOS EN UN ALMACÉN.
- INTERACTUAR CON CLIENTES A TRAVÉS DEL SALUDO Y LA PRESENTACIÓN PERSONAL.
- DAR CONSEJOS SIMPLES DE SALUD Y SEGURIDAD.
- COMPRENDER PALABRAS Y FRASES MUY SENCILLAS EN LETREROS, CATÁLOGOS O SIMILARES DE USO LABORAL COTIDIANO.
- HABLAR DE LO QUE SE QUIERE HACER, O SE PREFERIRÍA HACER.
- NEGAR ALGO DE FORMA CORDIAL.
- RESPONDER A INVITACIONES.
- AGRADECER A LA GENTE SEGÚN EL CONTEXTO Y EL INTERLOCUTOR.
- USAR EXPRESIONES Y FÓRMULAS DE CORTESÍA EN RESPUESTA A AGRADECIMIENTOS.
- DISCULPARSE A TRAVÉS DEL USO DE EXPRESIONES Y FÓRMULAS DE CORTESÍA.
- RESPONDER A DISCULPAS PRESENTADAS A TRAVÉS DEL USO DE EXPRESIONES Y FÓRMULAS DE CORTESÍA.
- HABLAR DE LO QUE ESTÁ OCURRIENDO EN EL MOMENTO.
- EXPRESAR LO QUE OCURRIÓ O NO EN UN PUNTO ESPECÍFICO DEL PASADO.
- CONTAR ACONTECIMIENTOS EN EL PASADO INDICANDO FECHAS.
- REALIZAR UN PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN, QUE PERMITA REVISAR SU SABER, HACER Y SER DENTRO DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN.
- IDENTIFICAR LOS ACIERTOS Y DIFICULTADES PRESENTADOS EN CADA PUNTO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE.
- EVALUAR DE MANERA REFLEXIVA Y CRÍTICA LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PRESENTADAS A LO LARGO DE LA FORMACIÓN.
- PONER EN PRÁCTICA TÉCNICAS DE APRENDIZAJE O ACCIONES QUE LE PERMITAN MEJORAR O

4.6.2 CONOCIMIENTOS DEL SABER

GRAMÁTICA
PRONOMBRES PERSONALES
GRAMÁTICA
- PRONOMBRES PERSONALES

- PRESENTE SIMPLE DE BE (AM, IS, ARE) Y ESTRUCTURACIÓN SINTÁCTICA (SUJETO / VERBO / COMPLEMENTO)
- INTERROGACIÓN (YES/NO WH ESTRUCTURA)
- ADJETIVOS POSESIVOS
- ARTÍCULOS
- DEMOSTRATIVOS (COMO PRONOMBRES Y ADJETIVOS)
- SUSTANTIVOS PLURALES
- SUSTANTIVOS CONTABLES Y NO CONTABLES



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

- THERE IS, THERE ARE
- PREPOSICIONES DE LUGAR
- ADVERBIOS DE CANTIDAD: MANY, MUCH, A LOT (OF)
- SOME Y ANY
- ADJETIVOS DESPUÉS DEL VERBO BE, Y ANTES DE LOS SUSTANTIVOS
- PRESENTE SIMPLE (VERBOS MÁS USADOS) Y ESTRUCTURACIÓN SINTÁCTICA (SUJETO / VERBO COMPLEMENTO)
- ADVERBIOS DE FRECUENCIA
- PREPOSICIONES DE TIEMPO
- PRESENTE CONTINUO: ACCIONES PRESENTES Y ESTRUCTURACIÓN SINTÁCTICA (SUJETO / VERBO COMPLEMENTO)
- CONECTORES SIMPLES: AND, OR, BUT
- VERBO CAN (PERMISO, POSIBILIDAD, HABILIDAD)
- VERBO WOULD (INVITACIONES)
- VERBO SHOULD (RECOMENDAR UN SITIO O UN LUGAR)
- VERBO SHOULD (HACER UNA RECOMENDACIÓN SENCILLA DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO)
- VERBOS QUE IMPLICAN EL INFINITIVO: HAVE TO, NEED TO, (WOULD) LIKE TO, WANT TO
- SUJETO + CONTRACCIONES AUXILIARES (I'D)
- AUXILIARES + SIN CONTRACCIONES (I WOULD)
- POSESIVOS CON 'S'
- PRONOMBRES SUJETO Y OBJETO
- PRONOMBRES INDEFINIDOS
- PASADO SIMPLE (REGULAR E IRREGULAR) Y ESTRUCTURACIÓN SINTÁCTICA (SUJETO / VERBO COMPLEMENTO)
- USED TO
- VOCABULARIO
- SALUDOS
- FÓRMULAS DE CORTESÍA
- INFORMACIÓN PERSONAL (DATOS)
- NÚMEROS
- EL ALFABETO
- COLORES, FORMAS Y TEXTURAS
- TRABAJOS Y OCUPACIONES
- PAÍSES, NACIONALIDADES, IDIOMAS
- MIEMBROS DE LA FAMILIA
- OBJETOS DEL AMBIENTE DE APRENDIZAJE
- ELEMENTOS PERSONALES, POSESIONES
- ELEMENTOS DE SU ENTORNO LABORAL
- ADJETIVOS PARA DESCRIBIR PERSONAS, COSAS Y LUGARES
- ADJETIVOS PARA DEFINIR LA PERSONALIDAD DE ALGUIEN
- SENTIMIENTOS, SENSACIONES
- ACTIVIDADES COTIDIANAS
- EL COMER Y LAS HORAS DE COMIDA
- HORAS DEL DÍA, DÍAS, MESES, ESTACIONES
- ACTIVIDADES PARA EL TIEMPO LIBRE
- DEPORTES Y EJERCICIO

- EXPRESIONES PARA RESPONDER A BUENAS Y MALAS NOTICIAS (AWESOME, NO KIDDING! REALLY?)
- LUGARES, ATRACCIONES EN UN PUEBLO O CIUDAD (FESTIVOS, ACTIVIDADES TURÍSTICAS, COMIDAS Y BEBIDAS)
- EL CLIMA
- ALMACENES Y PLAN DE COMPRAS
- VESTUARIO Y ACCESORIOS
- ADVERBIOS DE TIEMPO PASADO (YESTERDAY, LAST, AGO)
- PRONUNCIACIÓN
- VOCALES A E I
- ENTONACIÓN
- TERMINACIÓN DE LAS PALABRAS POR S (PLURAL, POSESIVOS, TERCERA PERSONA DEL SINGULAR)
- ACENTUACIÓN DE PALABRAS
- FONEMAS, PARES MÍNIMOS (SHIP/SHEEP, VET/BET, PULL/POOL, YET/JET)
- REDUCCIÓN DE PRONUNCIACIÓN AUXILIARES COMO EN: DO YOU / DID YOU / WOULD YOU)
- ACENTO EN UNA FRASE (PALABRAS DE CONTENIDO Y FUNCIONALES)
- PALABRAS SIN ACENTO (DÉBILES)
- (AUXILIARES, PRONOMBRES, POSESIVOS, ARTÍCULOS, PREPOSICIONES, CONJUNCIONES, FORMA DEL INFINITIVO TO)
- ACENTO SIN MARCAR Y LA ENTONACIÓN EN LAS PREGUNTAS (ELEVADA / EN DESCENSO)
- ENLACE CONSONANTE-VOCAL
- TERMINACIÓN EN ED (TRES FORMAS)
- INTERJECCIONES
- ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
- USO DE DICCIONARIOS INGLÉS /ESPAÑOL
- USO DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES Y RECURSOS EN LA WEB



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

4.7 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- COMPRENDE VOCABULARIO Y EXPRESIONES EN INGLÉS EN CONTEXTOS PERSONALES ACORDE CON NIVEL PRINCIPIANTE.
- COMPRENDE INFORMACIÓN BÁSICA EN TEXTOS EN INGLÉS ACORDE CON NIVEL PRINCIPIANTE.
- COMPLETA FORMULARIOS CON INFORMACIÓN PERSONAL UTILIZANDO VOCABULARIO Y GRAMÁTICA ACORDE CON NIVEL PRINCIPIANTE.
- PARTICIPA EN JUEGOS DE ROL GUIADOS O SITUACIONES SIMULADAS RELACIONADAS CON EL INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN PERSONAL, EXPRESIONES DE SALUDO Y DEMÁS UTILIZANDO VOCABULARIO Y GRAMÁTICA BÁSICA JUNTO CON EL USO DE FÓRMULAS DE CORTESÍA.
- BRINDA INFORMACIÓN ACERCA DE OBJETOS Y SUS CARACTERÍSTICAS.
- EXPRESA EL QUEHACER DIARIO PERSONAL Y LABORAL UTILIZANDO VOCABULARIO Y GRAMÁTICA ACORDE CON NIVEL PRINCIPIANTE.
- COMPRENDE RECOMENDACIONES SOBRE CONDUCTAS SEGURAS EN EL LUGAR DE TRABAJO, UTILIZANDO VOCABULARIO Y GRAMÁTICA BÁSICA ACORDE CON NIVEL PRINCIPIANTE.
- EXPRESA GUSTOS, PREFERENCIAS Y ACTIVIDADES EN EL TIEMPO LIBRE UTILIZANDO VOCABULARIO Y GRAMÁTICA BÁSICA ACORDE CON NIVEL PRINCIPIANTE.
- COMPRENDE NARRACIONES CORTAS ORALES Y ESCRITAS ACERCA DE SITUACIONES QUE OCURREN EN EL MOMENTO DE LA EXPRESIÓN, UTILIZANDO VOCABULARIO Y GRAMÁTICA BÁSICA ACORDE CON NIVEL PRINCIPIANTE.
- EMPLEA LA ESTRUCTURA BÁSICA DEL INGLÉS (SUJETO+VERBO+COMPLEMENTO) EN LA ELABORACIÓN DE TEXTOS CORTOS ORALES Y ESCRITOS QUE CONTIENEN DESCRIPCIÓN U OPINIÓN ACERCA DE UN SITIO TURÍSTICO DE INTERÉS DE SU REGIÓN UTILIZANDO VOCABULARIO Y GRAMÁTICA BÁSICA ACORDE CON NIVEL PRINCIPIANTE.
- COMPRENDE CONVERSACIONES CORTAS ACERCA DE EXPERIENCIAS PASADAS UTILIZANDO VOCABULARIO Y GRAMÁTICA BÁSICA ACORDE CON NIVEL PRINCIPIANTE.

- TEXTOS CORTOS ORALES Y ESCRITOS EN PASADO SIMPLE QUE CONTIENEN INFORMACIÓN PERSONAL DE SU HISTORIA DE VIDA Y DE OTROS.
- ESTABLECE ACCIONES DE MEJORA CONTINUA PARA EL ALCANCE PROGRESIVO DE LOGROS COMUNICATIVOS EN INGLÉS ACORDE CON NIVEL PRINCIPIANTE.
 - PARTICIPA EN JUEGOS DE ROL GUIADOS O SITUACIONES SIMULADAS RELACIONADAS CON EL INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN PERSONAL, EXPRESIONES DE SALUDO Y DEMÁS UTILIZANDO VOCABULARIO Y GRAMÁTICA BÁSICA JUNTO CON EL USO DE FÓRMULAS DE CORTESÍA EN UN AMBIENTE LABORAL.
 - CONTESTA UNA LLAMADA O E-MAIL USANDO FÓRMULAS DE CORTESÍA EN EL CONTEXTO LABORAL.
 - COMPRENDE PALABRAS Y FRASES MUY SENCILLAS EN LETREROS, CATÁLOGOS O SIMILARES DE USO LABORAL COTIDIANO.
 - DA CONSEJOS SIMPLES DE SALUD Y SEGURIDAD.